

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «__» августа 20__ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «__» августа 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития)
вариант 7.2
на 2023-2024 учебный год

Составлено:
МО учителей начальной школы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	6
Планируемые образовательные результаты	24
Тематическое планирование	34
Поурочное планирование	39
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	130
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	132
Лист корректировки	142

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» и требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение

гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;
- анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

- работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 дополнительный класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и

правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом

- словаре учебника);
- наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;
- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;
- *устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)
- различать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);
- проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова;
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

- принимать общую задачу совместной деятельности,
- распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам

и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- *сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

- принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре,

- малой группе);
- распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации при выполнении
- текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
- выслушивать не перебивая;

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;
- придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать результат действия;
- сопоставлять результат с образцом;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на
- -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

- находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- *готовить небольшие публичные выступления;*
- *подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
- придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).
- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- *предвидеть трудности и возможные ошибки.*

Самоконтроль:

- оценивать свой результат действия;
- сопоставлять результат с образцом;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы;
- понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
- использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со

- знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 дополнительный класс

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой

- на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих

на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с

- опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
 - с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
 - с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Добукварный период.	14	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
2.	Букварный период.	123	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
3.	Послебукварный период.	28	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение.	12	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
2.	Русский язык. Наша речь.	3	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
3.	Текст. Предложение. Диалог.	9	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
4.	Слово и слог.	6	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
5.	Перенос слов.	7	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
6.	Ударение.	11	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
7.	Звуки и буквы.	87	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
8.	Повторение пройденного.	14	https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	3	

2.	Фонетика и графика.	10	
3.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		
4.	Лексика.	14	
5.	Состав слова (морфемика).	22	
6.	Морфология.	23	
7.	Синтаксис .	12	
8	Орфография и пунктуация	53	
9.	Развитие речи.	33	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса).	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Фонетика и графика.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Орфоэпия(изучается во всех разделах курса).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Лексика.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Состав слова (морфемика).	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Морфология.	45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Синтаксис.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Развитие речи	32	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Фонетика и графика.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Орфоэпия(изучается во всех разделах курса).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Лексика.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Состав слова (морфемика)	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология	45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Синтаксис.	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Орфография и пунктуация	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.	Развитие речи.	32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Плани- руемая дата	Фактич- еская дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Добукварный период. Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
2	Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					46/subjects/2/course_programs/1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniogramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
12	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
13	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
14	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
15	Букварный период. Строчная буква а	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
16	Заглавная буква А	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
17	Строчная и заглавная буквы Аа	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
18	Строчная и заглавная буквы Аа	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
19	Строчная буква о	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
20	Заглавная буква О	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
21	Строчная буква и	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
22	Заглавная буква И	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
23	Строчная и заглавная буквы Ии	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

24	Строчная и заглавная буквы Ии	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
25	Строчная буква ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
26	Строчная буква ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
27	Строчная буква у	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
28	Заглавная буква У	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
29	Строчная и заглавная буквы Уу	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
30	Строчная и заглавная буквы Уу	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
31	Строчная буква н	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
32	Заглавная буква Н	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
33	Строчная и заглавная буквы Нн	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
34	Строчная и заглавная буквы Нн	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
35	Строчная буква с	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
36	Заглавная буква С	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					46/subjects/2/course_programs/1
37	Строчная буква к	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
38	Заглавная буква К	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
39	Строчная и заглавная буквы Кк	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
40	Строчная и заглавная буквы Кк	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
41	Диагностическая работа	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
42	Строчная буква т	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/190379 46/subjects/2/course_programs/1
43	Заглавная буква Т	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
44	Строчная и заглавная буквы Тт	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
45	Строчная и заглавная буквы Тт	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
46	Строчная буква л	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
47	Заглавная буква Л	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
48	Заглавная буква Л	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
49	Строчная буква р	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
50	Заглавная буква Р	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
51	Строчная буква в	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
52	Заглавная буква В	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
53	Строчная и заглавная буквы Вв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
54	Строчная и заглавная буквы Вв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
55	Строчная буква е	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
56	Заглавная буква Е	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
57	Строчная и заглавная буквы Ее	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
58	Строчная и заглавная буквы Ее	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
59	Строчная буква п	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
60	Заглавная буква П	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
61	Заглавная буква П	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					46/subjects/2/course_programs/1
62	Строчная буква м	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
63	Заглавная буква М	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
64	Строчная и заглавная буквы Мм	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
65	Строчная и заглавная буквы Мм	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
66	Строчная буква з	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
67	Заглавная буква З	1			https://www.yaklass.ru/p/obucheniie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					46/subjects/2/course_programs/1
68	Строчная буква и заглавная буквы Зз	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
69	Строчная буква и заглавная буквы Зз	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
70	Строчная буква б	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
71	Заглавная буква Б	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
72	Строчная и заглавная буквы Бб	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
73	Строчная и заглавная буквы Бб	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
74	Строчная буква д	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
75	Заглавная буква Д	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
76	Строчная и заглавная буквы Дд	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
77	Строчная и заглавная буквы Дд	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
78	Строчная буква я	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
79	Заглавная буква Я	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
80	Строчная и заглавная буквы Я	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
81	Строчная и заглавная буквы Я	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
82	Строчная буква г	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
83	Заглавная буква Г	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
84	Строчная и заглавная буквы Гг	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
85	Строчная и заглавная буквы Гг	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
86	Строчная буква ч	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
87	Заглавная буква Ч	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
88	Строчная и заглавная буквы Чч	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
89	Строчная и заглавная буквы Чч	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
90	Буква ь	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
91	Буква ь	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
92	Буква ь	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
93	Строчная буква ш	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
94	Заглавная буква Ш	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
95	Строчная и заглавная буквы Шш	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
96	Строчная и заглавная буквы Шш	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
97	Строчная и заглавная буквы Шш	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

98	Строчная буква ж	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
99	Заглавная буква Ж	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
100	Строчная и заглавная буквы Жж	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
101	Строчная и заглавная буквы Жж	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
102	Строчная буква ё	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
103	Заглавная буква Ё	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
104	Строчная и заглавная буквы Ёё	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
105	Строчная и заглавная буквы Ёё	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
106	Строчная буква й	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
107	Заглавная буква Й	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
108	Строчная и заглавная буквы Йй	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
109	Строчная и заглавная буквы Йй	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
110	Строчная буква х	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
111	Заглавная буква Х	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
112	Строчная и заглавная буквы Хх	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
113	Строчная и заглавная буквы Хх	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
114	Строчная буква ю	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
115	Заглавная буква Ю	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
116	Строчная и заглавная буквы Ю ю	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

117	Строчная и заглавная буквы Ю ю	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
118	Строчная буква ц	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
119	Заглавная буква Ц	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
120	Строчная и заглавная буквы Цц	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
121	Строчная и заглавная буквы Цц	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
122	Строчная буква э	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
123	Заглавная буква Э	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
124	Строчная и заглавная буквы Ээ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
125	Строчная и заглавная буквы Ээ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
126	Строчная буква щ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
127	Заглавная буква Щ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
128	Строчная и заглавная буквы Щщ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
129	Строчная и заглавная буквы Щщ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
130	Годовая административная работа	1			
131	Строчная буква ф	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
132	Заглавная буква Ф	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
133	Строчная и заглавная буквы Фф	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
134	Строчная и заглавная буквы Фф	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
135	Строчные буквы ь, ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
136	Строчные буквы ь, ы	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
137	Строчные буквы ь, ъ	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
138	Упражнение в письме букв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
139	Упражнение в письме букв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
140	Упражнение в письме букв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
141	Упражнение в письме букв	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
142	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

143	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
144	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
145	Упражнение в письме букв, соединений, слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
146	Упражнение в письме слов и предложений	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
147	Упражнение в письме слов и предложений	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
148	Упражнение в письме слов и предложений	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
149	Упражнение в письме слов и предложений	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
150	Упражнение в списывании с печатного текста	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
151	Упражнение в списывании с печатного текста	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
152	Правописание <i>жи-ши</i> .	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
153	Правописание жи-ши.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
154	Правописание <i>чу-щу</i> .	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
155	Правописание чу-щу	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					46/subjects/2/course_programs/1
156	Итоговая контрольная работа	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
157	Работа над ошибками.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
158	Составление предложений из слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
159	Работа с деформированными предложениями.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
160	Работа с деформированными предложениями.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
161	Повторение и закрепление изученного по теме: «Гласные звуки и буквы, которые их обозначают».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

162	Повторение и закрепление изученного: «Согласные звуки и буквы, которые их обозначают».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
163	Повторение и закрепление изученного по теме «Деление слов на слоги. Ударение».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
164	Повторение и закрепление изученного по теме «Предложение».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
165	Повторение и закрепление изученного.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Планируемая	Фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	--------	-------------	-------------	--

		часов	дата	дата	
1	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
4	Упражнение в письме слов и предложений.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
5	Упражнение в письме слов и предложений.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
6	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
7	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
8	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
9	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
10	Упражнение в письме под диктовку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
11	Упражнение в письме под диктовку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
12	Входная административная контрольная работа	1			

13	Русский язык. Наша речь. Язык и речь. Виды речи.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
14	Язык и речь. Виды речи.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
15	Язык и речь. Виды речи.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
16	Текст, предложение, диалог. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
17	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
18	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
19	Диалог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
20	Диалог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
21	Повторение пройденного материала.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
22	Повторение пройденного материала.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
23	Проверочная работа.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
24	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
25	Слова, слова, слова... Слова – названия предметов и явлений.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					946/subjects/2/course_programs/1
26	Слова – названия предметов и явлений.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
27	Слова – названия признаков предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
28	Слова – названия признаков предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
29	Слова – названия признаков предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
30	Слова – названия действий предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
31	Слова – названия действий предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
32	Слова – названия действий предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
33	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
34	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
35	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
36	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
37	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
38	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
39	Проверочная работа.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
40	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
41	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
42	Слово и слог (6 часа) Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
43	Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
44	Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

45	Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
46	Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
47	Слово и слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
48	Перенос слов. Перенос слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
49	Перенес слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
50	Перенос слов.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

51	Перенес слов	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
52	Перенос слов. Закрепление	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
53	Перенос слов. Закрепление.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
54	Перенос слов. Закрепление.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
55	Ударение. Ударение.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
56	Ударение.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
57	Ударение.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
58	Ударение.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
59	Ударный и безударный слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
60	Ударный и безударный слог.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
61	Ударный и безударный слог. Закрепление.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
62	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
63	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
64	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
65	Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
66	Звуки и буквы. Звуки и буквы.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
67	Звуки и буквы.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
68	Звуки и буквы.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
69	Русский алфавит, или Азбука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
70	Русский алфавит, или Азбука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
71	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
72	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
73	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
74	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
75	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
76	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
77	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
78	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
79	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
80	Развитие речи. Изложение по вопросам.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

81	Ударные и безударные гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
82	Ударные и безударные гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
83	Ударные и безударные гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
84	Ударные и безударные гласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
85	Согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
86	Согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
87	Согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
88	Согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
89	Слова с удвоенными согласными.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
90	Слова с удвоенными согласными.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
91	Слова с удвоенными согласными.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
92	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
93	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
94	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
95	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
96	Развитие речи. Изложение текста по опорным словам.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
97	Развитие речи. Изложение текста по опорным словам.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
99	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

100	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
101	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
102	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
103	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
104	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
105	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
106	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
107	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
108	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
109	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
110	Согласные звонкие и глухие.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
111	Согласные звонкие и глухие.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
112	Согласные звонкие и глухие.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
113	Согласные звонкие и глухие.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
114	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
115	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
116	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
117	Повторение изученного материала	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
118	Итоговый контрольный диктант.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

119	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
120	Шипящие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
121	Шипящие согласные звуки.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
122	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
123	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
124	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

125	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
126	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
127	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
128	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
129	Буквосочетания ЖИ–ШИ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
130	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
131	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
132	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
133	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
134	Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
135	Диагностическая работа	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
136	Заглавная буква в словах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
137	Заглавная буква в словах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

					946/subjects/2/course_programs/1
138	Заглавная буква в словах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
139	Контрольный словарный диктант. Заглавная буква в словах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
140	Заглавная буква в словах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
141	Работа с деформированным текстом.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
142	Работа с деформированным текстом.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
143	Работа с деформированным текстом.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
144	Работа с деформированным текстом.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-

					gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
145	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
146	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
147	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
148	Составление рассказа по рисунку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
149	Составление рассказа по рисунку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
150	Составление рассказа по рисунку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
151	Составление рассказа по рисунку.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
152	Повторение пройденного. Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
153	Правописание сочетаний жи-ши.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
154	Правописание сочетаний ча-ща.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
155	Правописание сочетаний чу-щу.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
156	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

157	Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
158	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
159	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
160	Годовая административная контрольная работа.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
162	Заглавная буква в названиях городов, улиц.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1

163	Заглавная буква в названиях рек	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
164	Заглавная буква в кличках животных.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
165	Списывание с печатного текста. Оформление предложений на письме.	1			https://www.yaklass.ru/p/obuchenie-gramote https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/teachers/groups/19037946/subjects/2/course_programs/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1			

4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1			
9	Заглавие текста	1			
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1			
18	Предложение и слово. Как из слов составить предложение?	1			
19	Связь слов в предложении. Что такое главные члены предложения?	1			
20	Виды предложений по цели высказывания. Что такое	1			

	второстепенные члены предложения?				
21	Восклицательные и невосклицательные предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1			
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Как установить связь слов в предложении?	1			
24	Резервный урок по разделу синтаксис: Установление связи слов в предложении. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1			
25	Предложение: систематизация знаний. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			
26	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1			
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1			
28	Однозначные и многозначные слова	1			
29	Значение слова в словаре и тексте	1			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Синонимы	1			
32	Синонимы в тексте	1			
33	Антонимы	1			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			

35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
40	Корень как часть слова	1			
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1			
42	Корень слова: обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49	Роль суффиксов и приставок	1			
50	Состав слова: систематизация знаний	1			
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Какие бывают слоги?	1			
55	Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог?	1			
56	Перенос слов по слогам: закрепление. Как определить ударный слог?	1			

57	Правила переноса слов.	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Как различать звуки и буквы?	1			
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Как мы используем алфавит?	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
63	Единообразное написание гласных в корне	1			
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			

73	Знакомство с жанром поздравления. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
74	Функции мягкого знака	1			
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1			
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Наши проекты. «Пишем письмо»	1			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Наши проекты. «Рифма».	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант	1			
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний.	1			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант. Проверка знаний.	1			
108	Имя существительное как часть речи	1			
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение.	1			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1			
112	Употребление прописной и строчной буквы. Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Написание имен собственных.	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1			

118	Число имён существительных	1			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124	Единственное и множественное число глаголов	1			
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол". Частица не с глаголами	1			
126	Обобщение знаний о глаголе	1			
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
128	Текст-повествование. Что такое текст-повествование?	1			
129	Особенности текстов-повествований	1			
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1			
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное	1			

	число имен прилагательных				
138	Текст-описание	1			
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
140	Особенности текстов-описаний	1			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
146	Текст-рассуждение	1			
147	Особенности текстов-рассуждений	1			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			
154	Умение договариваться и приходиться к общему решению в	1			

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1			
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
158	Части речи: систематизация знаний	1			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1			

	наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными	1			Библиотека ЦОК

	корнями				https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в	1			

	корне слова				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1			

	приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований.	1			

	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК

	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1			

	классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			

	Правописание слов с буквами Ъ и Ь				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных. Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе. Контрольный диктант				https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1			
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
111	Резервный урок по разделу морфология: тема	1			Библиотека ЦОК

	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"				https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Контрольный диктант	1			
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных	1			Библиотека ЦОК

	окончаний глаголов				https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы	1			Библиотека ЦОК

	"Глагол"				https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Итоговый контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

170

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- В.П.Канакина, Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aac0>

Материалы для контроля уровни подготовки обучающихся

1 класс

Тема: «Звуки и буквы»

Цель: проверка полученных знаний и умений.

Задачи: развивать навыки грамотного письма и умения самопроверки записанного, развивать фонематический слух.

1. Письмо на слух.

а) Написать буквы под диктовку:

а О Н в у ы И л Р

Задание: обвести согласные.

б) Написать слоги:

са ву ро ны ли

Задание: подчеркнуть слог, в котором согласный звук мягкий

в) Написать слова:

сок кит нос

Задание: показать гласные

2. Списывание с печатного текста:

У Наты нитки. У Нины ноты.

Задание: показать цветом все звуки.

1 дополнительный класс

Самостоятельная работа по теме: «Безударная гласная в корне слова»

Запиши слова, подберите проверочные.

Гр..за, гр..чи, н..сы, тр..ва, р..ка, л..щи, л..цо, р..ды, с..ды, в..лна.

Контрольное списывание.

Записать предложения. Подчеркнуть слова с мягким знаком (ь) в конце.

1. Мама сварила кисель. 2. Важный гусь выгнул шею. 3. Конь бьёт копытом.
4. Снегирь клюёт рябину. 5. Летом я научился плавать. 6. У меня есть кость для щенка.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Фамилия, имя

_____ класс _____

7. Отметь ✓ предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

2 класс

Контрольный диктант № 2 за 1 четверть (урок 35)

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в первом предложении.
2. Подобрать и записать синонимы к словам *Дети-....., огромный-.....*
3. Выписать из текста однокоренное слово к слову *дождь*.

Контрольный диктант № 3

(с грамматическим заданием). (урок 76)

Осень в лесу

Осень. Оля и Витя идут по лесной тропинке. Под ногами шуршат листья. Из них на земле получился красивый ковёр. Слышно, как журчит вода в реке. По воде плывут яркие листья. В лесу уже нет травы и цветов.

Грамматическое задание:

1. Найти и подчеркнуть главные члены предложения:

По воде плывут яркие листья.

2. Подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву:

..... – бр. вно
..... – гл.за
..... – дв.ры
..... – з.рно
..... – м.сты

Контрольное списывание

Дружба

Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

Контрольный диктант

(с грамматическим заданием) (урок 96)

Клесты

Стоит мороз. Мы идем в лес. Под ногами хрустит снег. Звучит каждый шаг. Вот пискнула птичка. Это клест. Нос у клеста как клещи. Такой клюв нужен птице. Им птица добывает пищу. (32 слова)

Слова для справок: нужен, добывает.

Грамматическое задание:

1. Записать слова так, чтобы они обозначали один предмет.

Шарфы, брови, столбы, шурупы, этажи, карандаши, берега, уроки, тетради, диктанты, морозы,

2. Подобрать к данным словам подходящее по смыслу слово с парным по глухости-звонкости согласным.

Больной (зуб), колючий, вишневый, сладкий, острый, новый.

Контрольное списывание

Зимний денек

Хорош зимний денек. На земле лежит мягкий снег. Летят легкие снежинки. На катке гладкий лед. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. Девочки идут по дорожке к березке. На ветках синички. Дети кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (40 слов)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (урок 120)

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим несет мальчику палку. (35 слов)

Слова для справок: принес, щенок, бросил.

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста собственные имена существительные.

2. Выпиши из текста имя существительное во множественном числе, обозначь в нем орфограмму.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (урок 131)

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Записать слова во множественном числе.

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей.

2. Из слов составить предложение. Подчеркнуть главные члены предложения.

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием). (урок 142)

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Грамматическое задание:

1. В третьем предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.

2. Выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Итоговый контрольный диктант. (урок 155)

Май

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Слова для справок: настали, зеленая, сочная, зреют, душистые, лесные, сладкий (учитель орфографически проговаривает безударные окончания имен прилагательных и глаголов).

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи: **В лесу цветут душистые ландыши.**

2. Вставь нужную букву, подбери проверочное слова, обозначь орфограмму.

На з.мле -

3. Вставь нужную букву, подбери проверочное слово, обозначь орфограмму.

Тра.ка -

4. Запиши слова, раздели их для переноса:

Сильный

Длинные

3 класс

1.Контрольный диктант (с грамматическим заданием) 1 четверть. (урок 35)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В **дубках** кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики прилетели в

лесную чащу.(40 слов)

Грамматическое задание.

- 1) подчеркни главные члены в последнем предложении;
- 2) к выделенному слову подбери 1—2 однокоренных слова и обозначить корень;

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

2 четверть

(урок 60)

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.(46 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Найди предложение из 4 слов. Подчеркни главные члены предложения.
- 2) Выпиши из текста слово с безударной гласной в корне, которую можно проверить ударением. Запиши проверочное слово. Выдели орфограмму.

Контрольный диктант

(заголовок к диктанту дети подбирают самостоятельно после записи текста)

(урок 68)

Дорога шла через рожь. Мы пришли к озеру Чёрное. Так оно названо по цвету воды. Был вечер. Мой товарищ Кузьма поставил шалаш. Вокруг тишь. Чуть шуршит камыш. Ночь была звёздная. Утром заалела заря. Луч солнца осветил берег. Мы закинули удочки. Хорош первый улов! На крючок попался большой лещ. (48 слов.)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

(110 урок)

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звёздочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к домику. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завил хвостом пёс Шарик. Лесник затопил печь, а потом мы стали пить чай с мёдом. Сколько интересных историй рассказал нам Игорь Ильич! (53 слова.)

Грамматическое задание:

- 1) выписать по одному имени существительному женского, мужского, среднего рода;
- 2) подчеркнуть изученные орфограммы в словах пятого предложения

Контрольный диктант(с грамматическим заданием).

(урок 115)

Зимой

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался иней. Он белой пылью осел на куст сирени.

В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке.

Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ребята взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке.

Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Грамматические задания.

1. Найдите четвертое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Определите части речи.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Стоял у реки, был в доме, пролетел над деревом, вытирала пыль, читала сестре.

3. Разбери слова по составу.

морозец

пробежка

длинный

рыженький

Контрольный диктант (с грамматическим заданием).

3 четверть.(урок 130)

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеёк. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и весёлый лес весной.(46 слов)

Грамматическое задание:

1) выпиши любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выдели окончание;

2) над каждым словом пятого предложения укажи известные части речи, подчеркни главные члены предложения;

Итоговый контрольный диктант. (урок 160)

Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветерок пробежал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. В долине паслись лоси. (56 слов)

Грамматическое задание:

1) подчеркнуть главные члены во втором предложении;

2) в последнем предложении указать, какой частью речи является каждое слово.

4 класс

Контрольный диктант (урок 31)

Конец августа

Лето кончилось. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г.Скребицкому)

Слова для справок: кончалось, опавшие

Задания:

- найти предложения с однородными подлежащими, подчеркнуть в каждом из них основу предложения.

Контрольный диктант (урок 53)

Урожай.

Наступила осень. Стоит ненастье. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди снимают с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

(60 слов)

Слова для справок: снимают, очередь, петрушка, отобранные.

Задания:

1. Запиши слова. Определи части речи.

ХОЛОДНЫЕ, КОПАЮТ, ОГУРЦЫ

2. Определи падеж существительного:

ВЫДЕРНУЛИ МОРКОВКУ

УВЕЗЛИ С ПОЛЕЙ

Контрольный диктант (урок 79)

Зимой.

В деревне мороз запушил деревья снежком. Огромный пруд зима затянула гладким льдом. Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят ребяташки по льду. На Коле и Вите спортивные костюмы. У бегунов блестят от счастья глазки. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. По льду бегают за ребятами Шарик и всем мешает. Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

2. Выписать три имени существительных в единственном числе, указать склонение, падеж, род.

Контрольный диктант (урок 84)

Доброе дело

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз.

Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом.

Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой.

Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

Грамматические задания:

1. Определи падеж существительных в предложениях:

ОНИ ШАГАЛИ ПО ЗИМНЕЙ ДОРОГЕ. РЕДКО ПО КРАЯМ ПОПАДАЛИСЬ ДЕРЕВЬЯ. ВЕТВИ БЫЛИ ПОКРЫТЫ СНЕГОМ.

2. Разберите по составу слова: ЛЕЖАЛИ, ЗИМНЕЙ, СНЕГОМ.

Контрольный диктант (урок 100)

Зимняя ночь в лесу

По стволам с сучьям деревьев постукивает мороз. Хлопьями летит мягкий иней. В темном высоком небе зажглись яркие звезды.

Тихо в зимнем лесу. Но и в морозные ночи идет скрытая жизнь.

Вот хрустнула в чаще мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк.

Вот по гладкому снегу бежит хорек за мышкой. Над сугробами пролетают совы.

Как сказочный часовой, уселся на голом сучке головастый серый соенок. В ночной темноте он хорошо видит, как идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Слова для справок: заяц-беляк, видит

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам:

I вариант- первое предложение,

II вариант- третье предложение.

2. Определить падеж прилагательных в третьем абзаце.

Контрольный диктант (урок 121)

Колючая красавица.

Пожелтела листва на березе. Опадают пожелтевшие листочки осин. Только елочка не роняет иголок. Елка меняет наряд постепенно. Для этого елке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая пушистая красавица.

В зимнюю пору елочка засыпает. Тяжелые снежные комья не ломают у елки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нем ночуют птицы.

Почувствует елочка приход длинного, весеннего дня и оживет.

(72 слова)

Задания.

1. Определи время глаголов в первом и последнем предложениях.

2. В последнем предложении найди главные члены предложения и подчеркни их.

Выпиши из предложения прилагательные с существительными, с которыми они связаны.

Итоговый контрольный диктант (урок 157)

Весной.

Хорошо весной в лесу. На солнце березы распускают клейкие листья. Среди берез темнеют ели. Воздух чистый и легкий. Пахнет листом и прелой землей. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черемуха. В прудах и озерах раскрываются крупные желтые цветы. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы.

Приятно отправиться на рыбную ловлю. Подойдешь к реке с удочками, сядешь на берегу, закинешь удочку и ждешь. Но рыба съела приманку и уплыла.

(80 слов)

Задания.

1. Второе предложение разбери по членам предложения и укажи части речи.
2. Укажи род, число, падеж у существительного, разбери по составу глагол.

ПАХНЕТ ЗЕМЛЕЙ

