

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 7 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ школы № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 5-од

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
представительного органа работников
ГБОУ школы № 7 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 №1

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 №1

**«Программа - школа территория здоровья»
на 2023-2028 г.г**
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Содержание программы

	Стр.
1. Паспорт программы	3-6
2. SWOT-анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды школы 7-9	
3. Актуальность программы, анализ результата реализации программы «Школа-территория здоровья» 2017-2023гг	10-33
4. Цель, задачи программы	34
5. Приоритеты программы. Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся	35
6. Функциональные ресурсы различных категорий работников, реализующих программу... ..	35-36
7. Этапы реализации. Принципы здоровьесберегающей деятельности.....	37-38
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности	38
9. Модель личности. Предполагаемый результат	39
10. Конечный продукт, ожидаемый результат. Показатели реализации программы.....	40
11. Продукты реализации программы	40
12. Ресурсное и финансовое обеспечение	41
13. Критерии эффективности реализации программы. Методы контроля	42
14. Реализация основных направлений деятельности	43
15. Работа с педагогами по внедрению ЗОЖ.....	44
16. План мероприятий по реализации программы.....	45-61
17. Этапы реализации программы	62-65
18. Критерии эффективности деятельности ОУ при реализации программы	52-53
19. Критерии анализа результатов мониторинга.....	65-68
20. Используемая литература	68-70

Паспорт программы

Наименование разделов	Содержание разделов
Наименование программы	«Школа-территория здоровья»
Статус программы	школьный
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) - Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54, - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , - Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ, (ред. от 28.12.2016) - Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст/ 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей», - Распоряжение Правительства Российской Федерации №1101-р от 07.08.2009г. «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года». - СанПиН2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся. - "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240), - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), - Указом президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474); - Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". - профессиональные стандарты педагогических работников. - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Разработчик программы	Рабочая группа по разработке программы «Школа-территория здоровья»
Координатор программы	Бражникова Наталья Алексеевна, директор школы
Рабочая группа	<p>Муратова Н.А., заместитель директора по ВР, Калмыкова Н.А., заместитель директора по УР в классах «Особый ребёнок», Елисеенко Ю.А., заместитель директора по УР в основной школе, Старшинов Р.В., заместитель директора по УР в начальной школе;</p>

	Лебедева Н.М., учитель физической культуры, Умарова Н.В., учитель физической культуры. Хабарова М.В., Гарастей О.А., Шкарникова С.В., педагоги-психологи
Сроки реализации программы	2023-2028 учебный год
Участники проекта	Учителя, воспитатели, учащиеся, родители, администрация, медицинские работники
Партнеры уровня активного взаимодействия	Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района, Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга
Цель и задачи программы	<p>Построить здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье); - организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе); - формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; - повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Краткое описание программы	<p>Программа подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данная программа направлена на становление ценностного отношения среди обучающихся, педагогов и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.</p> <p>Программа включает: обоснование актуальности проекта; цели и задачи; комплексный план мероприятий с указанием этапов и сроков реализации; смету расходов; ожидаемые результаты.</p>
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный (проектировочный) этап – сентябрь 2023-декабрь 2023 г.</p> <p>Формирующий этап – январь 2024 г. – июнь 2024 г.</p> <p>Практический (основной) этап – сентябрь 2024 г. – август 2027 г.</p> <p>Обобщающий этап – сентябрь 2027 г.- август 2028 г.</p>

<p>Направление</p>	<p>Направление «В ответе за здоровье».</p> <p>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий».</p> <p>Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни. Для решения задачи необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов; - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - создание условий для оздоровления обучающихся.
<p>Мероприятия</p>	<p>Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний обучающихся (воспитанников); - обеспечение двигательной активности обучающихся(воспитанников) в течение учебного дня - совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; - включение в работу службы здоровья представителей родительской общественности; - проведение своевременной диспансеризации педагогических работников; повышение качества условий работы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий. • Включение обучающихся в деятельность физкультурно-спортивных секций. • Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха. • Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий. • Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - сохранения контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья; - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); -удовлетворенность школой обучающихся, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по

	<p>сохранению и укреплению здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря).
Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм	<ul style="list-style-type: none"> • связанных с социальной жизнью обучающихся: разработка системы по обучению противопожарной безопасности; • разработка занятий по обучению правилам дорожного движения; • разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; • создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для обучающихся и родителей
Риски и ограничения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса. 2. Отсутствие дополнительной финансовой поддержки из федерального и муниципального бюджета. 3. Неточность данных о состоянии здоровья детей по итогам медицинского обследования, сведений полученных от родителей.
Мероприятия по снижению и устранению рисков:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов и обучающихся 2. Системное просвещение родителей. 3. Участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.

Школа имеет значительные внутренние силы, при этом внешняя среда благоприятна для реализации разработанной программы. Благоприятная внешняя среда позволяет говорить о необходимости расширения спектра социального партнерства, поиске новых участников сетевого взаимодействия, заинтересованных в использовании инновационных образовательных технологий.

Программа «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медико-психологической службы, общественности по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Данная программа направлена на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это отражающая совокупность индивидуальных разумных способов организации жизнедеятельности, которые удовлетворяют естественные, материальные, духовно- нравственные и социальные потребности человека.

SWOT-анализ результатов мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды школы.

	Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
	<p>1) Высокий профессионализм педагогического коллектива: наличие в образовательном учреждении большого количества педагогов с высшей квалификационной категорией; учителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2) Наличие практических разработок в области передовых педагогических технологий, формирований метапредметных умений, проектной деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>3) Наличие опыта работы совместной деятельности со средними профессиональными ОУ г.Санкт-Петербурга.</p> <p>4) Наличие оборудованных спортивных залов и кабинетов хореографии, спортивной площадки.</p> <p>5) Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>6) Охват качественным горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>7) Широкий охват обучающихся профилактическими мероприятиями в области здоровьесбережения.</p> <p>8) Наличие комнаты психологической</p>	<p>1) Недостаточное программно - методическое обеспечение;</p> <p>2) Невозможность оперативного обучения всего преподавательского состава;</p> <p>3) Неоднородность социального состава обучающихся.</p> <p>4) Организация образовательного процесса не в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся..</p> <p>5) Недостаточное количество оздоровительных мероприятий, проводимых совместно с представителями родительской общественности.</p> <p>6) Недостаточно слаженная работа членов педагогического коллектива школы и медицинских работников.</p> <p>7) Высокий процент обучающихся, имеющих хронические заболевания, т.к в школе обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР и УО), имеющие множество сопутствующих заболеваний.</p> <p>8) Не полностью созданы пространственно-предметная и учебная среды для обеспечения двигательной активности обучающихся в связи с тем, что здание школы находится в аварийном состоянии, коллектив находится</p> <p>9) Не все педагоги в полной мере применяют индивидуальный подход и</p>

		разгрузки. 9) Хорошо организованная работа службы сопровождения школы.	лично-ориентированное обучение.
Внешние возможности	<p>1. Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.)</p> <p>2. Инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций;</p> <p>3. Расширение связей с общественностью социального партнерства школы;</p> <p>4. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов, обучающихся и родительской общественности</p> <p>5. Участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.</p>	<p>Стратегия при сопоставлении сильных сторон и внешних возможностей (СС и ВВ)</p> <p>1. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, внеурочных занятий, занятий в ГПД, кружках и спортивных секциях.</p> <p>2. Создание рабочей группы для разработки пошагового алгоритма перевода деятельности педагогов в режим лично-ориентированного обучения.</p> <p>3. Разработка технологических карт деятельности учителя на уроке по обеспечению двигательной активности обучающихся.</p> <p>4. Использование образовательных технологий, обеспечивающих становление субъектности участников образовательного процесса.</p>	<p>Стратегия при сопоставлении СЛ и ВВ</p> <p>1. Привлечение профессионалов, специалистов с целью просвещения обучающихся в области здоровьесбережения и профилактики вредных привычек (медицинских работников, специалистов центра «Контакт», СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»)</p> <p>2. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов и обучающихся.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности.</p> <p>4. Системное просвещение родителей.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы ОУ.</p>

<p style="text-align: center;">Внешние угрозы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативность массовой системы образования, тормозящей процесс быстрого переориентирования на новые цели обучения; 2. Инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогическом коллективе; 3. Отсутствие дополнительной финансовой поддержки из федерального и муниципального бюджета. 4. Изменение социальных запросов субъектов образования. 5. Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса. 6. Неточность данных о состоянии здоровья детей по итогам медицинского обследования и отсутствие информации от родителей о состоянии здоровья ребенка. 7. Сложность проведения мероприятий по здоровью сбережению с обучающимися с ОВЗ. 	<p style="text-align: center;">Стратегия при сопоставлении СС и ВУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская работа педагогов на уровне методических объединений школы и муниципалитета. 2. Выработка четкой политика школы в области сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса. 3. Мотивация к участию педагогов школы в профессиональных конкурсах здоровьесберегающей направленности. 4. Регулярное проведение мониторинга с целью своевременного выявления у обучающихся проблем в здоровье. 5. Продолжение формирования базы данных по мониторингу здоровья для использования данных в работе всех звеньев образовательной системы. 	<p style="text-align: center;">Стратегия при сопоставлении СЛ и ВУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы из педагогов, обучающихся, родителей и медиков для всестороннего изучения данного вопроса и создания программы обеспечения двигательной активности обучающихся. 2. Создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности обучающихся вне урока. 3. Обеспечение активного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч обучающихся классов «Особый ребенок», в деятельность школы.
--	---	---	--

Актуальность программы

Качество здоровья подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем. Этот показатель отражается на индивидуальном уровне и характеризует возможность личности в успешной самореализации и эффективной жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья обучающихся. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения воспитания, оздоровления, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Основной задачей школы следует считать образование без потерь здоровья и создание условий образования для формирования активного здоровья обучающихся. Успешному решению данных задач способствует внедрение в деятельность школы программы «Школа - территория здоровья».

Кроме содержательно - организационных инноваций при разработке программы учитывались социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Известно, что достаточно длительное воздействие неблагоприятных условий жизни детей в семьях вызывает негативное психическое, физическое и др. изменения в организме ребенка. Именно поэтому, при разработке программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

Опыт работы показывает, что у таких детей наблюдается значительные отклонения в поведении и в их личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком проявлении: отсутствие навыков гигиены, не способность адаптироваться к незнакомой среде, отсутствие ценностных ориентаций, жестокость, агрессивность, дурные привычки (употребление спиртного, курение, токсикомания и т.д.).

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни является одним из важных направлений в деятельности образовательного учреждения.

Как уже отмечалось, при установлении требований к условиям реализации программы большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к применению лично-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии при организации обучения на дому детей-инвалидов предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Данные технологии объединяют систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка.

Вопрос заботы о здоровье обучающихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее

пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе видов внеурочной деятельности, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

С чем же связано столь пристальное внимание к проблеме здоровья школьников со стороны государства? Повышают актуальность проблем охраны здоровья обучающихся негативные тенденции, характеризующиеся ростом заболеваемости детей в процессе обучения. Большинство специалистов отмечают, что в целом число детей с хронической патологией за время обучения в школе возрастает более чем в полтора раза. Известно, что частота нарушений здоровья возрастает в периоды наиболее существенных изменений условий обучения: при поступлении в школу (1-й класс), переходе к предметному обучению (5-й класс) и на третью ступень школы (9-й класс). Установлено, что заболеваниям в эти периоды нередко предшествует выраженная эмоционально- стрессовая реакция, возникающая в связи с необходимостью приспособляться к новым микросоциальным условиям. Нарушения здоровья обучающихся часто имеют дезадаптационный генез. По мнению большинства исследователей данной проблемы именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие тревоги и опасения. По данным Минздравсоцразвития России, состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется следующими показателями:

- из 13,4 миллионов детей школьного возраста более половины – 53 процента – имеют ослабленное здоровье;
- две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания;
- лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых;
- общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние пять лет на 16 процентов, а юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18 процентов;
- продолжается рост показателей болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной системы, крови и кровеносных органов, врожденных аномалий и анемий.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, при том, что именно эти годы проходят под постоянным, почти ежедневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Можно выделить две группы причин, обуславливающих, со стороны системы образования, эту тенденцию.

Во-первых, организация и условия проведения учебного процесса в целом оказывают неблагоприятное воздействие, как на физическое, так и на психическое здоровье обучающихся.

Во-вторых, школа в явно недостаточной степени решает свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки подростков по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что является одной из предпосылок неблагополучия.

В современных условиях школа, в которой обучаются дети с особыми образовательными потребностями, выполняет новые социально - педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне школы. К таким функциям можно отнести: социально-воспитательную; реабилитацию и охрану здоровья обучающихся в процессе обучения; социально-педагогическую поддержку семьи; социально-психологическую

помощь детям, родителям, педагогам; защиту прав детей; социально-педагогическую помощь в жизненном и социально- профессиональном самоопределении обучающихся.

Именно с этих позиций и разрабатывалась данная программа. Деятельность школы работает в той части, где она может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Программа ориентирована на применение таких психолого-педагогических технологий, которые отражали бы качественно новое осмысление проблематики образования и детского здравоохранения.

Поскольку главное ради чего существует сегодня школа-это обучающийся, его нравственное, духовное, социальное и физическое самочувствие, то проблемой для школы сегодня является проблема сохранения укрепления здоровья школьников.

В школе осуществляется мониторинг здоровья обучающихся на основе:

диспансеризации и профилактического осмотра;

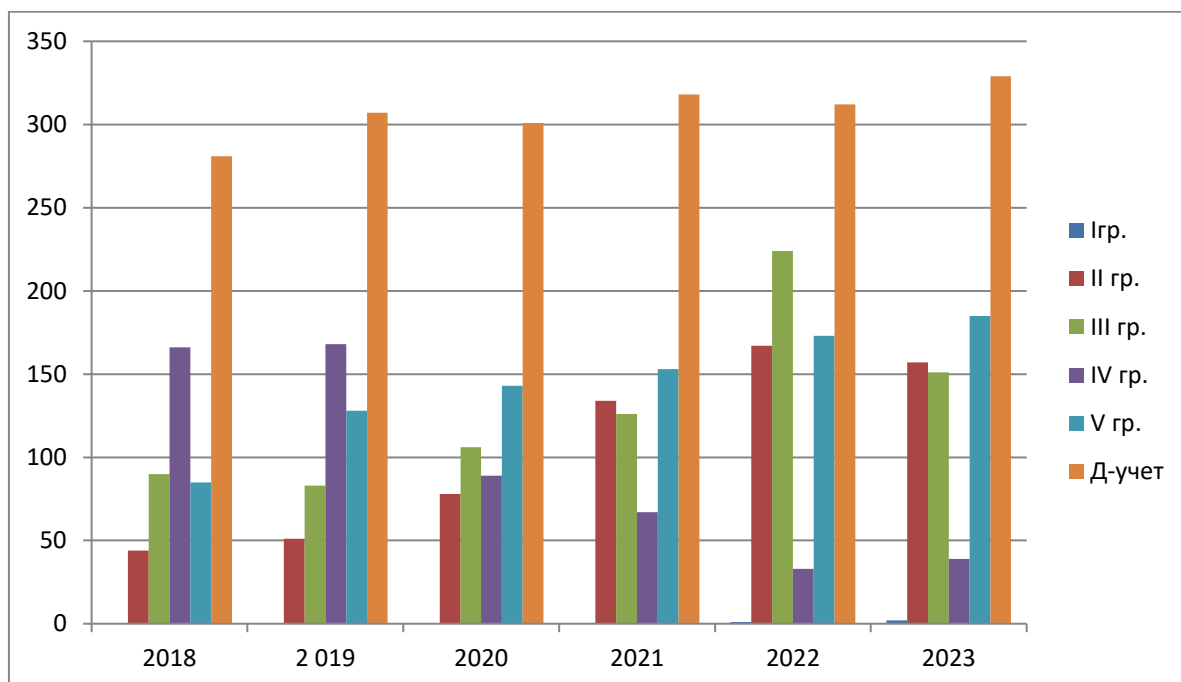
показателей заболеваемости, обучающихся в течение года;

анализа медицинской документации

Диспансеризацией охвачено 100% обучающихся, часть обучающихся состоит на учёте в психо-неврологическом диспансере, более 50 % имеют инвалидность по психическим заболеваниям. Система диспансеризации даёт возможность раннего выявления заболеваний. Данные диспансеризации и профилактического осмотра позволили выявить динамику распределения обучающихся по группам здоровья.

Группы здоровья обучающихся школы

год	I	II	III	IV	V	Дети, состоящие на Д учете	Численность
2019	-	51	83	168	128	307	354
2020	-	78	106	89	143	301	473
2021	-	134	126	67	153	318	487
2022	1	167	227	33	173	407	504
2023	2	172	151	39	185	329	573



По данным анализа можно сделать вывод: наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся с I и II группой здоровья, уменьшается количество обучающихся с IV-V группой здоровья, и количество состоящих на Д-учете.

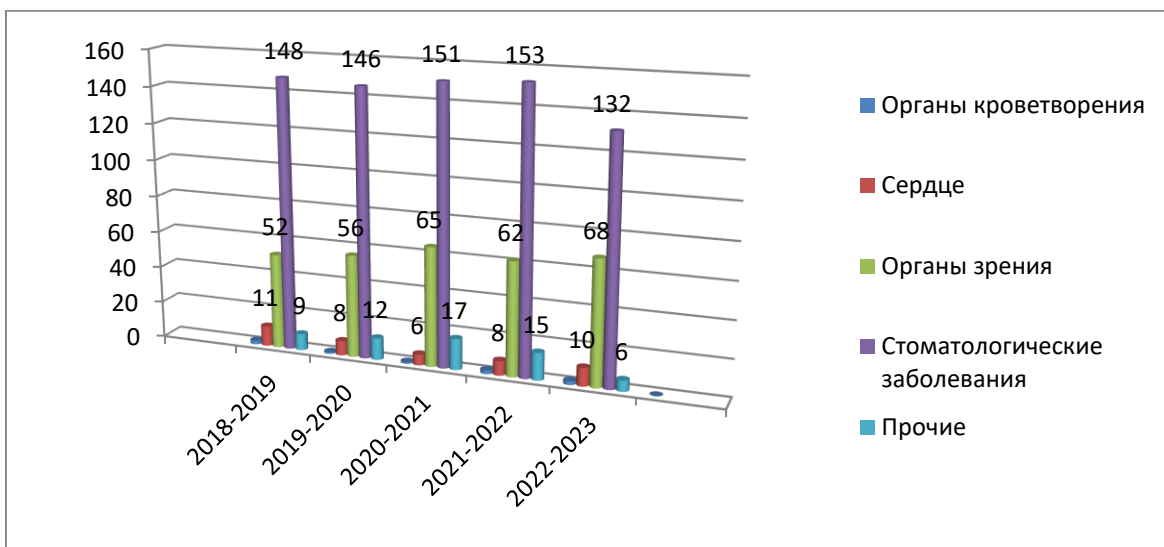
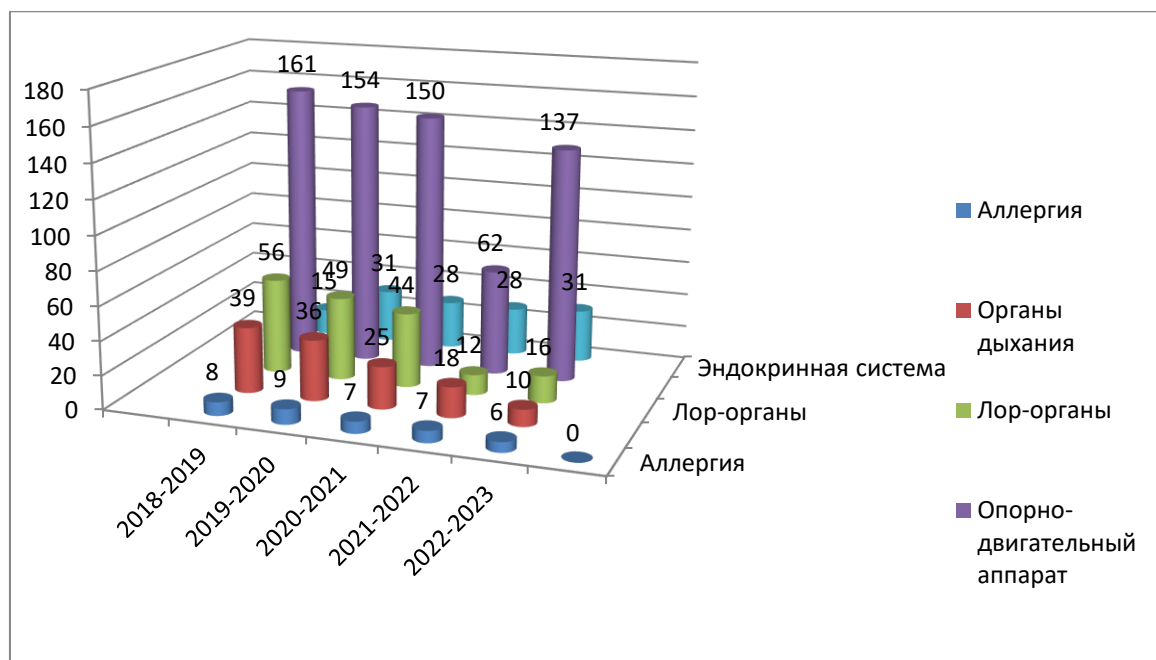
Однако показатели состояния здоровья детей по-прежнему вызывают обеспокоенность и тревогу. Низкие показатели здоровья обучающихся в нашей школе объясняются спецификой ОУ и контингентом обучающихся с ОВЗ. Высоких показателей здоровья мы не получим, но положительная динамика является доказательством эффективности деятельности всех служб ОУ по созданию здоровьесберегающей среды, комфортных условий для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

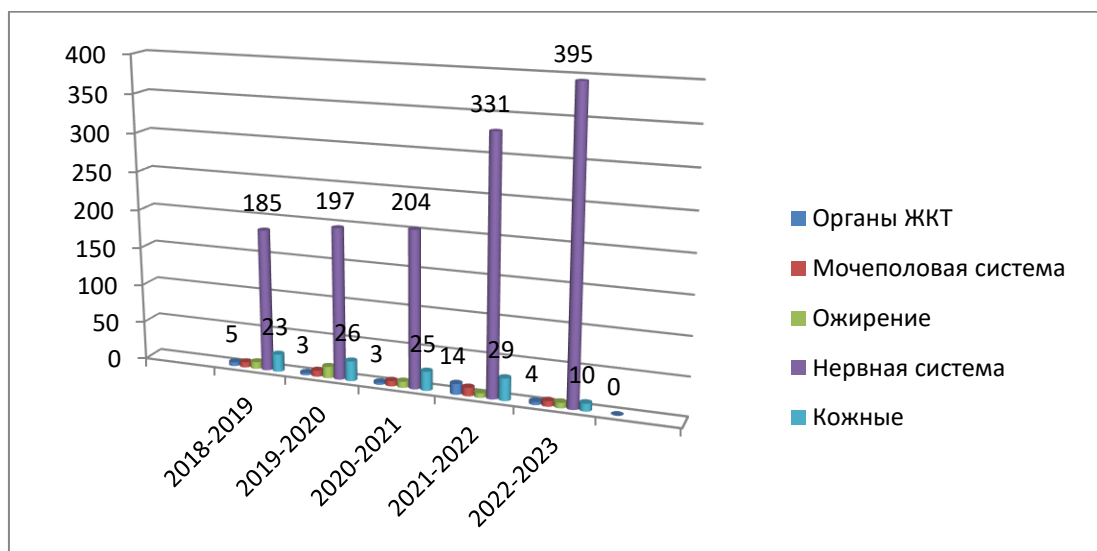
Результаты диагностики хронических заболеваний обучающихся, также показали, что среди обучающихся, имеющих вторую группу здоровья на первом месте патология нервной системы, психических заболеваний. На втором месте ортопедическая патология (плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз), стоматологические заболевания; на третьем месте лор-органы, эндокринной системы, органы зрения.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	354	473	487	504	573
Аллергия	8	9	7	7	6
Органы дыхания	39	36	25	18	10
Лор-органы	56	49	44	12	16
Опорно-двигательный аппарат:	161	154	150	62	137
Эндокринная система	15	31	28	28	31
Органы ЖКТ	5	3	3	14	4
Мочеполовая система	7	8	7	11	7
Ожирение	9	15	8	6	7

Нервная система	185	197	204	331	395
Кожные	23	26	25	29	10
Органы кроветворения	2	2	1	2	2
Стоматологические заболевания	148	146	151	153	132
Сердце	11	8	6	8	10
Органы зрения	52	56	65	62	68
Прочие	9	12	17	15	6

Показатели здоровья обучающихся.





Анализ полученных результатов показателей здоровья обучающихся выявил, что в школе нет полностью здоровых детей, 89 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, высок процент хронической патологии.

В то же время необходимо отметить, что здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

Результативность деятельности обучающихся образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников в ходе реализации программы «Школа - территория здоровья» в 2017-2023 уч.г.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. Школа является

государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого -педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей школьного возраста с проблемами в освоении учебной программы, с целью изменения их дальнейшего образовательного маршрута. Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в учебно-воспитательном процессе, имеют свои неотъемлемые з

- Содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию обучающихся.
- Углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья.
- Организовывать здоровый отдых обучающихся.
- Прививать обучающимся любовь к систематическим занятиям физической культуры и спортом. С учетом здоровьесберегающих технологий специалистами был скорректирован режим дня для обучающихся: воспитатели ГПД больше времени стали уделять прогулкам на свежем воздухе; учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня – разнообразные виды деятельности детей-инвалидов сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей (чередование уроков с динамическими паузами, занятия спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности).

Организация внеурочной деятельности.

Динамика участия обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях за последние 3 года.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Эта потребность может быть реализована ежедневной двигательной активностью обучающихся в объеме не менее 2 часов.

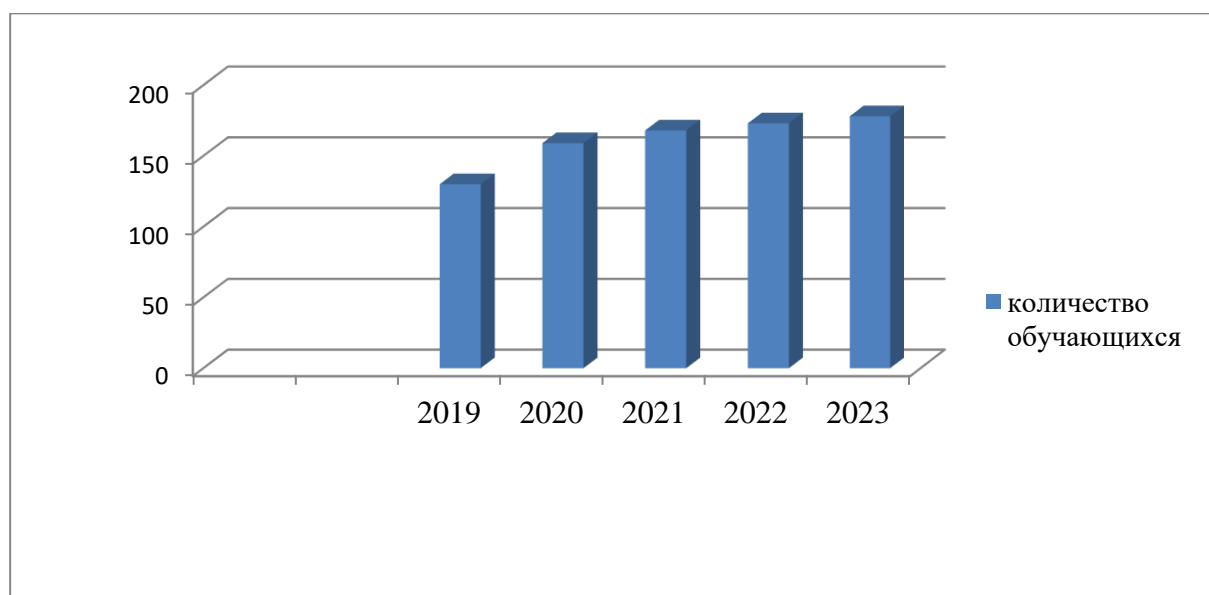
Такой ежедневный объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в продленном дне, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью спортивной направленности.

Обучающиеся ГБОУ школы № 7 принимают активное участие в спортивных соревнованиях

Мероприятие	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Физкультминутки на уроках	487	100	504	100%	538	100%
Подвижные перемены, 10 мин	389	77	421	83,4	473	87,9
Спортивный час в ГПД	286	100	279	100	310	100
Дни здоровья	420	83,16	437	86,7	480	89,2
Школьные спортивные праздники	420	83,16	437	86,7	480	89,2
Спортивные соревнования	376	74,4	386	76,58	420	78,0

и мероприятиях различного уровня, занимают призовые места. Они систематически занимаются волейболом, теннисом, в совершенстве владеют техникой и тактикой игры. Физические качества развиты у ребят на высоко уровне благодаря их учителям физической культуры: Лебедевой Н.М, Пескову Д.В., Умаровой Н.В., Вернер Т.В., Новиковой Т.А., Александровой О.М.



Занятость обучающихся школы в объединениях спортивной

**направленности в ходе реализации программы здоровьесбережения
«Школа-территория здоровья» за последние 5 лет.**

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
86 обучающих ся (24,4%)	61 уч-ся (23,37%)	117уч-ся (31,7%)	76 уч-ся (26%)	130 уч-ся (40%)

Важным звеном в системе здоровьесберегающей деятельности школы является система дополнительного образования.

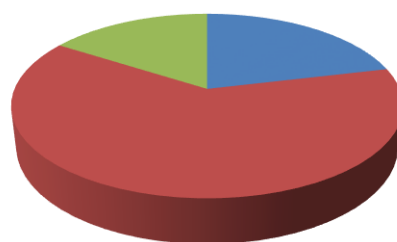
На базе школы работают творческие (3) и объединения социально-педагогической направленности(1), внеурочные занятия физкультурно-оздоровительной направленности

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы 38,6% занимаются в различных творческих объединениях и секциях, охвачены внеурочной деятельностью.

№	Направление	Название кружка	Кол-во обучающихся в объединениях	Количество обуч-ся, занятых в дополнительном образовании и внеурочной деятельности % . от общего числа
1	Физкультурно-спортивное	«Теннис»	20чел.	45 (8,9 %)
		«Волейбол» (внеурочн.занятия)	25 чел.	
2	Художественно-эстетическое	Танцевальный коллектив «В ритме танца»	46 чел.	126 (24,95%)
		Хор «Мелодия» (внеурочные занятия)	35 чел.	
		Танцевальный коллектив «Разноцветная игра»	30чел.	
		ИЗО «Фантазёр»	15 чел.	
3	Социально-педагогическая	Отряд ЮИД	30 чел.	30 (5,9%)
Всего детей, занятых в творческих и спортивных объединениях				201 чел (40%)

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы 38,4% занимаются в различных творческих объединениях и секциях, посещают занятия внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начальной школы. В следующем учебном году, классным руководителям основной школы нужно уделить особое внимание вовлечению обучающихся в кружковую работу, внеурочные занятия, особенно обучающихся «Группы риска».

Направления деятельности



- Спортивное
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
-

Хочется отметить кропотливую работу педагога-организатора Приходченко С.Ю., педагогов дополнительного образования Звягинцеву Т.Н., Кордюкову В.С., учителей музыки Алексеева А.В., Черепанову Е.В. за качественную подготовку и проведение школьных мероприятий, акций и выставок, в том числе и в онлайн-формате. Также огромная благодарность всем учителям технологии Михайловой Е.В., Прокопенко Е.В., Трофимовой, Богданову А.А., Ганже А.А., Суровцеву В.А. за активное участие в выставках районного и городского уровня.

Большое значение в ходе организации внеурочной деятельности уделяется воспитанию и привитию навыков здорового образа жизни учителями физической культуры Лебедевой Н.М., Умаровой Н.В., Песковым Д.В., Александровой О.М., Вернер Т.В., Урусовой А.Р. Под руководством педагогов обучающиеся принимают участие в соревнованиях, фестивалях, акциях и конкурсах городского, районного и всероссийского уровня.

Таблица результативности за 2022/2023 г.г (в сравнении с 2021-2022 уч.годом)

Направления	Уровень мероприятия			
	Районный	Городской	Всероссийский	Международный
1. Спортивное	34/36	37/46	4/6	-
2. Художественное	48/121	76/81	48/74	56/46
3. Декоративно-прикладное	56/30	16/18	12/8	-
4. Социально-педагогическое	31/25	28/30	-	-
Всего	169/ 212	145 /175	47 /88	43/46
	22,5%/39,5%	12,6 %/32,5%	13,29%/ 16,4%	13,29%/8,7%

Анализируя табличные данные, можно сделать вывод, что количество обучающихся, участников районного этапа значительно увеличилось. В этом году обучающиеся стали лауреатами в Красносельском Созвездии, «Дети одного неба», художественном конкурсе, посвященном 50-летию Красносельского района. Процент участия в городских конкурсах и фестивалях вырос в 2, 5 раз. В региональном курсе «Вера. Надежда. Любовь» число обучающихся выросло. Обучающиеся принимают участие только в 5-ти номинациях, хотя есть возможность участвовать и в других номинациях. В этом году хочется отметить активное участие педагогов и обучающихся в городском фестивале «Голос страны-время действовать!», посвященном Году наставника. В 2023 году также приняли участие участвовали в фестивале «Парус мечты». Во Всероссийском и Международном этапах уровень обучающихся повысился на 3%, за счет участия хореографических коллективов в мероприятиях данного уровня. Незначительно повысился процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях по сравнению с прошлым учебным годом.



Большое внимание уделяется сбалансированному питанию, гигиеническим требованиям к рабочему месту обучающегося, беседам о вредных привычках. Все это обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирует у них культуру здорового образа жизни.

Контроль за здоровьем детей осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром и медицинской сестрой в тесном контакте с детским поликлиниками по месту проживания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский прием детей и родителей осуществляется в помещении медицинского кабинета в течение всей недели. Проводится диспансеризация обучающихся по декретированным возрастам на базе детской поликлиники № 65,27. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида.

Тесное взаимодействие учителей и медперсонала школы позволяет дозировать психическую и физическую нагрузку в соответствии с психофизическими данными обучающихся и требованиями СанПиНа. Основной задачей для педагогических работников является охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, создание климата психологического комфорта.

Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами детской поликлиники. В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажная уборка классов (при необходимости с применением дезинфицирующих средств), регулярному проветриванию классов. В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения.

Сильной стороной программы, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит обучающихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

Продолжительность учебной недели для всей школы – 5 дней. Так как здание нашей школы находится в аварийном состоянии, образовательное учреждение на данный момент располагается на базе двух других образовательных учреждений: начальная

школа в здании ЦО 167 по адресу: ул. Летчика Пилютова 11, к.2; основная школа –на базе школы №203 по адресу Проспект Ветеранов 173, к.3. В связи с этим, коллектив школы сталкивается с множеством трудностей. В начальной школе - это тесные помещения, отсутствие полноценного спортивного зала, хореографического зала. В основной школе 203 школа предоставляет для занятий спортивную площадку, игровую детскую площадку, единую большую благоустроенную территорию. Но отсутствует возможность пользоваться хореографическим залом. Возникают трудности с организацией питания в столовой школы №203, т.к. большая загруженность помещения из-за большого количества обучающихся 203 школы №7. По этой причине приходится сдвигать начало занятий на час позже (с 10.00).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований.

Участие Совета родителей в здоровьесберегающей деятельности, в реализации программы «Школа-территория здоровья».

Важнейшим организационным педагогическим условием успешной работы по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни обучающихся является работа с родителями, цель которой – сделать их союзниками педагогов. Охрана здоровья обучающихся дома требует благоприятного психологического климата, повседневного выполнения режима дня, полноценного питания, активного пребывания на воздухе т.д.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через, классные родительские комитеты и собрания. В школе создан и действует Совет родителей.

На родительских собраниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

- Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма,
- Об организации горячего питания, о единых требованиях к школьной форме, обеспечении учебной литературой.
- О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга.
- Формирование ответственного отношения к соблюдению ПДД в семье.
- Особенности подросткового возраста. Как подростка уберечь от беды.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Рекомендации родителям подростка.
- Как уберечь детей от участия в несанкционированных митингах.
- Безопасность обучающихся в интернете.

Таблица степени вовлеченности родителей в работу класса и школы:

№	Класс	Кол-во детей в классе	Классный руководитель	Кол-во мероприятий совместных с родителями/ кл-во родителей участв. в мероприятиях	Кол-во родителей, участвующих в деятельности класса и школы	% родителей, включенных в деятельность класса и школы
1	1А(д)	16/16	Карпенко Л.В.	9/16	14	87,5 % 1-в составе

						Совета родителей
2	1Б(д)	14/14	Алексеева Ж.В.	6/14	13	92,8 %, Теслина М.С.
3	1В(д)	12/13	Самарина А.Л	8/13	12	92,3% ,1-в составе Совета родителей
4	1Г(д)	11/11	Андрианова А.М	5\11	9	81,8% ,1-в составе Совета родителей
5	1Д(д)	4/4	Бобылева Л.В.	4/4	3	75%,1-в составе Совета родителей
6	1Е(д)	6/6	Сметанина Ю.Н,	6/6	4	66,6 % 1-в составе Совета родителей
7	1А	16/15	Кузнецова В.Г.	3/16	13	81% 1-в составе Совета родителей Неклюдова А. К.
8	1Б	16/16	Загороднева М.А	3/14	14	82% 1-в составе Совета Патрусова В. А.
9	1В	11/11	Степанова С.В.	2/10	4	36% 1-в составе Совета Романчева О. Н.
10	1Г	7/8	Сагаева О.В.	3/6	6	75% 1-в составе Совета Макарян К. В.
11	2А	17/17	Синьянская В.А.	4/17	15	88,2% в составе Совета родителей Слипченко Е.С.
12	2Б	15/15	Шарабанкина К.А.	3/12	12	80% в составе Совета родителей Костюченко Е. В.
13	2В	13 (2н/о)	Мачковская С.Л.	3/13	13	100% в составе Совета родителей 1 Дмитриева Е.Е.
14	2Г	5	Смаева Н.С.	3/7	5	100% в составе Совета родителей Иванова О.А.
15	2Д	6	Грушко А.Л.	2/6	6	40 %
16	2Е	6	Сметанина Ю.Н.	5/6	6	100% в составе Совета Соколова А.В.
17	3А	15/15	Нетесова М.Н.	4/17	6	46% в составе Совета родителей Белевич Н.А.
18	3Б	12/16	Ковыршина Е.Н.	3/7	3	30 % 1 в составе Совета родителей Литовченко Т.В.
19	3В	11/13	Кучеренко И.Ф.	6/7	7	77,7% в составе Совета родителей

						Одзиляева М.Ю.
20	3Г	6	Миронова Е.Л.	4/6	6	100%, 1 в составе Совета родителей Штанько Н..А.
21	3Д	8/8	Корниенко И.А.	3/5	5	100%, 1 в составе Совета родителей Очеева О.И.
22	4А	17/17	Чапурина Е.Г.	5/35	7	50 % 1 в составе Совета родителей Хныченкова А.А.
23	4Б	14	Визгалова С.В.	1/12	5	36% 2 в составе Совета родителей: Жукова О.А., Хабирова А.Н.
24	4В	9/9	Нарышкина Е.А.	3/15	9	100% 1 в составе Совета родителей Дворникова Ю.С.
25	4Г	5	Пожарская О.А.	4/6	4	66,7% 1 в составе Совета родителей Шарапова Л.А.
26	4Д	6	Самосват В.С.	3/8	5	90%, 1 в составе Совета родителей Татевосян Н.В.
27	5А	15	Карпенко Л.В.	3/9 родителей	8	53 %, 2 род-ля в Совете родителей Исаенко Е.С., Спирина Г.В.
28	5Б	13	Вахрушина Н. А	3/11 родителей	11	84,6%, 1 в составе Совета родителей Павлова О.В.
29	5В	6	Терентьева Ю.Ю.	2/4 род-лей	2	30%%, 1 в составе Совета родителей Румянцева Т.С.
30	5Г	7	Казачек И.А.	4/4	3	42% Гатауллина А.А., Цыкало Д.С. Свяженинова О. В., Габимова М.Ш.
31	5Д	8	Божедомова Н.Ю.	5/8	5	1-в составе Совета родителей
32	6А	15/15	Лебедева Н.М.	2/8 родителей	4	26,7%, 1 в составе Совета родителей Пальчикова Я.Д.
33	6Б	12/15	Куренкова Т.М..	5/45 род-лей	4	25% , 1 родитель в составе Совета родителей Чиркова А.С. Головина
34	6В	13/14	Степаненко В.Х.	4/27 родителей	6	41,6%, Петровская Анжелика

						Сергеевна
35	6Г	6	Залевская О. С.	3/15 род-лей	5	83,3 %
36	8А	14/14	Шапирова Д.Н.	5/57 родителя	3	57 % 1 в составе Совета родителей Слипченко Е.С.
37	8В	14/14	Филиппова О.А.	10/43 родителя	10	71,4 % 1 родитель в составе Совета родителей Коваленко О.М.
38	8Б	13	Николаева В.Н.	3/8	8	62% 1 в Совете Родителей Катушкина М.В.
39	8Г	5/5	Андреева Н. В.	5/15 род-ля	5	100% 1 в Совете Родителей Лобашова Н. Ю.
40	8д	4	Рысбаева И. С.	12/32 род-ля	4	100%.
41	9А	12/12	Ерофеева В.Н.	4/9 родителей	3	25%
42	9В	11	Сивальнева Т.Г	1/5 род-лей	4	36,4%
43	9Б	11/11	Шапиров Р.З.	3/21 род-ль	4	44%, 1 в Совете родителей: Алексеева М.С.,
44	9Г	9/9	Юдинцева Н. С.	9/36 род-лей	6	100% 1 в Совете Родителей Кудрявцева А. С.
45	10А	9	Трофимова С. Н.	2/11 родителей	4	44,4% 1 в Совете родителей Голикова Н.В.
46	11А	6	Воронина Н.С	1/5	2	33,3% 1 в Совете родителей
47	11Б	8	Белова И. В.	5/13 род-лей	3	37,5% 1 в Совете родителей Стамов В.И.

Анализ результатов таблицы показывает, что в среднем, 81,2% родителей от общего числа родителей в классах участвуют в деятельности класса и школы, что на 1,6 % больше, чем в 2021-2022 учебном году (79,6% - прошлый учебный год)

Работа Совета родителей.

В школе действует Совет родителей. Самая главная функция, которую выполняет Совет родителей в нашей школе – это информационная, когда между руководством школы и родителями обучающихся есть постоянная непрерывная связь, двусторонний обмен информацией, что очень важно для взаимопонимания, сотрудничества и предотвращения любого рода конфликтных ситуаций. Информационная открытость важна и для того, чтобы родители не оставались в стороне при решении разного рода вопросов, могли быть активными и ответственными участниками в жизни школы. За время работы Совета родителей были

проведены рейды по контролю за организацией питания, когда представители родительского комитета могли сами увидеть, как организовано питание детей в школе, в каких условиях готовится пища, в каких условиях у детей происходит прием пищи. У родителей Совета есть возможность пообщаться с детьми, задать им вопросы, касающиеся питания. Проводятся рейды Дорожного родительского патруля, совместные с отрядом ЮИД/ юные друзья дороги/, в который входят обучающиеся основной школы с приглашением инспектора ГИБДД. Хочется отметить активное участие родителей в акциях: «Письмо солдату», " Поздравление ветеранов с Днем пожилых людей" /вручение цветов и подарков/, видео- поздравления учителей с профессиональным праздником, участие в конкурсе видеороликов "Мой папа самый лучший!", "Профессия моих родителей". Родители активно включаются в подготовку с детьми к участию в выставках и конкурсах различного уровня. В школе в классах «Особый ребёнок» действует родительский клуб «Мы вместе», на заседаниях которого родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы, на которые ответят специалисты службы сопровождения; родители могут обмениваться опытом воспитания детей.

Проблема: В школе есть семьи, в которых родители не в полной мере выполняют свои родительские обязанности. В школе ведется работа с неблагополучными семьями.

Пути решения: Совершенствование системы работы направлено на усиление профилактической работы по правовому всеобучу среди родителей с привлечением учителей, воспитателей, работников полиции, медицинских работников и других специалистов субъектов профилактики;

Анализ работы, проделанной Советом родителей совместно с педагогами и классными руководителями, высветил проблемы, анализ которых позволил определить следующие точки роста сотрудничества в ходе реализации программы.

- Осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

- привлекать родителей в большей мере к помощи классным руководителям.

- осуществлять усвоение обучающимися социального опыта, их социализации и адаптации в современном обществе через организацию встреч с представителями родительской общественности;

- обеспечить участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях;

- проводить совместные творческие дела;

- привлекать родителей к участию во всех формах внеурочной деятельности (экскурсии, соревнования)

- Шире вовлекать в деятельность школы представителей «Совета родителей».

В ходе реализации программы «Школа – территория здоровья» продолжить совместную работу с родительской общественностью по совершенствованию системы профилактики девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Привлекать родителей к проведению классных и школьных мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Социальное взаимодействие ГБОУ школы №7 с внешними партнерами

ДДТ Красносельского района, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, общество «Жители блокадного Ленинграда», кинотеатр «Восход», Специальный Олимпийский комитет Санкт-Петербурга, «Контакт», ПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей», СГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» для детей сирот; СПбПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» для детей-сирот, СПбГБПОУ «Охтинский колледж», СПбГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», Санкт-петербургский университет МВД России, Центральная районная детская библиотека "Радуга".

Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью ОУ

1. Доброжелательность и вежливость работников ОУ

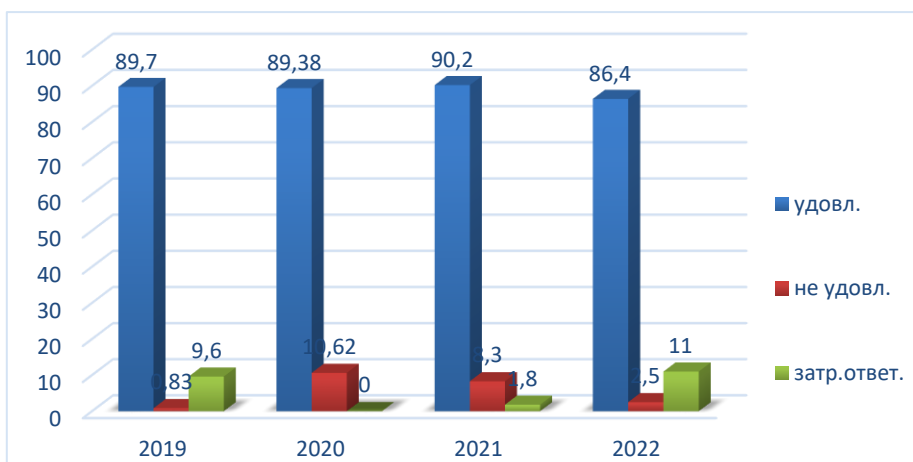
По сравнению с прошлым учебным годом в 2022/2021 **повысился на 4%**. Удовлетворены компетентностью работников **93%/89,3%** опрошенных ; не удовлетворены компетентностью работников **1,5%/ 0,98%** опрошенных родителей. Затруднились ответить **5,5% / 10%**



2. Удовлетворенность компетентностью работников (по сравнению с прошлым годом снизилась на 3,8 %)

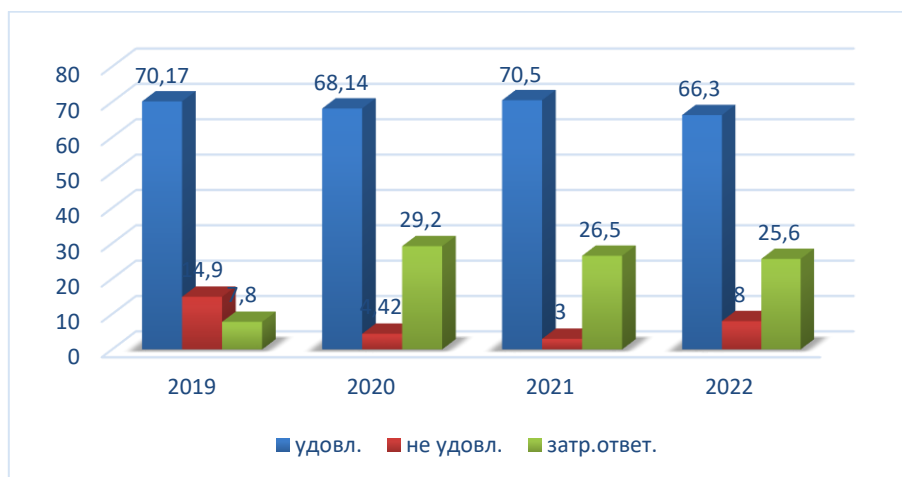
86,4% / 90,2% опрошенных. Не удовлетворены компетентностью **2,5%/ 8,3%** опрошенных родителей. Затрудняются ответить 11% опрошенных.

Удовлетворенность компетентностью работников



3. Уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации (по сравнению с прошлым годом чуть снизился на 4,2 %):

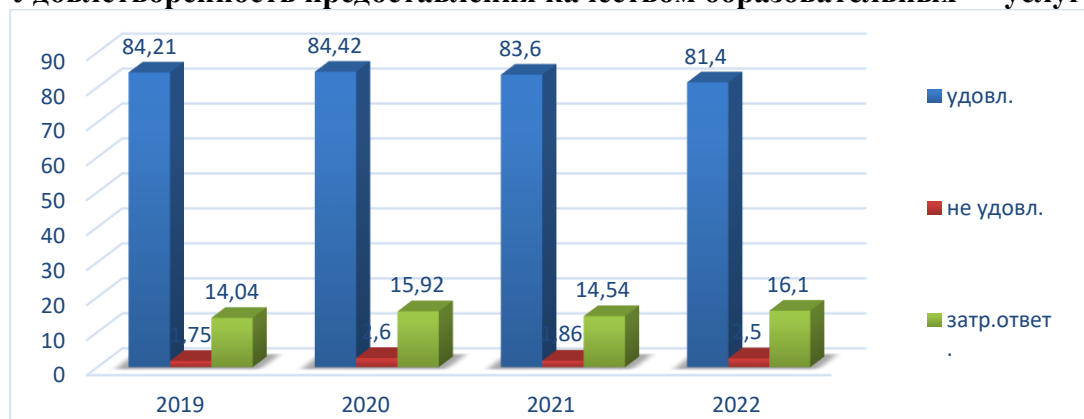
Удовлетворены 66,3%/ 70,5% опрошенных. Не удовлетворены материально-техническим обеспечением школы **2,5%/ 8,3%** опрошенных родителей. Затрудняются ответить **25,6%** по сравнению с 26,5% в прошлом учебном году.



4. Удовлетворенность предоставления качеством образовательных услуг.

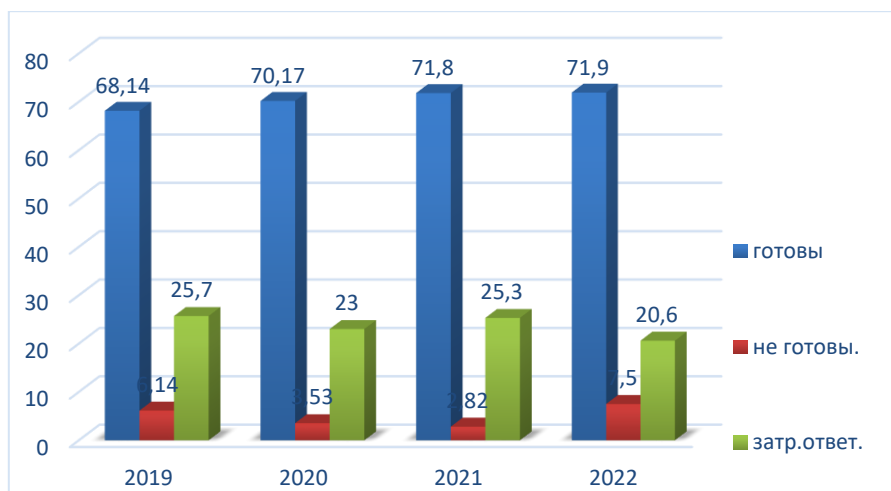
Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг **81,4%/83,6 %** от общего числа опрошенных родителей (**снизился на 2,2% по сравнению с прошлым учебным годом**). Затруднились ответить на этот вопрос **16,1% /14,54**. Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг - **2,5 % /1,86 %** опрошенных.

Удовлетворенность предоставления качеством образовательных услуг.



5. Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым

Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым **71,9 %/71,8 %** (**повысился на 0,1% по сравнению с прошлым учебным годом**). Не готовы рекомендовать **7,5 %/ 3,53%** . Затруднились ответить **20,6% / 25,3 %** от общего числа опрошенных.



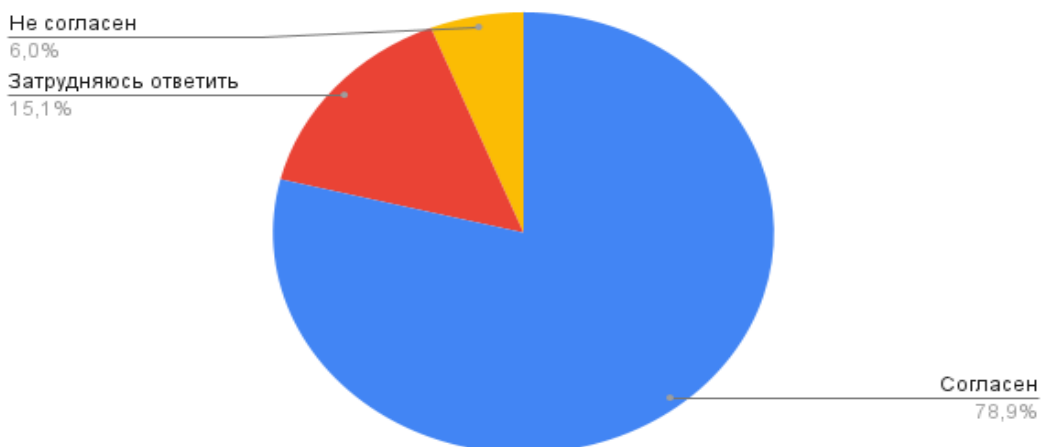
Анализ полученных результатов показывает, что родители положительно оценивают (89%) доброжелательность и вежливость работников организации, их компетентность на 90,2 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Ниже удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации (70,5%).

В этом учебном году в анкету было добавлено 5 дополнительных вопросов. Получены следующие результаты:

6. Учитываются ли индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся в образовательном процессе.

78,9 % родителей ответили, что учитываются; 6% считают, что нет, **15,1 %** опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

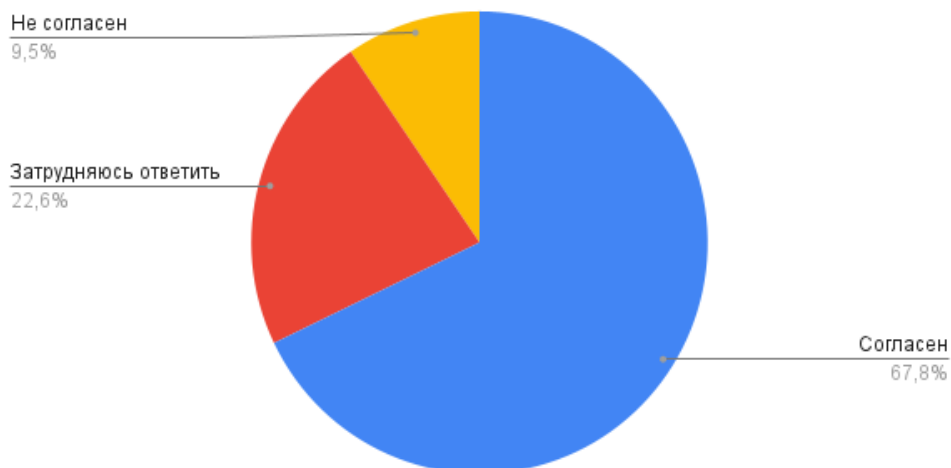
В школе учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития школьников ? – количество



7. Педагоги на уроках индивидуально подбирают задания для учеников с учетом их способностей и возможностей?

68 % родителей дали положительный ответ; 9,5 % считают, что педагоги не используют индивидуальный подход во время занятий с обучающимися; 22,6 % затрудняются ответить на данный вопрос.

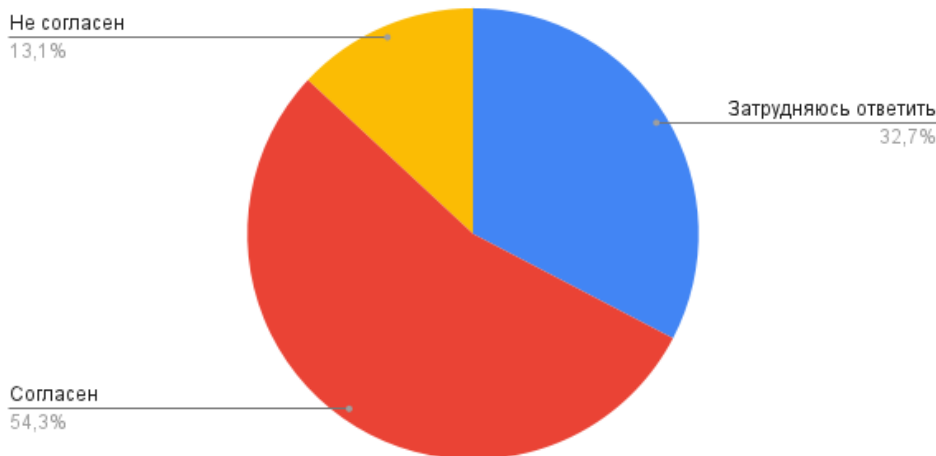
На уроках педагоги индивидуально подбирают задания для учеников с учетом их способностей и возможностей ? –



8. Могут ли обучающиеся самостоятельно выбирать курсы внеурочной деятельности?

54,3% родителей, принявших участие в опросе, ответили положительно; **13,1%** дали отрицательный ответ ; **32,7%** затруднились ответить .

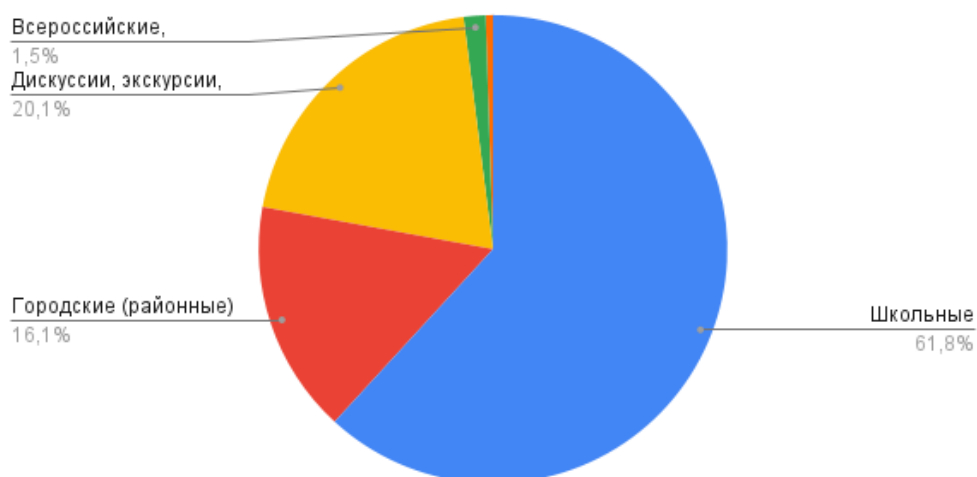
Школьники могут выбирать предлагаемые школой курсы внеурочной деятельности , способы освоения школьной



9. Принимают ли участие ваши дети в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и конкурсах различного уровня?

61,8% опрошенных ответили, что их дети принимают участие в мероприятиях школьного уровня; **16,1%** ответили, что в мероприятиях городского уровня , **1,5%** - во Всероссийских фестивалях и конкурсах; **20, 1%** ответили, что дети принимают участие в экскурсиях.

Ваши дети принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях на различных



10. Укажите источник информации об образовательных услугах ОУ, в которой обучается Ваш ребенок.

22% родителей ответили, что информацию получают на родительских собраниях, **18%**

опрошенных ответили, что получают информацию на сайте школы; 5% посредством СМИ 4%-стенды ОУ; 32%-ответил, что посредством телефона.

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся в 1-11 классах 2022-2023 учебном году

На начало года ср. балл уровня воспитанности равен **3,69**. На конец года ср. балл уровня воспитанности равен **3,74 (ближе к высокому)**. Уровень воспитанности за год повысился в среднем на 0,06.

Общий средний уровень воспитанности в школе **3,74**—уровень воспитанности – средний (ближе к высокому)

Высокий уровень – 23 класса (51,2%)

Средний уровень, ближе к высокому – 8 классов (20,9 %)

Средний уровень - 8 классов (18,6%)

Низкий – 4 (9,3%)



Анализ табличных данных и данных диаграммы показывает, что больший % составляют классы с высоким значением уровня воспитанности 51,2 (30 %), а также с высоким уровнем воспитанности (27,3%), а также со средним значением уровня воспитанности, близким к высокому (20,9 %), среднее значение составляет 18,6% , с низким уровнем воспитанности 9,3% классов. Классным руководителям провести анализ значения уровня воспитанности обучающихся в классах и направить усилия на воспитание у обучающихся тех критериев, среднее значение которых самое низкое.

Результаты мониторинга психологического климата в классах.

Средний балл оценки обучающимися психологического климата классных коллективов равен 3,95 (на 0,23 выше, чем в прошлом учебном году), что соответствует благоприятному психологическому климату.

Благоприятный климат – 38 классов (92,6 %)

Индифферентные отношения в классном коллективе - 3 класса (7,3%)

Неблагоприятный – нет таких классов.

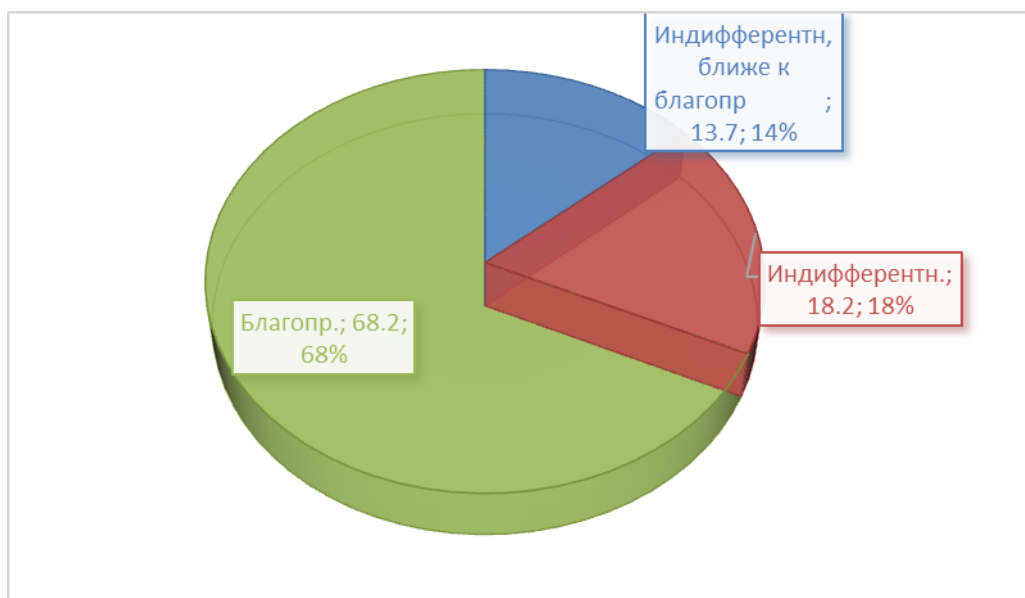
Психологический климат в классных коллективах 2022-2023 уч.год

№	Класс	Классный руководитель	На начало года	На конец года	Уровень	Итоги
1.	1А(д)	Карпенко Л.В.	3,2	3,5	индифферентный	повысился
2.	1Б(д)	Алексеева Ж.В.	3,5	4,2	благоприятный	повысился на 0,7
3.	1Вд	Самарина А.Л.	2,9	3,8	благоприятный	Повысился
4.	1Г(д)	Раисова В.А.	2,75	3,25	индифферентный	Повысился
5.	1Д(д)	Бобылева Л.В.	2,75	3,25	индифферентный	Повысился
6.	1А	Кузнецова В.Г.	4,0	4,2	благоприятный	повысился на 0,2
7.	1Б	Загороднева М.А.	3,8	4,1	благоприятный	повысился на 0,3
8.	1В	Степанова С.В.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
9.	1Г	Сагаева О.В.	3,6	4,0	благоприятный	повысился на 0,3
10.	1Д	Сметанина Ю.Н.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
11.	2А	Синянская В.А.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
12.	2Б	Шарабанкина К.А.	3,6	4,0	благоприятный	повысился на 0,3
13.	2В	Мачковская С.Л.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
14.	2Г	Смаева Н.С.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
15.	2Д	Грушко А.Л.	3,1	3,9	благоприятный	повысился на 0,8
16.	3А	Нетесова М.Н.	4,1	4,3	благоприятный	повысился на 0,2
17.	3Б	Ковыршина Е.Н.	3,1	3,9	благоприятный	повысился на 0,2
18.	3В	Кучеренко И.Ф.	3,5	4,0	благоприятный	повысился на 0,5
19.	3Г	Миронова Е.Л.	3,1	3,9	благоприятный	повысился
20.	3Д	Корниенко И.А.	2,9	3,9	благоприятный	повысился
21.	4А	Чапурин Е.Г.	3,3	4,3	благоприятный	повысился на 0,6
22.	4Б	Визгалова С.В.	3,9	4,2	благоприятный	повысился на 0,3
23.	4В	Нарышкина Е.С.	3,6	4,2	благоприятный	повысился на 0,6
24.	4Г	Пожарская О.А.	3,6	4,2	благоприятный	повысился на 0,6
25.	4Д	Самосват В.С.	3,6	4,2	благоприятный	повысился на 0,6
26.	5А	Вахрушина Н.А.	3,9	4,2	благоприятный	повысился на 0,3

27.	5Б	Прокопенко Е.В.	3,9	4,2	благоприятный	повысился на 0,3
28.	5В	Чеча М.С.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
29.	5Г	Казачек И.А.	3	4,4	благоприятный	повысился на 1,4
30.	6А	Лебедева Н.М.	4,2	4,2	благоприятный	на том же уровне
31.	6Б	Куренкова Т.М.	4,0	4,1	благоприятный	повысился на 0,1
32.	6В	Степаненко В.Х	3,8	4,2	благоприятный	повысился на 0,4
33.	7А	Шапирова Д.Н	3,45	4,0	благоприятный	повысился на 0,22
34.	7Б	Николаева В.Н.	3,4	4,0	благоприятный	повысился на 0,3
35.	7В	Филиппова О.А.	4,3	4,4	благоприятный	повысился на 0,1
36.	9А	Ерофеева В.Н.	4,0	4,3	благоприятный	повысился на 0,3
37.	9Б	Шапиров Р.З.	3,9	4,1	благоприятный	повысился на 0,2
38.	9В	Сивальнева Т.Г.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
39.	9Г	Юдинцева Н.С.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
40.	10А	Трофимова С.Н.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2
41.	10Б	Астафьева Е.А.	3,8	4,0	благоприятный	повысился на 0,2

Результаты мониторинга показывают, что в 2022-2023 году значительно увеличилось количество классов, в которых психологический климат классного коллектива - благоприятный. Отсутствуют классы с неблагоприятным психологическим климатом.

92,6% классов – это классы, в которых классными руководителями ведется целенаправленная работа по улучшению взаимоотношений между членами классного коллектива. В новом учебном году необходимо продолжить данную работу. Большая часть классных руководителей в анализе воспитательной работы указали, что классный коллектив находится на стадии формирования. Поэтому при планировании необходимо продумать формы работы с классом, которые будут способствовать формированию классного коллектива. На методическом объединении рассмотреть следующие вопросы «Коллектив, как фактор развития личности обучающихся, их социализации и адаптации в обществе», «Современные технологии и приемы сплочения классного коллектива»



Вывод. Рекомендации:

Анализ полученных данных показывает, что 18% классных коллективов необходимо вести целенаправленную работу по формированию классных коллективов и созданию в них благоприятного психологического климата. Для этого необходимо создать в классе единую систему традиций и ценностей; создавать условия для организации совместной деятельности обучающихся, поощрять их активность, инициативу; развивать классное самоуправление; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого обучающегося.

Отношение к вредным привычкам

В течение трех последних лет проводился опрос обучающихся 6-11 классов на предмет табакокурения. Опрос проводился с целью, выяснить отношение обучающихся к курению,

узнать о причинах курения, об отношении к курению в семье, понимании последствий курения, свободного времяпровождения обучающихся.

Результаты анкетирования:

1. Как вы считаете, почему современные подростки начинают курить?

	2021	2022	2023
Поддаются влиянию друзей	50%	46%	36%
Считают, что так принято в их компании, не хотят выделяться	41%	42%	40%
Думают, что это престижно	37%	38%	34%
Не знают, как отказать предлагающему	22%	18%	14%
Затрудняются ответить	20%	18%	23%
Считают, что это не причинит их здоровью	16%	13%	9%

Отвечая на вопрос: «Что, по Вашему мнению, может помочь бросить курить?», учащиеся выбрали такие варианты ответов, как: занятия спортом – 31%; собственное желание – 66%; мнение окружающих – 12%; пропаганда здорового образа жизни – 15%.

1. Аргументы «против» курения: портит здоровье (вред всему организму) 92,4% опрошенных; наносит вред окружающим (пассивное курение) – 30,8%; бессмысленная трата денег, сырья (бумага, краска) – 30,8%; приводит к зависимости, изменению психики человека – 23%; производители могут быть нечестными в отношении состава сигарет – 15%; неприятный запах изо рта – 15,4%; вызывает отклонения в физическом развитии потомства – 13,4%; уже не

модно –18%; замедляет рост организма – 7,7%; мешает заниматься спортом – 9,7%; курение – причина пожара – 7,7%; наносит экологический вред –4,7%.

Таким образом, рассмотренные данные опроса позволяют сделать вывод о снижении распространенности курения в школьной среде.

Большинство респондентов считают курение вредной привычкой (76,9%).

Прослеживается положительная динамика нетерпимого отношения обучающихся к курению. С целью продолжения деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив принял решение о создании данного проекта. Он является продолжением ранее реализуемой в нашей школе программы «Школа-территория». Причем, четко обозначены сроки его реализации, что позволит более четко спланировать работу и отследить полученные результаты, для принятия дальнейших решений по совершенствованию работы педагогического коллектива в сопровождении здоровья обучающихся.

Эффективность реализации:

- Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
- Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.
- Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.
- Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий.

Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:

- сохранение контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);
- удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

Совершенствование материально-технической базы школы – оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря.

Перспективы дальнейшего развития:

1. Совершенствование системы работы по приобщению родителей к здоровьесберегающей деятельности школы.

Результат: выпускник ГБОУ школы №7 владеет знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья обучающихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и работу комиссии по оздоровлению, по организации питания обучающихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности программу «Школа – территория Здоровья», педагоги организуют свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Уделялось внимание обеспечению обучающихся горячим питанием, проводились проверки членами администрации школы организации питания обучающихся.

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися.

Недостатком в работе можно считать: наличие среди подростков школы курящих юношей и девушек.

Возможные пути решения проблем:

Активизировать работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности. Пропагандировать среди обучающихся здоровый образ жизни. Продолжить формирование в школе единой образовательной среды, в ходе реализации программы «Школа-территория здоровья». В классах регулярно проводятся классные часы по здоровьесбережению.

В дальнейшей работе по направлению «Здоровьесбережение» необходимо учитывать достигнутые результаты и учесть недостатки:

- недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, отсутствие престижа здоровья (в силу объективных и субъективных причин);
- низкий уровень побуждений обучающихся к ведению здорового образа жизни
- не все родители могут или не хотят сотрудничать в вопросах воспитания полезных привычек, навыков ЗОЖ. А иногда показываю отрицательный пример своим образом жизни;
- не всегда со стороны родителей, обучающихся выполняются требования школы к выполнению режима дня и отдыха.
- из-за перехода к ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ не всегда удаётся выполнить требования по допустимой нагрузке к участникам образовательного процесса.
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни;
- неблагоприятное состояние здоровья учителей.

Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для ученика, четко определив стратегию развития - здоровье через образование.

Новизна программы определяется: созданием собственной модели здоровьесберегающей среды в ОУ.

Цель и задачи программы

Цель: Построить здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы.

Задачи:

1. Разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. Эффективное и системное использование здоровьесберегающих технологий.
2. Координация деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем обучающихся.
3. Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
4. Ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы.

Приоритеты программы

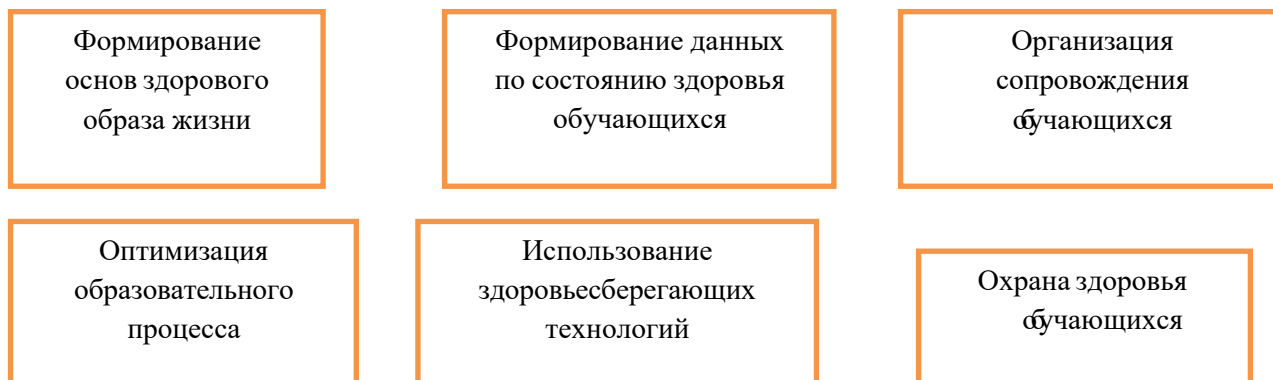
Здоровье – общее физическое развитие обучающихся, двигательная физическая активность, знание правил здорового образа жизни и их реализация.

Эмоциональное здоровье - понимание обучающимися своих чувств и адекватность их выражения; настроение, преобладающие эмоции обучающихся в отношениях с людьми; самоконтроль и само регуляция поведения.

Приоритет сопровождения ребенка – опора на потенциальные возможности ребенка, вера в эти возможности; ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности; возрастные особенности; совместность, сотрудничество, содействие; доброжелательность и безоценочность.

Безопасность – выполнение правил безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, в экстремальных ситуациях. ресурсы различных категорий работников школы

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся



Функциональные ресурсы различных категорий работников, реализующих программу.

Функции медицинской сестры детской поликлиники:

проведение диспансеризации обучающихся школы;
медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
выявление обучающихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
общее руководство и контроль за организацией питания обучающихся в школе, горячего питания воспитанников структурного подразделения «Детский Дом»;
организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
организация и контроль уроков физкультуры;
обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;
организация и контроль работы классных руководителей по программе здоровьесбережения;
организация создания банка данных социальным педагогом школы о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
организация и проведение профилактической работы с родителями;
организация встреч обучающихся старших классов и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

директор школы;
заместители директора;
психолог школы;
-медицинский работник
учителя физической культуры;
классные руководители;
учителя начальных классов;
-педагоги основной школы;
председатели классных родительских комитетов;
Совет родителей школы;

Сотрудничество с медицинскими работниками больницы и поликлиники микрорайона.

Ресурсы

Проектная команда (создание программы)

Поддержка отдела образования (юридические консультации, связь с администрацией города.)

Участие в краевом проекте «Школа здоровья» (консультации, семинары, тренинги, обмен опытом)

Связь с ИМЦ Красносельского района, РГПУ им. А.И. Герцена и АППО г. Санкт-Петербурга (курсы повышения квалификации); с Городским центром медицинской профилактики Санкт-Петербурга, Музеем гигиены.

Родительский комитет (проведение и участие в спортивных мероприятиях др.)

План мероприятий:

Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний обучающихся (воспитанников);

- обеспечение двигательной активности обучающихся (воспитанников) в течение учебного дня;

- совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;

Включение в работу службы здоровья представителей родительской общественности; разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;

проведения своевременной диспансеризации работников школы, повышения качества условий работы.

Этапы реализации Программы «Школа-территория здоровья»

Срок действия программы: 5 лет с 2023 по 2028 гг.

Подготовительный (проектировочный) этап – сентябрь 2023-декабрь 2023 г.

Формирующий этап – январь 2024 г. – июнь 2024 г.

Практический (основной) этап – сентябрь 2024 г. – август 2027 г.

Обобщающий этап – сентябрь 2027 г.- август 2028 г.

Этап I Подготовительный (проектировочный) этап – сентябрь 2023 - декабрь 2023 г

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

Задачи:

Проанализировать характер лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса;

Изучить потребности родителей и возможные ресурсы ОУ в оздоровлении детей;

Осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга эксперимента

Содержание I этапа:

Анализ научно-методической литературы

Формирующий этап – январь 2024 г. – июнь 2024 г.

Разработка программы «Школа - территория здоровья»;

Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно- методических условий

Оценка степени развития заболеваний и имеющихся функциональных нарушений в развитии детей;

Анкетирование

Реализация под. Проекта «Даешь спорт, молодежь!»;

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к разработке и реализации программы по здоровьесбережению (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг, разработана комплексная программа «Школа-территория здоровья»)

Этап III Практический (основной) этап – сентябрь 2024 г. – август 2027 г

Цель: Разработка модели здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, в основе которой комплексный подход к пониманию содержания здоровья; ведение здоровьесберегающих технологий в воспитательно- образовательный процесс ОУ.

Задачи:

Создание системы здоровьесбережения в образовательной деятельности.

Подобрать профилактические и оздоровительные мероприятия для работы с детьми, оформить их в комплексы;

Разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей;

Создание системы здоровьесбережения в воспитательной деятельности школы.

Организация деятельности школьного Центра здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

Внедрение оздоровительной системы в начальной школе с целью коррекции, а также сохранения и укрепления здоровья, обучающихся 1-4 классов.

Организация работы школы здоровья для обучающихся 5-11 классов.

Организация деятельности волонтерских отрядов «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!», агитбригады «Здоровье - это круто, здоровье – это драйв» школы с целью пропаганды и популяризации принципов здорового и безопасного образа жизни.

Проектная деятельность обучающихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни. Реализация программ «Мы вместе»; «Союз добрых сердец».

Межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основа комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Создание оптимального материально - технического и научно-методического обеспечения.

Ожидаемый результат:

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей формируется достаточный уровень знаний о пользе здорового образа жизни. Повышается интерес к проектно-исследовательской деятельности у педагогов, обучающихся и родителей. Дети овладевают культурно-гигиеническими навыками. Происходит тесное сотрудничество с родителями; вовлечение детей и родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Активная деятельность волонтерского движения.

Этап IV Обобщающий (аналитический) этап – сентябрь 2027 г.- август 2028

Цель: Анализ здоровьесберегающей деятельности программы

Задачи

Разработка, подбор и апробация критериев и показателей эффективности комплексного подхода к решению проблем здоровья школьников и комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Проведение проблемных семинаров, открытых мероприятий с целью распространения и обмена опытом работы школы по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Ожидаемый результат:

Уменьшение количества детей, имеющих пропуски по болезням. Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа. Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов. Овладение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие в школе:

традиционными для школы Дни Здоровья, Недели Здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и обучающимися; организованы новые спортивные секции, хореографический кружок современного танца;

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

Сохранность здоровья участников образовательного процесса.

Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.

Триединое представление о здоровье

Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.

Формирование ответственности обучающихся за свое здоровье.

Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

Модель личности обучающегося.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<p>знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</p> <p>владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</p>	<p>знание основ строения и функционирования организма человека;</p> <p>знание изменений в организме человека в пубертатный период;</p> <p>умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</p> <p>знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</p> <p>поддержание физической формы;</p> <p>телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</p> <p>гигиена умственного труда.</p>	<p>стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</p> <p>убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</p> <p>знание различных оздоровительных систем;</p> <p>умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</p> <p>способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;</p> <p>гигиена умственного труда.</p>

Конечный продукт: выпускник ГБОУ школы №7 владеет знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Ожидаемый результат:

Организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.

Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.

Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:

сохранения контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья;

уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики).

Совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивных залов, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

Приобретение знаний для приобщения к окружающей действительности, развитие у детей с ограниченными возможностями коммуникативности, толерантности, партнерских отношений для достижения взаимопонимания и согласия

Формирование активной жизненной позиции участников программы.

Формирование потребностей детей и взрослых в ведении здорового образа жизни.

Развитие творческих возможностей участников программы через их активную позицию по пропаганде ЗОЖ и профилактике СЗЗ.

Содействие внедрению в практику образования и воспитания школьников научных

исследовательских достижений передового педагогического опыта в области пропаганды ЗОЖ и профилактики СЗЗ.

Совершенствование теоретических знаний, умений и навыков по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ у волонтерского отряда. Умение применять теоретические знания в практической деятельности.

Показатели реализации программы.

Сформированность у обучающихся определенных знаний, умений и действий (в соответствии с образом выпускника у обучающихся школы на каждой ступени обучения).

снижение заболеваемости обучающихся на 10%;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;

повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 100%;

снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%;

снижение показателей заболеваемости педагогов школы на 10 %;

доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 70%;

среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 30%;

отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья основных участников образовательного процесса;

положительная динамика мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся; положительная динамика охвата обучающихся спортивно - оздоровительной досуговой деятельностью;

уменьшение доли обучающихся с вредными привычками (от общего количества обучающихся);

Проведение на базе школы семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении.

Социальное партнерство, способствующее формированию здорового и безопасного образа жизни: сотрудничество с институтом национальной гвардии России; университетом МВД; с ИМЦ Красносельского района; ЦПМС-центром; сотрудничество с музеем Гигиены, Центром физкультуры и спорта на ул. Здоровцева, д.8 Красносельского района; Центральной детской библиотекой «Радуга» Красносельского района, ДДТ Красносельского района

Продукты реализации программы

Выпуск методических рекомендаций, брошюры «Методические материалы педагогов по применению здоровьесберегающих технологий при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями», книги «Школа-территория здоровья» с целью распространения опыта работы школы в направлении работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (не менее двух раз в год), создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. (информационные бюллетени)

Использование сайта «Мы за здоровый образ жизни» в активном режиме.

Совместные проекты школы и семьи по ЗОЖ «С семьей в Здоровое будущее»

Разработка собственной системы отличия участников волонтерских отрядов (флаг, отличительные значки, одежда).

Разработка системы поощрения обучающихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни.

Предложения по распространению и внедрению результатов в образовательную практику.

Выпуск методических рекомендаций, брошюр с целью распространения опыта работы школы в направлении работы школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (не менее двух раз в год).

Использование сайта «Мы за здоровый образ жизни!» в активном режиме.

Проведение на базе школы семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении.

Ресурсное обеспечение:

- состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания школьников;
- необходимый (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, дефектологи, тьютеры, социальные педагоги.).

Заместитель директора по ВР - руководитель службы Здоровья

Заместитель директора по КР - руководитель Службы Сопровождения

Врач, медицинская сестра (детская поликлиника №65)

Учителя – логопеды- 13

Учителя-дефектологи-6

Тьютеры-16

Учителя физкультуры -6

Учитель адаптивной физкультуры -1

Социальные педагоги-2

Педагоги-психологи-4,

Педагог-организатор -1

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по направлению здоровьесбережение в образовательном процессе. (57% педагогического коллектива прошли обучение по тематике ЗОЖ и смежным дисциплинам)

Финансовое обеспечение реализации программы

Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения спонсорских средств.

Смета расходов

№	Наименование	Ориентировочная стоимость
1	Музыкальный центр	10000 руб.
2	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	10 000 руб.

3	Спортивные изделия (оборудование рекреации-теннисные столы)	20 000 руб.
4	Наградной материал (грамоты, медали, призы)	10 000 руб.
5	Канцелярские принадлежности	10 000 руб.
6	Методическая литература, печатная продукция	5000 руб.
7	Форма для участников акций и спортивных команд	35000 руб
ИТОГО 100.000 руб.		

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.

сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.

удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма; формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

проведение заседаний Методического совета школы;

посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесбережению; создание методической копилки опыта;

мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата в школе; сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;

контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.

Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает: создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

составление расписания на основе санитарно- гигиенических требований; проведение физкультминуток; гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.

Просветительское направление предполагает: организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает: использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности; предупреждение проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации на разных этапах обучения; развитие познавательной и учебной мотивации; формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает: организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает: проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Реализация основных направлений программы:

Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров

Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

Проведение динамических пауз и подвижных игр на переменах и в группе продленного дня.

Дифференцированные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в школьной столовой

Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

Привлечение обучающихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.

Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ.

Работа с педагогами по внедрению ЗОЖ

Повышение профессиональной компетентности учителей, в вопросах организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении через курсовую переподготовку.

Составление и издание методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения.

Проведение методических семинаров по проблемам здоровьесбережения.

Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.

Участие в районных научно-практических семинарах по вопросам ЗОЖ.

Товарищеские матчи по волейболу между сборными обучающихся и педагогов школы.

Участие педагогов школы в Дне Здоровья и Неделе Здоровья.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней по вопросам ЗОЖ.

Участие педагогов в организации и проведении динамических перемен.

Участие педагогов в работе творческих групп.

Организация активного отдыха педагогов.

Инструктаж сотрудников школы по правилам техники безопасности.

Применение разнообразных форм работы

Учет состояния детей: анализ медицинских карт; определение группы здоровья; учет посещаемости занятий; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Физическая и психологическая разгрузка обучающихся: организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры; динамические паузы; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья; физкультминутки для обучающихся во время проведения уроков, внеурочных и кружковых занятий.

Урочная и внеурочная работа: применение здоровьесберегающих технологий на каждом уроке, внеурочном и кружковом занятии; проведение открытых уроков учителей физической культуры, ОБЖ; открытых классных и общешкольных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции, внеурочные занятия: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки, настольный теннис.

План мероприятий по реализации программы на 2023–2024 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана программы. Создание «Десанта Здоровья» в классах. (обучающиеся – физорги) Старт ученического проекта «Даешь спорт, молодёжь!» Общешкольное мероприятие День Здоровья и спорта.	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
2	Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся, воспитанники)	ноябрь - май	учителя физической культуры, учителя АФК	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки.	в течение года	психологи школы	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры	

9	<p>Спортивная эстафета «Осенние забавы»</p> <p>Анкетирование, мониторинг с целью выявления актуальности проекта для обучающихся</p> <p>Социально-психологический опрос обучающихся на выявление у них разнообразных интересов.</p> <p>Участие в районном конкурсе социальных проектов «Даёшь ЗОЖ. Молодёжь!»</p>	октябрь классные руководители	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
10	<p>Беседа с приглашением медицинского работника на тему: «Профилактика гриппа, ОРВИ»</p> <p>Создание стенгазеты по профилактике гриппа</p>	ноябрь	зам. директора по ВР	
11	<p>Классные часы о здоровом образе жизни</p> <p>Конкурс плакатов на тему: «Нет вредным привычкам»</p> <p>Творческий конкурс «Под знаком здоровья»</p> <p>Мастер-классы «Делай как я!» для обучающихся 5-7 классов по разным видам спорта и другим аспектам ЗОЖ. (8-9 кл.)</p> <p>Участие в районном конкурсе творческих выступлений «Да здравствует ЗОЖ!» (1-11 классы)</p>	ноябрь	классные руководители педагог-организатор	
12	<p>Круглый стол для учителей по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей» (МО)</p> <p>Конкурс листовок на тему: «Жизнь – здоровье, береги его».</p> <p>Флешмоб по пропаганде ЗОЖ «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «Спорт и вредные привычки несовместимы» (Десант Здоровья)</p>	январь	зам. директора по ВР	
13	Игровой час: «Возьмемся за руки, друзья!»	февраль	учителя физической	

	Командные соревнования среди старшекласников (пионербол, баскетбол, волейбол, теннис) Акция "Спортивная молодежь - сильная Россия!" (Десант Здоровья)		культуры, педагоги-организаторы, зам.директора по ВР	
14	Выпуск буклета о работе проекта «Даёшь спорт, молодёжь!» Оздоровительная гимнастика в ГПД. Спортивная игра "Мама папа, я-спортивная семья"(1-5 кл.)	март	Школьный Пресс-центр, воспитатели ГПД. Классные руководители	
15	Всемирный День Здоровья Родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей» Конкурс рисунков на тему: «Витамины рядом с нами» Выступления агитбригад Спортивный праздник "Путешествие в страну Здоровья" Спортивно-просветительский марафон для классных коллективов 1-11 классов «Я знаю! Я могу!» (Сектор «Спорт и здоровье») Итоговый районный фестиваль кластера «Здоровье»	апрель	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
16	Подведение итогов работы проекта. Результаты социологического опроса участников проекта «Мое участие в проекте», целью которого является оценка эффективности проведенных мероприятий.	май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	

План мероприятий по реализации программы на 2024–2025 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка выполнения
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Здоровое питание - основа процветания» День Здоровья и спорта. Беседа "ГТО в прошлом и настоящем" Командные соревнования "От старта до финиша" День рекордов Беседа о профилактике гриппа	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители	
2	Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся и воспитанники)	сентябрь-май	учителя физической культуры, классные руководители	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры, классные руководители	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий(1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно	сентябрь-май	учителя физической культуры,	

	календарю спортивно-массовых мероприятий)		педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры,	
9	День здоровья Классные часы о здоровой и полезной пище "Осенний калейдоскоп" Тренинг по теме: "пропаганда ЗОЖ" Спортивный час "Двигательные упражнения в игре "В поисках сокровищ" Общешкольное родительское собрание «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы»	ноябрь	педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
10	Флешмоб "Знаем сами и научим, как сделать свое здоровье лучше!" Соревнования, организованные СОК Беседа «Значение природы для здоровья и отдыха человека» (с участием мед. работников) Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.	декабрь	педагоги доп.образования, учителя физической культуры,	
11	Конкурс рисунков-плакатов на тему: «Если хочешь быть здоров».	январь	педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	Выступление агитбригад " Кто - за?!" Беседа с родителями «Сколько времени можно проводить у телевизора». Спортивный праздник «Здоровому образу жизни – да!да!да!"	февраль	классные руководители, сектор «Спорт и здоровье», зам.директора по ВР	
13	Брейн-ринг «Табак-убийца» Диспансеризация обучающихся	март	педагоги-организаторы,	

	Выпуск буклета «Осанка - стройная спина» Участие в конкурсе проектов по здоровьесбережению.		зам. директора по ВР, школьный Пресс-центр	
14	Всемирный день здоровья Спортивное мероприятие Участие в районной экологической игре по станциям «ЭКО-квест» Итоговый районный фестиваль кластера «Здоровье»	апрель	учителя физической культуры, педагогические организаторы,	
15	Спортивный праздник "Спорт – это жизнь!". Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся Подведение итогов работы проекта	май	учителя физической культуры, педагогические организаторы	

План мероприятий по реализации программы на 2025–2026 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p>Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Мы за жизнь без вредных привычек!»</p> <p>Обновление зеленых уголков школы, дополнительное озеленение школы</p> <p>Проведение бесед с обучающимися начальных классов по вопросам организации мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»</p> <p>«Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе)</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе (Десант Здоровье)</p> <p>Организация работы спортивных кружков и секций</p> <p>Общешкольное мероприятие День Здоровья и спорта.</p>	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
2	Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся и воспитанники)	сентябрь-май	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	классные руководители, учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	

6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры	
9	Акция здоровья «Жить со знаком плюс, как это?» Беседа на тему «Опасные и безопасные ситуации» Родительское собрание на тему «Основные нормы развития ребенка» Мониторинг здоровья обучающихся Соревнования по мини-футболу «Футбол в моей жизни» Соревнования по пионерболу (Десант Здоровье)	октябрь	классные руководители, воспитатели педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	
10	Экскурсия в ФОК Конкурс рисунков на тему «Мы любим спорт» Беседа с обучающимися «Формула здоровья» Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ»	ноябрь	учителя физической культуры,	
11	Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Классные часы, беседы «Утренняя гимнастика школьника», «Отказ от вредных привычек» Родительское собрание на тему «Что надо запрещать и можно разрешать детям» Веселые старты на приз Деда Мороза» Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители учителя физической культуры,	
12	Акция здоровья «Три шага вниз» Тренинг «все в твоих руках» «Веселые горки» (катание с гор)	январь	педагоги-организаторы.	

	Командные соревнования «От старта до финиша» Первенство школы по волейболу		психологи	
13	Веселые старты «Мал, да удал» (1-4 классы) Беседа с родителями «Ребенок и компьютер» Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» Турнир по настольному теннису Участие в конкурсе проектов по здоровьесбережению.	февраль	классные руководители учителя физической культуры,	
14	Флешмоб «Весеннее обновление. Будь ярким!» Диспансеризация обучающихся Беседа с родителями «Азбука безопасного поведения на дороге» Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»	март	педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, классные руководители	
15	Всемирный день здоровья «Стадион для всех» (весенний кросс) Выпуск информационного листа о спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
16	Родительское собрание на тему «Здоровье наших детей в наших делах» Выпуск буклета о работе проекта Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся Подведение итогов работы проекта	май	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный Пресс-центр	

План мероприятий по реализации программы на 2026 – 2027 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Солнце для всех!» Организация и проведение утренней гимнастики	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья. 1-й день «Мы за ЗОЖ!» 2-й день «Здоровый дух» 3-й день «День ГТО» 4-й день «День танца» -5-й день «Будь здоров!»	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической	

			культуры. педагоги- организаторы	
8	Организация работы «группы здоровья» из числа работников школы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
9	Организация и проведение смотра – конкурса «Самый здоровый класс» Оценка показателей здоровья	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
10	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры.	
11	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта Уголки здоровья в школе "Осенний марафон" (осенний кросс) «Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе) "Доброе утро" (утренняя гимнастика на свежем воздухе) Организация работы спортивных кружков и секций	сентябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	"Осенние забавы" (веселые старты) Конкурс "Красный, желтый, зеленый" Классный час «Жить со знаком плюс, как это?» (2-4 кл.) Классный час «О вреде курения» (6-9 кл.)	октябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
14	День здоровья "Быстрее, выше, дальше, смелее" Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ» Акция здоровья "Все в твоих руках"	ноябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	

14	<p>Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта»</p> <p>Лыжные соревнования «Спортивная зима» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение"</p> <p>Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Родительское собрание</p>	декабрь	<p>классные руководители, воспитатели,</p> <p>учителя физической культуры.</p>	
15	<p>Первенство школы по настольному теннису</p> <p>Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"</p>	январь	<p>учителя физической культуры, классные руководители</p>	
16	<p>Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу</p> <p>Конкурс плакатов "Выбор за вами"</p> <p>Акция "Наука о здоровье"</p>	февраль	<p>учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии</p>	
17	<p>Флешмоб "Весенняя переключка"</p> <p>Спортивные эстафеты "Спортивные девчонки"</p> <p>Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?"</p>	март	<p>педагоги доп.образования,</p> <p>педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители</p>	
18	<p>Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов</p>	апрель	<p>педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители</p>	

19	Соревнования по мини футболу Веселые старты"По сказочным тропинкам" Выпуск буклета о работе проекта Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся	май	педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровье»	
----	---	-----	--	--

План мероприятий по реализации программы на 2027 – 2028 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Организация и проведение утренней гимнастики Проведение Дня Здоровья.	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья.	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
8	Организация работы «группы здоровья» из числа работников школы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
9	Организация и проведение смотра – конкурса «Самая здоровая семья!» Оценка показателей здоровья	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
10	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры.	

11	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта Уголки здоровья в школе "Осенний марафон" (осенний кросс) «Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе) "Доброе утро" (утренняя гимнастика на свежем воздухе) Организация работы спортивных кружков и секций	сентябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	"Осенние забавы" (веселые старты) Конкурс "Красный, желтый, зеленый" Классный час «Жить здорово» (2-4 кл.) Классный час «О вреде наркотиков и алкоголя» (6-9 кл.)	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
14	День здоровья "Быстрее, выше, дальше, смелее" Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ» Акция здоровья " С семьёй в Здоровое Будущее!»	ноябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
14	Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение" Родительское собрание	декабрь	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры.	
15	Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"	январь	учителя физической культуры, классные руководители	
16	Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"	февраль	учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии	
17	Флешмоб "Весенняя переключка" Спортивные эстафеты "Спортивные девчонки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?" Участие в конкурсе ученических проектов по здоровьесбережению..	март	педагоги доп.образования, педагог-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители,	

18	Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	апрель	педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители	
19	Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты "По сказочным тропинкам" Выпуск буклета о работе проекта. Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся	май	педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровье»	

**План мероприятий по подведению итогов реализации программы
2027 – 2028 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по организации и проведению мониторинга; подведении итогов реализации программы «Школа – территория здоровья» Организация и проведение утренней гимнастики Проведение Дня Здоровья.	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья.	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	

5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры; педагогические организаторы	
8	Проведение мониторинга здоровья обучающихся в классах	Сентябрь-октябрь, апрель май	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР	
9	Проведение Педагогического совета по теме «Предварительные итоги реализации программы «Школа- территория Здоровья» Проведение мониторинга «Отношение обучающихся к вредным привычкам и употреблению ПАВ»	ноябрь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР	
10	Проведение исследований сформированности у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.	январь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагогические психологи, соц.педагоги	
11	Проведение декады, посвященной обучающимся с особыми образовательными потребностями (детям-инвалидам) «Мир безграничных возможностей» Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ	декабрь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагогические организаторы	

12	Выпуск брошюры «Методические материалы педагогов ГБОУ школы №7 по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, служба сопровождения	
13	Фестиваль Здоровья	Апрель	Классные руководители, зам.директора	

Этапы реализации программы «Школа-территория здоровья»

Название этапа	Сроки	Задачи исследования	Основные направления деятельности. Мероприятия.	Ответственные	Ожидаемый результат	Форма представления отчета
Аналитико - диагностический (проектировочный) этап	Сентябрь 2023-декабрь 2023	<p>1. Разработка проекта «Школа – территория здоровья».</p> <p>Оценка условий, при которых возможно достижение цели.</p> <p>Выявление проблемы эксперимента и обоснование.</p>	<p>Постановка целей и задач проекта.</p> <p>Формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.</p> <p>Изучение и анализ нормативных, инструктивно-методических документов, методической литературы и передового опыта по организации и применению здоровьесберегающих технологий в режиме полного дня.</p> <p>Изучение учебно-материальной базы школы и определение её готовности к началу эксперимента.</p>	Директор Творческая группа	<p>Будет создан проект «Школа территория здоровья», предусматривающий рациональную организацию процесса обучения и воспитания в тесной связи с вопросами здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Будет создана творческая группа для работы над проектом.</p>	Проект программы

Формирующий этап	Декабрь - август 2024	Осуществление инструктивно-методической работы с участниками эксперимента в рамках реализации проекта	Подбор и расстановка педагогических работников, определение функциональных обязанностей. Проведение родительского собрания. 3.Диагностика и анализ состояния здоровья обучающихся, гигиенических условий обучения и воспитания, состояния горячего питания	Директор Куратор проекта Зам. директора по ВР Медсестра Педагоги д/о Классные руководители	Будут использованы учебные планы, программы, расписание, предусматривающее снятие перегрузки обучающихся. Школа будет подготовлена к началу основного этапа работы над проектом.	Обсуждение и утверждение проекта на педсовете, – на заседании и творческой группы. Сопровождение группы учителей, участвующих в эксперименте, по итогам второго этапа
			школьников. 4.Анализ учебного плана и программ, составление расписания уроков и внеклассных занятий в школе, режима дня для школьников в течение дня, недели			

<p>Практический (основной) этап</p>	<p>сентябрь 2024 г. – июнь 2027 г.</p>	<p>Осуществление программы основного этапа работы</p>	<p>Реализация проекта по выбранным направлениям: Организация здоровьесберегающего образовательного процесса. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа. Укрепление социально-психологического здоровья. Спортивно- массовые мероприятия. Укрепление духовно-нравственного, эстетического здоровья; интеллектуальное развитие.</p>	<p>Директор Куратор проекта Зам. директора по ВР Медсестра Педагоги Классные руководители</p>	<p>Будет устранена перегрузка обучающихся учебным трудом, каждый ребенок получит возможность укреплять и развивать свое здоровье, интеллектуальный и творческий потенциал. Сформируются ценностные нравственные ориентиры, повысится деятельная мотивация, снизится уровень заболеваемости ОРЗ и пропуски уроков по болезни. Будет осуществлена корректировка испытываемых технологий</p>	<p>Письменный отчет о ходе реализации программы по полугодиям учебного года. на Педагогических советах.</p>
--	--	---	---	--	---	--

Аналитический этап	июнь 2027г	Оценивание результатов работы над проектом.	Обработка полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями и задачами: анализ всех результатов;	Директор Кура тор прое кта Зам. дире ктор а по ВР Мед сестр а Педа гоги Клас сные рук-ли	Будут подготовлены методические рекомендации по формам и методам здоровьесберегающих технологий для педагогов.	1. Творческий отчет на педсовете.
	август -2028г	Подготовка и формулирование выводов и рекомендаций.	корректировка гипотезы; подготовка методических рекомендаций с их последующей апробацией; оформление и описание хода работы над проектом; изучение общественного мнения участников эксперимента о степени удовлетворенности результатами эксперимента и дальнейшей работе по данному вопросу		Будет подготовлено описание опыта работы по здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности школы.	3. Описан и представлен опыт работы общественной инициативы.

Критерии эффективности деятельности ОУ при реализации программы

«Школа-территория здоровья»

Соответствие запросу родителей и обучающихся 1-11 классов деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся (опрос, анкетирование);

Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояния ЖКТ) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 -17лет (диагностика);

Доля детей, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья;

Доля обучающихся, изучающих программу профилактики вредных привычек, основ ЗОЖ;

Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);

Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);

Совершенствование материально-технической базы школы (спортивное оборудование, спортивный зал);

Совершенствование системы физического воспитания детей в школе (спортивно-массовая

работа, занятость детей в спортивных секциях в рамках дополнительного образования).

Мониторинг в рамках реализации программы

«Школа-территория здоровья»

Компонент	Классный руководитель	Зам. по ВР	Учитель физкультуры	Медицинский работник	Куратор проекта	Выход на управленческое решение, оформление результатов
Санитарно-гигиенические условия						*
Решение оздоровительных задач средствами корригирующей гимнастики, оздоровительной гимнастики Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки						****
Мониторинг состояния здоровья обучающихся						****
Уровень заболеваемости (пропуски по болезни)						****
Уровень мотивации к урокам физической культуры						***

Эффективность уроков физической культуры (качество знаний)						****
Охват спортивными секциями, кружками						****
Сформированность навыков здоровьесбережения (Основы ЗОЖ)						****
Двигательный режим (физ. мин., утренняя гимнастика, динам. перемены) начальные классы						*

Мониторинг физической подготовки обучающихся						****
Эффективность спортивных мероприятий, Дней здоровья						*

Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

*- справка

** - банк данных

***- совещание, педсовет, семинар

****- данные для мониторинга

ЛИТЕРАТУРА

Алоева, М. А. Классные часы и родительские собрания в 7–9 классах [Текст]: учеб. пособие / М. А. Алоева. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 346 с.

Ананьев, В. А. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере [Текст] : учебно-метод. комплекс / В. А. Ананьев, Е. А. Горская, Я. В. Малыгина. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 235 с.

Ананьев, Н. И. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Ананьев, Е. Г. Блинова. Актуальные проблемы адаптации человека : сб. научн.-метод. трудов. – Сургут: РИО СурГПИ, 2002. – Вып. 2. – 60с. - Библиогр.: с. 53– 57.

Аносова, М. В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения [Текст] учеб. пособие / М. В. Аносова. – М. : Народное образование, 2003. – 231 с.

Базарный В. Ф. Нервно-психическое утомление обучающихся в традиционной школьной среде [Текст]: учеб. пособие / В.Ф.Базарный. – М.: Сергиев Посад, 1995. – 41с.

Баранов, А. А. Здоровье российских детей / А. А. Баранов; Педагогика. – М.: Народное образование, 2007. – 89 с. – Библиогр.: с. 41–44.

Безруких М.М. Школьные факторы риска и здоровья детей [Текст]: учеб. пособие / М.М. Безруких.- М.: Магистр, 2003. – 89 с. - Библиогр.: с. 30- 38.

Бондаренко, С.В. Тренируем зрение [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бондаренко; Физкультура в школе, М.: ФиС, 1993. – 256 с. - Библиогр.: с.57-60.

Васильков, В. А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся: практико-ориентированная [Текст]: монография / В. А. Васильков. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2003. – 344 с.

Вишневский, В. А. Здоровьесбережение в школе [Текст] / В. А. Вишневский. – М. : ФиС, 2002. – 270 с.

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.4.2.576-96» (утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 31.10.1996 N 49) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / ЗАО

«КонсультантПлюс». – Версия 3000.03.37. – Режим доступа : Внутриуниверситетская компьютерная сеть. – Загл. с экрана.

Деряпа, Н. Р. Здоровье населения как системообразующий элемент медицинской географии [Текст] / Н. Р. Деряпа; Медицинская география: переходной период. : матер. IX конф. по медицинской географии (август 1995, Санкт-Петербург). – СПб, 2005. – 250 с.

Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст] / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

Калинова, Г. С. Учебная нагрузка и здоровье школьников [Текст] / Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова Человек. Культура. Здоровье : материалы межвузовской науч.-практич. конф. – М. : Генезис, 1997. – 247 с.

Куинджи, Н. Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст] : метод. пособ. / Н. Н. Куинджи. – М. : Аспект-пресс, 2001. – 138 с.

Кулинич, Г. Г. «Вредные привычки: профилактика зависимостей» 8–11 классы [Текст] / Г. Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2008. – 272 с.

Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : рук-во для работников системы общего образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.

Орехова, Т. Ф. Место и роль учителя в сохранении и укреплении здоровья обучающихся [Текст] / Т. Ф. Орехова Оздоровление средствами образования и экологии : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 19-22 окт. 2009 г., г. Челябинск. – СПб : Астерион ; Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – С. 95 – 101.

Панков, Д. Д. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков : разговор учителя с врачом [Текст] / Д. Д. Панков, А. Г. Румянцев, Г. Н. Тростанецкая. – М. : АПКИПРО, 2001. – 239 с.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 192 с.

Петрищева Г.С. Школьный учебник как средство развития компетентностей [Текст]: / Г.С. Петрищева ; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 117 с.

Приходько Н.И. Здоровьесберегающие технологии в современной школе (Из опыта работы Утянской школы Алтайского края) [Текст] / Н.И. Приходько, Г.С. Петрищева // VII Междунар. науч.-практ. конф., 2015. Режим доступа: [HTTP://WWW.SCIENCEFORUM.RU/2015/1346/8953](http://www.scienceforum.ru/2015/1346/8953)