

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № ____
от « ____ » августа 20 ____ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от « ____ » августа 20 ____ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1,1 дополнительного —4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Составлено:
МО учителей начальной школы

2023
Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые образовательные результаты	9
Тематическое планирование	13
Поурочное планирование	16
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	60
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	62
Лист корректировки	69

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), в 1 дополнительном классе – на 99 часов (3 часа в неделю), во 2, 3 и 4 классах - на 170 часов (5 часов в неделю).

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

– обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

– обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

– формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– развитие произносительной стороны речи;

– формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Содержание учебного предмета

1 класс и 1 дополнительный класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 и 1 дополнительном классе включает всебя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие

общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

2 класс

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

3 класс

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется

разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Планируемые образовательные результаты

1 класс и 1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,
- раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не

расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и

- грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;
 - выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
 - самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки	5	
2.	Развитие моторных умений	4	https://www.youtube.com/watch?v=wqvyfTKaEf8
3.	Практическое знакомство со словом	10	https://www.youtube.com/watch?v=YHXOXek3-b0
4.	Предложение	5	https://www.youtube.com/watch?v=duQwpyS3UNc
5.	Часть слова (слог)	14	
6.	Звук и буква	16	https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HlY
7.	Обобщение, повторение пройденного материала	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99
-------------------------------------	----

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение	13	
2.	Звуки и буквы	66	
3.	Слово	47	
4.	Предложение	23	
5.	Повторение	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение	15	
2.	Звуки и буквы	68	
3.	Слово. Названия предметов	52	
4.	Предложение	14	
5.	Повторение	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

--	--	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение	15	
2.	Звуки и буквы	75	
3.	Слово	43	
4.	Предложение	23	
5.	Повторение	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1			
2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1			
3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	1			
4	Обобщающий урок	1			
5	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1			
6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	1			
7	Обобщающий урок	1			
8	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1			https://www.youtube.com/watch?v=wqvyfTKaEf8
9	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам	1			https://www.youtube.com/watch?v=wqvyfTKaEf8
10	Обобщающий урок	1			
11	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1			https://www.youtube.com/watch?v=YHXOXek3-b0
12	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий	1			https://www.youtube.com/watch?v=YHXOXek3-b0
13	Обобщающий урок	1			
14	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1			https://www.youtube.com/watch?v=w_pohm7aMCw

15	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	1			https://www.youtube.com/watch?v=w_pohm7aMCw
16	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1			https://www.youtube.com/watch?v=w_pohm7aMCw
17	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	1			https://www.youtube.com/watch?v=w_pohm7aMCw
18	Обобщающий урок	1			
19	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1			
20	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1			
21	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1			
22	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	1			
23	Обобщающий урок	1			
24	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1			https://www.youtube.com/watch?v=duQwpyS3UNc
25	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	1			https://www.youtube.com/watch?v=duQwpyS3UNc
26	Обобщающий урок	1			

27	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1			
28	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1			
29	Обобщающий урок	1			
30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1			
31	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1			
32	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам	1			
33	Обобщающий урок	1			
34	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1		1.	2. https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY 3. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/ya_uchus_pisat_bukva_a/
35	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А	1		1.	2. https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY 3. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/ya_uchus_pisat_bukva_a/

36	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
38	Обобщающий урок	1			
39	Запись печатного варианта букв А и У	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
40	Запись печатного варианта букв А и У	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
41	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
42	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
43	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1			
44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	1			
45	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
47	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1			
48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1			
49	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	1			

50	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1			
53	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1			
54	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	1			
55	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
57	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1			
58	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1			
59	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	1			
60	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н	1			https://www.youtube.com/watch?v=FRoLqSX2HIY
62	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1			
63	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1			
64	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	1			
65	Повторение пройденного материала	1			

66	Повторение пройденного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Письмо овала	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёйвнизу	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёйвверху	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
16	Письмо строчной буквы у	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Заглавная буква У	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

18	Письмо строчной буквы м	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Заглавная буква М	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной буквы о	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
22	Заглавная буква О	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Строчная и заглавная буква Х	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
24	Письмо слогов с буквой Х	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Строчная и заглавная буква Сс	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

28	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
29	Строчная буква н	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
30	Заглавная буква Н	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Письмо буквы ы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
32	Письмо слов с буквой ы	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
34	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Письмо строчной буквы л	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Строчная буква в	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

38	Заглавная буква В	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Строчная буква и	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
42	Заглавная буква И	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Письмо строчной буквы ш	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
46	Письмо заглавной буквы Ш	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

48	Написание слов сочетанием ШИ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
49	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
50	Строчная буква п	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Заглавная буква П	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
52	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Строчная буква т	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
54	Заглавная буква Т	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
56	Строчная буква к	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Заглавная буква К	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

58	Строчная буква з	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
59	Заглавная буква З	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
60	Письмо слогов и слов сизученными буквами	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Строчная буква р	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
62	Заглавная буква Р	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Буква Йй строчная изаглавная	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
64	Письмо слов сбуквой Йй	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Строчная и заглавнаябуквы Жж	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Строчная буква б	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

68	Заглавная буква Б	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
69	Строчная буква б	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
70	Заглавная буква Д	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Строчная буква д	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
72	Заглавная буква Г	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Буква мягкий знак –показатель мягкости	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Строчная буква е	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
76	Заглавная буква Е	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной буквы Я. Написание слогов с буквой я	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/

				https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
82	Написание предложений.Списывание с печатного текста	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
84	Заглавная буква Ч	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Письмо строчной буквы ф	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
86	Письмо заглавной буквыФ	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Письмо строчной буквы ц.Написание слов с буквой ц	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
88	Заглавная буква Ц	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Строчная и заглавнаябуква Ээ	1		http://pedsovet.su

					http://multiurok.ru http://infourok.ru
90	Написание слов с буквой Ээ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
94	Написание слов с буквой ъ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Написание слов с разделительными ь и ъ. Подготовка к годовой контрольной работе.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
96	Контрольная работа	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Работа над ошибками. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
98	Письмо слогов и слов под диктовку. Списывание предложений	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Списывание текста	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	99			
------------------------	-----------	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Звуки и буквы.	1			
2	Выделение звука и буквы в слове.	1			
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1			
4	Предмет и слово, называющее предмет.	1			
5	Входная административная контрольная работа.	1			
6	Правило записи предложения.	1			
7	Правило записи предложения.	1			
8	Предложение и его схема.	1			
9	Предложение и его схема.	1			
10	Распространение предложений.	1			
11	Распространение предложений.	1			
12	Составление предложений с данным словом.	1			
13	Составление предложений с данным словом.	1			
14	Самостоятельная работа по теме «Повторение материала за 1 класс».	1			
15	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1			
16	Гласные звуки и буквы.	1			
17	Согласные звуки и буквы.	1			
18	Согласные звуки и буквы.	1			
19	Слова, которые различаются одним звуком.	1			
20	Слова, которые различаются одним звуком.	1			

21	Слова, которые различаются количеством звуком.	1			
22	Слова, которые различаются количеством звуков	1			
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
24	Р.Р. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
25	Знакомство со знаком ударения.	1			
26	Выделение ударного гласного в слове.	1			
27	Ударные и безударные гласные.	1			
28	Ударные и безударные гласные, их различение в двусложных словах.	1			
29	Деление слов на слоги, постановка ударения .	1			
30	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1			
31	Деление слов на слоги.	1			
32	Роль гласных в образовании слогов.	1			
33	Роль гласных в образовании слогов.	1			
34	Подготовка к контрольной работе.	1			
35	Контрольная работа за I четверть.	1			
36	Работа над ошибками.	1			
37	Слова с буквами И и Й, их различение.	1			
38	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	1			
39	Правило переноса слов.	1			
40	Перенос слов по слогам.	1			
41	Перенос слов по слогам.	1			
42	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
43	Дифференциация б-п.	1			
44	Дифференциация в-ф.	1			
45	Дифференциация г-к.	1			

46	Дифференциация д-т.	1			
47	Дифференциация ж-ш.	1			
48	Дифференциация з-с.	1			
49	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			
50	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1			
51	Самостоятельная работа по теме «Дифференциация парных звонких и глухих согласных».	1			
52	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1			
53	Нахождение в словах шипящих согласных.	1			
54	Свистящие согласные.	1			
55	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			
56	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			
57	Гласная е в начале слова или слога.	1			
58	Буква ё в начале слова или слога.	1			
59	Буква ю в начале слова или слога.	1			
60	Буква «я» в начале слова или слога.	1			
61	Промежуточная административная контрольная работа.	1			
62	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			
63	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.	1			
64	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.	1			
65	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.	1			
66	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.	1			
67	Гласная Е после мягких согласных.	1			
68	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1			
69	Проверочная работа по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных».	1			

70	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			
71	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
72	Подготовка к контрольной работе.	1			
73	Контрольная работа за II четверть	1			
74	Работа над ошибками	1			
75	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1			
76	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			
77	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1			
78	Закрепление и обобщение по теме «Письмо слов с мягкими согласными на конце»	1			
79	Закрепление и обобщение по теме «Письмо слов с мягкими согласными на конце»	1			
80	Слово. Предмет и его название.	1			
81	Предмет и его название.	1			
82	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?».	1			
83	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?».	1			
84	Слова, обозначающие названия частей предмета.	1			
85	Слова, обозначающие названия частей предмета.	1			
86	Различение сходных предметов и их названий.	1			
87	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1			
88	Р.Р. Составление рассказа по опорным словам.	1			
89	Различение названий предметов по вопросу «кто это?».	1			
90	Различение названий предметов по вопросу «кто это?».	1			
91	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1			

92	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	1			
93	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	1			
94	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1			
95	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1			
96	Большая буква в именах людей.	1			
97	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
98	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			
99	Большая буква в кличках животных.	1			
100	Большая буква в кличках животных.	1			
101	Правописание имен собственных.	1			
102	Проверочная работа по теме: «Имена собственные».	1			
103	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1			
104	Названия действий предметов, отвечающих на вопрос что делают?	1			
105	Подбор названий действий к названиям предметов « Кто как голос подаёт?»	1			
106	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1			
107	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1			
108	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1			

109	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	1			
110	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1			
111	Предлог как отдельное слово.	1			
112	Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.	1			
113	Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.	1			
114	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1			
115	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1			
116	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1			
117	Выделение «трудной» гласной в словах.	1			
118	Правописание гласных в словах – родственниках.	1			
119	Правописание гласных в словах – родственниках.	1			
120	Р.Р. Составление рассказа из предложений.	1			
121	Составление рассказа из предложений.	1			
122	Повторение и закрепление материала по теме «Слово».	1			
123	Повторение и закрепление материала по теме «Слово».	1			
124	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			
125	Подготовка к контрольной работе.	1			
126	Контрольная работа за III четверть.	1			
127	Работа над ошибками.	1			
128	Выделение предложения из текста.	1			
129	Правило записи предложения из текста.	1			
130	Правило записи предложения из текста.	1			

131	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1			
132	Предложение и его схема.	1			
133	Предложение и его схема.	1			
134	Упражнения в составлении схемы к предложению.	1			
135	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.	1			
136	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.	1			
137	Порядок слов в предложении.	1			
138	Порядок слов в предложении.	1			
139	Завершение начатого предложения. Интонация.	1			
140	Завершение начатого предложения. Интонация.	1			
141	Составление предложений по предметной картинке.	1			
142	Составление и запись предложений по предметной картинке.	1			
143	Составление и запись предложений по сюжетной картинке.	1			
144	Р.Р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
145	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			
146	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			
147	Упражнение в составлении и записи предложений-вопросов и предложений-ответов.	1			
148	Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1			
149	Итоговая административная контрольная работа.	1			
150	Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1			
151	Повторение. Повторение и закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные».	1			

152	Подготовка к контрольной работе.	1			
153	Годовая контрольная работа.	1			
154	Работа над ошибками.	1			
155	Повторение и закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
156	Повторение и закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные».	1			
157	Повторение и закрепление по теме «Мягкий знак на конце слова».	1			
158	Повторение и закрепление по теме «Мягкий знак на конце слова».	1			
159	Контрольное списывание.	1			
160	Повторение и закрепление по теме «Названия предметов».	1			
161	Повторение и закрепление по теме «Названия предметов».	1			
162	Повторение и закрепление по теме «Названия предметов».	1			
163	Повторение и закрепление по теме «Мягкие согласные перед е, ё, ю, я».	1			
164	Повторение и закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	1			
165	Повторение и закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	1			
166	Повторение и закрепление по теме «Названия действий».	1			
167	Повторение и закрепление по теме «Названия действий».	1			
168	Повторение и закрепление по теме «Предложение».	1			
169	Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя.	1			
170	Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Предложение. Выделение предложение из текста.	1			
2	Правило написания предложения.	1			
3	Правило написания предложения. Контрольное списывание.	1			
4	Предложение и его схема.	1			
5	Предложение и его схема.	1			
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1			
7	Составление предложений по вопросам.	1			
8	Входная административная контрольная работа	1			
9	Завершение начатого предложения.	1			
10	Завершение начатого предложения	1			
11	Различение набора слов и предложения.	1			
12	Различение набора слов и предложения.	1			
13	Порядок слов предложении.	1			

14	Предложение. Закрепление знаний.	1			
15	Р.Р. Составление текста по вопросам.	1			
16	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1			
17	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
18	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	1			
19	Звуки гласные и согласные.	1			
20	Упражнения в определении согласных и гласных звуков.	1			
21	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1			
22	Ударение в словах.	1			
23	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1			
24	Выделение ударной гласной в слове.	1			
25	Упражнения в выделении ударной гласной в слове.	1			
26	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах.	1			
27	Деление слов на слоги.	1			
28	Упражнение в делении слов на слоги.	1			
29	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога. Слова-родственники.	1			

30	Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.	1			
31	Упражнения в написании букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.	1			
32	Подготовка к контрольной работе.	1			
33	Контрольная работа за I четверть.	1			
34	Работа над ошибками.	1			
35	Перенос части слова при письме.	1			
36	Тренировочные упражнения в переносе части слова при письме.	1			
37	Самостоятельная работа «Перенос части слова при письме».	1			
38	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1			
39	Различение твердых и мягких согласных.	1			
40	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i> .	1			
41	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i> .	1			
42	Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я</i> .	1			
43	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			
44	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			
45	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			

46	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			
47	Упражнения в написании слов с буквой мягкий знак (ь) в середине и на конце слова.	1			
48	Различение твердых и мягких согласных.	1			
49	Различение твердых и мягких согласных.	1			
50	Обозначение твердости-мягкости согласных. буквами а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я.	1			
51	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1			
52	Контрольная работа по теме: «Правописание слов с мягкими согласными».	1			
53	Гласные после шипящих согласных <i>Ш, Ж, Ч, Щ</i> . Написание <i>жи – ши</i> словах.	1			
54	Написание <i>жи – ши</i> словах. Р.Р, Составление рассказа по рисункам.	1			
55	Написание <i>ча - ща</i> словах.	1			
56	Написание <i>ча - ща</i> словах.	1			
57	Написание <i>чу - щу</i> словах.	1			
58	Написание <i>чу - щу</i> словах.	1			
59	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	1			
60	Упражнения в написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в словах.	1			
61	Проверочная работа по теме: «Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> ».	1			

62	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
63	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			
64	Различение Б – П, В – Ф.	1			
65	Различение Б – П, В – Ф.	1			
66	Различение Д – Т, Г – К.	1			
67	Различение Д – Т, Г – К.	1			
68	Различение Ж – Ш, З – С.	1			
69	Различение Ж – Ш, З – с	1			
70	Промежуточная административная контрольная работа	1			
71	Подготовка к контрольной работе.	1			
72	Контрольная работа за II четверть.	1			
73	Работа над ошибками.	1			
74	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			
75	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			
76	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
77	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			

78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
79	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1			
80	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Учимся объяснять.	1			
81	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Упражнения в делении текста на предложения.	1			
82	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Упражнения в написании <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	1			
83	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			
84	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1			
85	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1			
86	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			
87	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			
88	Выделение названий предмета из предложения.	1			
89	Выделение названий предмета из предложения.	1			
90	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1			
91	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
92	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
93	Самостоятельная работа «Названия предметов».	1			

94	Названия действий. Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1			
95	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1			
96	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1			
97	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1			
98	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали?</i>	1			
99	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали?</i>	1			
100	Упражнения в различении названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1			
101	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1			
102	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1			
103	Постановка вопросов к названиям действий.	1			
104	Постановка вопросов к названиям действий.	1			
105	Дополнение предложений.	1			
106	Самостоятельная работа «Названия действий».	1			
107	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			
108	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			

109	Различение предметов по их признакам.	1			
110	Различение предметов по их признакам.	1			
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
113	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета.	1			
114	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			
115	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			
116	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	1			
117	Названия предметов, действий и признаков.	1			
118	Названия предметов, действий и признаков.	1			
119	Р.Р. Составление предложений по картинке и схеме.	1			
120	Закрепление по теме «Название предметов, действий и признаков».	1			
121	Подготовка к контрольной работе.	1			
122	Контрольная работа за III четверть	1			
123	Работа над ошибками.	1			
124	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у.</i>	1			

125	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
126	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1			
127	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1			
128	Предлог <i>от</i> со словами.	1			
129	Предлог <i>от</i> со словами.	1			
130	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1			
131	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1			
132	Предлог <i>о</i> со словами.	1			
133	Предлог <i>о</i> со словами.	1			
134	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1			
135	Самостоятельная работа «Правописание предлогов со словами».	1			
136	Предложение. Выделение предложения из текста.	1			
137	Выделение предложения из текста.	1			
138	Предложение законченное и незаконченное.	1			
139	Предложение законченное и незаконченное.	1			
140	Распространение предложений.	1			

141	Распространение предложений.	1			
142	Слова в предложении.	1			
143	Порядок слов в предложении.	1			
144	Р.Р. Порядок слов в предложении.	1			
145	Составление предложений.	1			
146	Составление предложений.	1			
147	Повторение. Повторение и закрепление по теме «Алфавит».	1			
148	Повторение и закрепление по теме «Гласные звуки и буквы».	1			
149	Повторение и закрепление по теме «Гласные ударные и безударные».	1			
150	Повторение и закрепление по теме «Деление слов на слоги».	1			
151	Повторение и закрепление по теме «Согласные твердые и мягкие».	1			
152	Повторение и закрепление по теме «Буква ь на конце и в середине слова.».	1			
153	Повторение и закрепление по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1			
154	Повторение и закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1			
155	Повторение и закрепление по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	1			
156	Подготовка к контрольной работе.	1			

157	Годовая контрольная работа.	1			
158	Работа над ошибками	1			
159	Повторение и закрепление по теме «Слова, обозначающие действия предметов».	1			
160	Повторение и закрепление по теме «Слова, обозначающие признаки предметов».	1			
161	Повторение и закрепление по теме «Слова, обозначающие название, действие и признак предмета».	1			
162	Контрольное списывание.	1			
163	Повторение и закрепление по теме «Предлоги».	1			
164	Административная годовая контрольная работа.	1			
165	Повторение и закрепление по теме «Предлоги».	1			
166	Повторение и закрепление по теме «Предложение».	1			
167	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Порядок слов в предложении».	1			
168	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Распространение предложений».	1			
169	Работа с деформированными предложениями.	1			
170	Работа с деформированными предложениями.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Предложение.	1			
2	Деление текста на предложения.	1			
3	Работа с незаконченным предложением.	1			
4	Подбор концовки предложения.	1			
5	Завершение начатого предложения.	1			
6	Входная административная контрольная работа	1			
7	Предложение и его схема.	1			
8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
9	Порядок слов в предложении.	1			
10	Порядок слов в предложении. Составление предложений.	1			
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
13	Упражнение в выделении в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
14	Р.Р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
15	Составление предложений по предметной картинке.	1			
16	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1			
17	Гласные и согласные звуки.	1			

18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			
19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1			
20	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1			
21	Правописание безударных гласных.	1			
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
24	Проверка безударной гласной в слове.	1			
25	Проверка безударной гласной в слове.	1			
26	Проверка безударной гласной в слове.	1			
27	Самостоятельная работа по теме «Проверка безударной гласной в слове.»	1			
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1			
29	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1			
30	Подготовка к контрольной работе.	1			
31	Контрольная работа за I четверть	1			
32	Работа над ошибками.	1			
33	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			
34	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1			
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1			

36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1			
37	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
38	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
39	Р.Р. Использование слов–названий признаков предметов в тексте описании.	1			
40	Различение твердых и мягких согласных.	1			
41	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1			
42	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1			
43	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1			
44	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1			
46	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1			
47	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1			
48	Различение правил правописания в словах.	1			
49	Различение правил правописания в словах.	1			
50	Самостоятельная работа.	1			
51	Р.Р. Составление рассказа по картинкам.	1			
52	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1			
53	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1			
54	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1			
55	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1			

56	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
58	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1			
59	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1			
60	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
61	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
62	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
63	Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1			
64	Р.Р. Составление рассказа по плану.	1			
65	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
66	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
67	Подготовка к контрольной работе.	1			
68	Контрольная работа за II четверть.	1			
69	Работа над ошибками.	1			
70	Звонкие и глухие согласные.	1			
71	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1			
72	Упражнения в различении звонких и глухих согласных.	1			
73	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
74	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1			
75	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			

76	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
77	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
78	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
79	Упражнения в проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
80	Р.Р. Письмо по памяти.	1			
81	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
82	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
83	Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
84	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
85	Составление предложений по вопросам.	1			
86	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
87	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1			
88	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
89	Контрольное списывание.	1			
90	Слово. Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1			
91	Названия предметов, действий и признаков.	1			
92	Самостоятельная работа.	1			
93	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1			
94	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1			
95	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			

96	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			
97	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1			
98	Выделение названий предметов в предложении.	1			
99	Выделение названий предметов в предложении.	1			
100	Письмо по памяти. Закрепление.	1			
101	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
102	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			
103	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			
104	Самостоятельная работа.	1			
105	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			
106	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			
107	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			
108	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
109	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
110	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
111	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
112	Определение предмета по его признакам.	1			
113	Различение названий предметов, действий и признаков.	1			
114	Различение названий предметов, действий и признаков.	1			
115	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
116	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1			

117	Подготовка к контрольной работе.	1			
118	Контрольная работа за III четверть	1			
119	Работа над ошибками.	1			
120	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
121	Р.Р. Распространение предложений по вопросам.	1			
122	Предлоги. Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.	1			
123	Предлог <i>из</i> со словами.	1			
124	Предлог <i>за</i> со словами.	1			
125	Предлог <i>без</i> со словами.	1			
126	Самостоятельная работа.	1			
127	Предлог <i>до</i> со словами.	1			
128	Предлог <i>про</i> со словами.	1			
129	Обобщение знаний по теме «Предлоги». Контрольное списывание.	1			
130	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
131	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
132	Закрепление пройденного материала.	1			
133	Предложение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1			
134	Деление текста на предложения.	1			
135	Деление текста на предложения.	1			
136	Завершение начатого предложения.	1			
137	Порядок слов в предложении.	1			
138	Порядок слов в предложении.	1			
139	Связь слов в предложении.	1			
140	Связь слов в предложении.	1			

141	Р,Р, Составление предложений по вопросам.	1			
142	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1			
143	Вопросительные предложения.	1			
144	Восклицательные предложения.	1			
145	Восклицательные предложения.	1			
146	Подготовка к контрольной работе.	1			
147	Годовая контрольная работа	1			
148	Работа над ошибками	1			
149	Предложения разные по интонации.	1			
150	Предложения разные по интонации.	1			
151	Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1			
152	Закрепление пройденного по теме «Предложение».	1			
153	Контрольное списывание.	1			
154	Повторение. Повторение и закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит».	1			
155	Повторение и закрепление по теме «Ударение».	1			
156	Повторение и закрепление по теме «Разделительный мягкий знак»	1			
157	Административная итоговая работа.	1			
158	Повторение и закрепление по теме «Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу».	1			
159	Повторение и закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1			
160	Повторение и закрепление по теме «Правописание гласных в слове».	1			

161	Повторение и закрепление по теме «Правописание согласных в слове».	1			
162	Повторение и закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в слове».	1			
163	Повторение и закрепление по теме «Названия предметов».	1			
164	Повторение и закрепление по теме «Названия действий».	1			
165	Повторение и закрепление по теме «Названия признаков».	1			
166	Повторение и закрепление по теме «Названия предметов, действий, признаков».	1			
167	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Завершение начатого предложения».	1			
168	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Порядок слов в предложении».	1			
169	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Предложения, разные по интонации».	1			
170	Повторение и закрепление по теме «Предложение. Предложения, разные по интонации».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Букварь. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /А.К. Аксенова, С.В .
- Русский язык. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – Москва: «Просвещение»
- Русский язык. 3 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – Москва: «Просвещение»
- Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2 /Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. – Москва: «Просвещение»
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2. /Якубовская Э. В.- Москва: «Просвещение»
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2. /Якубовская Э. В.- Москва: «Просвещение»
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2. /Якубовская Э. В.- Москва: «Просвещение»
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Часть 2. /Якубовская Э. В.- Москва: «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- «Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская – М.: Просвещение.
- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Материалы для контроля уровни подготовки обучающихся

1 класс

Годовая проверочная работа по русскому языку

Цель работы: проверить полученные знания, умения и навыки обучающихся за год.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия,
- развитие умения писать под диктовку.

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ,

1 дополнительный класс

Годовая контрольная работа по русскому языку

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.

Урок.

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.
(12 слов)

Задания

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Запиши слова под диктовку *дом, рак, ваза*.
- *3) Составь слова из слогов *ры, ко, ба, за*.

2 класс

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. В третьем предложении поставь в словах ударение.
- *3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

- писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант.

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.
(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни во втором предложении мягкие согласные.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
- *3. Раздели слово *ягоды* для переноса.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
 - определять слова, обозначающие действия и предметы;
 - составлять схемы предложений.

Диктант.

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия предмета.
2. Выпиши из текста предлоги.
- *3. Вставь пропущенную букву в словарные слова *с...бака, к...пуста, к...р...ндаш, вет...р.*

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

Диктант.

Новый друг.

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Составь схему первого предложения.

2. Выпиши из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?*

*3. Подчеркни в четвертом предложении мягкие согласные.

3 класс

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах.

Диктант.

Жильё.

Грачи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых веток.

(20 слов)

Слова для справок: вьют.

Задания

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь.*
2. Расположи слова в алфавитном порядке: *помидор, капуста, огурец, морковь, горох.*

*3. Вставь нужную букву: *...лка, ...года, ...бка.*

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах.

Диктант.

Снегирь.

Стоит чудесная погода. К моему окошку прилетел снегирь. На голове черная шапочка. Клюв у птички маленький. Грудка красная. Словно жилет снегирь надел. Хороша птица!

(25 слов)

Слова для справок: чёрная.

Задания.

1. Выпиши слова с мягким знаком.
2. Во втором-пятом предложениях подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто? что?*

*3. Измени слова по принципу «один – много»: *снегирь - ..., шапочка - ..., птица - ...* .

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь.

Диктант.
Наш огород.

От теплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно.

(25 слов)

Слова для справок: солнышка, дружно.

Задания.

1. Подчеркни имена девочек.
2. Вставь пропущенную букву в слова *самока...*, *бегемо..*, *Колобо...* .

*3. Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов.

Годовая контрольная работа

Цель: проверить полученные знания, умения и навыки обучающихся за год.

Задачи: развитие слухового и зрительного восприятия, каллиграфического и грамотного письма, прививать навыки самостоятельности.

Диктант.

Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад.

(27 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет; двумя чертами – действие предмета; волнистой линией – признак предмета.
2. Обозначь в тексте предлоги.

*3. Составь схему последнего предложения.

4 класс

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, раздельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*), пунктуация в конце предложения;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант.
Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

1. Выделить в тексте предлоги.

2. Найди в тексте слова с ь, выпиши их.

*3. Составь предложение из слов и запиши его: *из, сладкое, бабушка, варенье, яблок, варит.*

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости).

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.

(33 слова)

Слова для справок: росли, высох.

Задания.

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

2. Выделить предлоги.

*3. Вставь пропущенную букву в слова: *берё...ка, яго...ка, морко...ь.*

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные на конце слова; отдельно предлоги со словами; ь показатель мягкости).

– выделять главные члены предложения;

– подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак.

Диктант.

Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: весенним, проголодался, берлога, вокруг, бурундучок, косолапый.

Задания.

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающие предмет и действия.

2. Во втором предложении подчеркни слова с парными согласными на конце.

*3. Подбери вопросы к словам:

РЕКА (...)

СИЛА (...)

КРАСИВЫЙ (...)

УБЕЖАТЬ (...)

ПОМИРИЛСЯ (...)

Годовая контрольная работа

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи, ши, ча, ща* и сочетания *чк*; отдельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант.

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Слова для справок: деревне, часто, помогал, купаться, верного.

Задания:

1. В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
2. Выпиши слова с ударением на первом слоге: *дорога, улица, ребята, воробей, весело.*

*3. Составь и запиши предложение по теме «Весна».

