

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «__» августа 20__ г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «__» августа 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1,1 дополнительного —4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Составлено:
МО учителей начальной школы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

	Страницы
Оглавление	
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые образовательные результаты	7
Тематическое планирование	13
Поурочное планирование	17
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	75
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	77
Лист корректировки	86

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1, 1 дополнительного — 4 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 и 1 дополнительном классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю), во 2, 3 и 4 классах - на 170 часов (5 часов в неделю).

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить

фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Содержание учебного предмета

1 класс и 1 дополнительный класс

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

2 класс

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их

изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

3 класс

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

4 класс

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Планируемые образовательные результаты

1 класс и 1 дополнительный класс

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью

учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять

переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Свойства предметов.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Геометрический материал.	10	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Сравнение предметов.	14	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	9	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Единицы измерения и их соотношения.	26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Нумерация	17	https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Арифметические задачи	17	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Обобщение, повторение пройденного материала	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол -во часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Подготовка к изучению математики	2	http://pedsovet.su

		2	http://multiurok.ru http://infourok.ru
2.	Первый десяток	7 4	http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Итоговое повторение	3	http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Первый десяток. Повторение.	16	
2.	Второй десяток. Нумерация чисел 11-20.	25	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	21	
4.	Арифметические задачи	13	
5.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	47	
6.	Величины	16	
7.	Геометрический материал.	7	
8.	Деление.	1	
9.	Повторение пройденного за год.	17	
10.	Проверка знаний и умений	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Второй десяток	14	
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	9	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	29	
4.	Умножение и деление	37	
5.	Сотня. Нумерация	16	
6.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 100	9	
7.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	34	
8.	Умножение и деление чисел	12	
9.	Повторение пройденного за год	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2	

		1	
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планир уемая дата	Фактич еская дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Цвет, назначение предметов.	1			
2	Круг.	1			1. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460 2. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1403
3	Большой – маленький.	1			
4	Большой – маленький.	1			
5	Одинаковые, равные по величине.	1			
6	Слева – справа.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/40672
7	В середине, между.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1345
8	Квадрат.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1403
9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1			1. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1341 2. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1343

					3. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673
10	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		1.	2. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1341 3. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1343 4. https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673
11	Длинный – короткий.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
12	Длинный – короткий.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/18443
13	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1345
14	Треугольник.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1404
15	Широкий – узкий.	1			
16	Широкий – узкий.	1			
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1			

18	Прямоугольник.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1405
19	Высокий – низкий.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1342
20	Высокий – низкий.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1342
21	Глубокий – мелкий.	1			
22	Глубокий – мелкий.	1			
23	Впереди – сзади, перед, за.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1344
24	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1344
25	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1344
26	Толстый – тонкий.	1			
27	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			
28	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1			

29	Рано – поздно.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/18447
30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			
31	Быстро – медленно.	1			
32	Тяжелый – легкий.	1			
33	Тяжелый – легкий.	1			
34	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
35	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
36	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
37	Давно – недавно.	1			
38	Молодой – старый.	1			
39	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
40	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296

41	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
42	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1296
43	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
44	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/12790
45	Повторение, обобщение пройденного	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1407 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
46	Число и цифра 1.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294
47	Число и цифра 1.	1			
48	Число и цифра 1.	1			

49	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294
50	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2.	1			
51	Число и цифра 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1			
52	Число и цифра 2. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	1			
53	Число и цифра 2. Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	1			
54	Число и цифра 2. Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	1			
55	Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1			
56	Число и цифра 2. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1			

57	Шар.	1			
58	Шар.	1			
59	Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1297
60	Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1298
61	Число и цифра 3. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	1			
62	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1320
63	Число и цифра 3. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1			
64	Число и цифра 3. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1			
65	Число и цифра 3. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1			

66	Число и цифра 3. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1			
67	Куб.	1			
68	Куб.	1			
69	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1295 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1297
70	Число и цифра 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1298 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1299
71	Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1321
72	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1			
73	Число и цифра 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1			

74	Число и цифра 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1			
75	Число и цифра 4. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639
76	Число и цифра 4. Составление задач по готовому решению.	1			
77	Брус.	1			
78	Брус.	1			
79	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1295 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1297 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1322
80	Число и цифра 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1298

					https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1299
81	Число и цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1			
82	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1316 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1318
83	Число и цифра 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1317 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1319
84	Число и цифра 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1			

85	Число и цифра 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1323 https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1324
86	Число и цифра 5. Составление задач по готовому решению.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1325
87	Число и цифра 5. Составление задач по готовому решению.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1325
88	Повторение. Число и цифра 1.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294
89	Повторение. Число и цифра 2.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294
90	Повторение. Число и цифра 3.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1294
91	Повторение. Число и цифра 4.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1295

92	Повторение. Число и цифра 5.	1			https://uchi.ru/teachers/groups/19183711/subjects/1/course_programs/0/lessons/1295
93	Повторение. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1			
94	Повторение. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1			
95	Повторение. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1			
96	Повторение. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1			
97	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1			
98	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1			
99	Обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Цвет Классификация предметов по цвету. Назначение предметов	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
2	Выделение предметов, обладающих формой круга	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Большой – маленький. Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
4	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
6	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
8	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

9	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
10	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
12	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
14	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
15	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
16	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
17	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
18	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу)	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
20	Временные представления: давно, недавно, молодой,старый	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
22	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
23	Количество и счет Число и цифра 1	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
24	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
26	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
27	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

29	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
30	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
31	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
32	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
33	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
34	Число и цифра 4 Образование числа 4. Счет до 4	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
37	Решение простых задач на нахождение суммы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
38	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

39	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач нахождение остатка. Брус	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
40	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач нахождение остатка. Брус	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
42	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
43	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
46	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
47	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
48	Повторение. Точка, линии	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
50	Число и цифра 0	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
51	Число и цифра Образование, счет в пределах 6	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
52	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
53	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
54	Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
55	Число и цифра 6 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
56	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
57	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
58	Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/

59	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
60	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
61	Число и цифра 7 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
62	Запись и решение примеров в пределах 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
63	Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
64	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
65	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
66	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
67	Решение задач Сутки, неделя Отрезок	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
68	Решение задач. Сутки, неделя Отрезок	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
69	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1			http://pedsovet.su

					http://multiurok.ru http://infourok.ru
70	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
71	Запись и решение примеров в пределах 8.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
72	Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
73	Числовой ряд 1-8 Сравнение, записи решение примеров в пределах 8.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
74	Числовой ряд 1-8 Сравнение, записи решение примеров в пределах 8	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
75	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач Построение квадрата	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
76	Решение задач Построение квадрата	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
77	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
78	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
79	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru

80	Числовой ряд 1-9. Сравнение, записи решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
81	Числовой ряд 1-9. Сравнение, записи решение примеров в пределах 9.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
82	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
83	Числовой ряд 1-9. Сравнение, записи решение примеров в пределах 9. Решение задач.	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
84	Мера длины – сантиметр	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
85	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
86	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
87	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
88	Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
89	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	1			http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
90	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1			http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/

				https://resh.edu.ru/
91	Контрольная работа.	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
92	Работа над ошибками. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
94	Меры стоимости	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
95	Мера массы – килограмм	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
96	Мера ёмкости – литр	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
97	Повторение	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
98	Повторение	1		http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/
99	Повторение	1		http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		99		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Плани руемая дата	Факти ческая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1			
2	Количественные, порядковые числительные	1			
3	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	1			
4	Десять единиц и десяток.	1			
5	Состав числа 5.	1			
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии Отрезок	1			
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	1			
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2.	1			
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	1			
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1			
12	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1			
13	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	1			

14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1			
15	Работа над ошибками Отрезок. Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1			
16	Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.				
17	Числа 11, 12, 13. Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1			
18	Числа 11, 12, 13. Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	1			
19	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин от-резка	1			
20	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1			
21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1			
22	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1			
23	Сравнение чисел и отрезков.	1			
24	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1			
25	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1			
26	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1			
27	Число 20	1			
	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1			
28	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц в пределах 19.	1			
30	Число 20.	1			
31	Однозначные и двузначные числа.	1			

32	Решение примеров на нахождение суммы и разности в пределах 20.	1			
33	Решение примеров на нахождение суммы и разности в пределах 20.	1			
34	Подготовка к контрольной работе.	1			
35	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	1			
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
37	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц в пределах 20.	1			
38	Мера длины – дециметр.	1			
39	Мера длины – дециметр.	1			
40	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «столько же».	1			
41	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на несколько единиц».	1			
42	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц.	1			
43	Простая арифметическая задача на увеличение числа на несколько единиц.	1			
44	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «столько же, без 1».	1			
45	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1			
46	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
47	Простая арифметическая задача на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
48	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1			

49	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			
50	Самостоятельная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1			
51	Построение и сравнение отрезков.	1			
52	Прямая линия, луч, отрезок.	1			
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения.	1			
54	Нахождение суммы. Сложение вида $16+2$.	1			
55	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			
56	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1			
57	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1			
58	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($16-2$). Названия компонентов и результат вычитания.	1			
59	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1			
60	Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
61	Получение суммы 20. Приём сложения вида $17+3$.	1			
62	Вычитание из 20. Приём вычитания вида $20 - 3$.	1			
63	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1			
64	Сравнение чисел. Построение и сравнение отрезков.	1			
65	Подготовка к контрольной работе.	1			
66	<i>Контрольная работа за 2 четверть.</i>	1			
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			

68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1			
69	Простые арифметические задачи на вычитание двузначного числа из двузначного ($19 - 11$).	1			
70	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1			
71	<i>Полугодовая административная контрольная работа.</i>	1			
72	Простые арифметические задачи на вычитание двузначного числа из двузначного ($20 - 13$).	1			
73	Сравнение чисел. Построение и сравнение отрезков.	1			
74	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 0$; $0 + 3 = 0$).	1			
75	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	1			
76	Угол.	1			
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1			
78	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			
79	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины.	1			
80	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1			
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы.	1			
82	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости.	1			
83	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1			
84	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1			

85	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1			
86	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1			
87	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1			
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1			
89	Арифметические задачи. Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы.	1			
90	Краткая запись арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).	1			
91	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка.	1			
92	Составление и решение арифметических задач и мерами массы.	1			
93	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».	1			
94	Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов.	1			
95	Острый и тупой углы. Построение углов.	1			
96	Арифметические задачи. Составление составной арифметической задачи из двух простых задач на нахождение суммы.	1			
97	Составление составной арифметической задачи из двух простых задач на нахождение разности (остатка).	1			
98	Составление и решение составных арифметических задач.	1			
99	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1			
100	Прибавление чисел 2,3,4.	1			
101	Прибавление числа 5.	1			

102	Прибавление числа 5.	1			
103	Прибавление числа 5. Запись составных арифметических задач с вопросами.	1			
104	Прибавление числа 6.	1			
105	Прибавление числа 6.	1			
106	Прибавление числа 6. Составление и решение составных арифметических задач.	1			
107	Прибавление числа 7.	1			
108	Прибавление числа 7.	1			
109	Прибавление числа 7. Составление и решение составных арифметических задач.	1			
110	Прибавление числа 8.	1			
111	Прибавление числа 8.	1			
112	Прибавление числа 9.	1			
113	Прибавление числа 9.	1			
114	Составление и решение составных арифметических задач.	1			
115	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных.	1			
116	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
117	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
118	Четырёхугольники. Свойства квадрата. Построение квадрата на бумаге в клетку по заданным величинам.	1			
119	Прямоугольник. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника на бумаге в клетку по заданным величинам.	1			
120	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1			

121	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1			
122	Подготовка к контрольной работе.	1			
123	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1			
124	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов.	1			
125	Решение задач и примеров на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
126	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
127	Вычитание числа 5 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
128	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
129	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
130	Вычитание числа 6 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
131	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
132	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
133	Вычитание числа 7 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
134	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
135	Вычитание числа 8 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
136	Вычитание числа 8 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
137	Решение примеров и задач изученных видов.	1			
138	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
139	Вычитание числа 9 с переходом через десяток в пределах 20.	1			
140	Сравнение чисел. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
141	Треугольник: вершина, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1			
142	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава чисел 11, 12.	1			

143	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава чисел 13, 14.	1			
144	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава чисел 15, 16.	1			
145	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе состава чисел 17,18.	1			
146	Примеры на сложение с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения (8+3; 3+8).	1			
147	Примеры на вычитание с переходом через десяток на основе взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8; 11-8; 11-3).	1			
148	Подготовка к контрольной работе.	1			
149	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1			
150	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач изученных видов.	1			
151	Циферблат. Часовая и минутная стрелки.	1			
152	Составление и решение составных задач с числами, полученными при измерении времени.	1			
153	Деление на две равные части (поровну).	1			
154	Повторение и закрепление по теме «Числа второго десятка (11-20)»	1			
155	Повторение и закрепление по теме «Сравнение чисел в пределах 20».	1			
156	Повторение и закрепление по теме «Сравнение чисел в пределах 20».	1			
157	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	1			
158	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».	1			
159	<i>Итоговая административная контрольная работа.</i>	1			

160	Повторение и закрепление по теме «Составные арифметические задачи»	1			
161	Повторение и закрепление по теме «Переместительное свойство сложения».	1			
162	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	1			
163	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	1			
164	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	1			
165	Повторение и закрепление по теме «Единицы измерения».	1			
166	Повторение и закрепление по теме «Единицы измерения».	1			
167	Повторение и закрепление по теме «Сравнение отрезков. Виды углов».	1			
168	Повторение и закрепление по теме «Сравнение отрезков. Виды углов».	1			
169	Повторение и закрепление по теме «Четырёхугольники».	1			
170	Повторение и закрепление по теме «Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение. Второй десяток. Повторение пройденного материала.с.5-6	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

2	Числа однозначные и двузначные. с.7-8	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3	Уменьшение и увеличение числа на единицу. с. 9-10	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4	Сравнение чисел с.10	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
5	Линии. Отрезок. Луч с. 11-13	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
6	Числа, полученные при измерении меры стоимости с.16-17	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7	Числа, полученные при измерении длины. Сравнение чисел. с. 17-18	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8	Меры измерения массы с. 19-21	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
9	Числа, полученные при измерении времени с. 23	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
10	Числа, полученные при измерении величин (закрепление) с.24	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
11	Административная входная контрольная работа.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

12	Пересечение линий с.24-25	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
13	Составление и решение примеров в пределах 20,с.26	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
14	Контрольная работа «Нумерация в пределах 20»	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение). Решение примеров.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
16	Решение примеров вида $15+2, 16-2$ с.27	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
17	Решение задач по краткой записи с.28	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
18	Решение задач по краткой записи с.29	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
19	Решение примеров вида $16-12$ с.30	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
20	Решение примеров вида $20-18$ с.31	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
21	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.с.32	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

22	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
23	Точка пересечения линий.35-36	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение в пределах 20.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
25	Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел. С.37-38	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
26	Прибавление числа 9. С.39	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
27	Прибавление числа 8.с.40	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
28	Прибавление числа 7.С.41	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
29	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5. С.42	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
30	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.с.44	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
31	Подготовка к контрольной работе	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

32	Углы. Виды углов. Построение с.48-49	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
33	Вычитание в пределах 20. Решение составных арифметических задач с.49-50	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
34	Контрольная работа за I четверть.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
35	Работа над ошибками	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
36	Решение примеров вида:12-3 с.51	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
37	Решение примеров вида: 11-4 с.52	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
38	Решение примеров вида:13-7 с.53	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
39	Решение примеров вида:15-6 с.54	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
40	Решение примеров вида:16-8 с.55	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
41	Решение примеров вида:17-9,18-9 с.56	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

42	Решение задач на нахождение остатка.с.57	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
43	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток с.59	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
44	Работа над ошибками	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
45	Четырехугольники с.60-61	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
46	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).с.61-62	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
47	Закрепление. Решение примеров и задач с.63-64	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
48	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.65-	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
49	Решение пример со скобками на сложение и вычитание.66	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
50	Решение пример со скобками на сложение и вычитание.67-68	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
51	Меры времени – год, месяц.с.69-71	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

52	Треугольники.с.72	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
53	Умножение и деление. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. С.73-74	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
54	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. С.75-76	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
55	Замена сложения умножением с.77-78	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
56	Название компонентов и результата умножения в речи учителя. С.79 -80	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
57	Таблица умножения числа 2. С. 81 -82	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
58	Решение примеров и задач с использованием действия умножения с.84-86	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
59	Деление на равные части с88-89	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
60	Деление на равные части по содержанию с.90-91	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
61	Деление на 3, 4 равные части. С.92 -93	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

62	Название компонентов при делении с.94 -95	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
63	Деление на 2. С.96 -97	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
64	Решение задач на деление. С.98 -99	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
65	Решение задач на деление. Закрепление с.100 -102	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
66	Подготовка к контрольной работе	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
67	Контрольная работа за 2 четверть.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
68	Многоугольники . с104	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
69	Умножение числа 3. С.105- 106	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
70	Умножение числа 3. С.107- 108	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
71	Таблица деления на 3.с.109-110	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

72	Решение примеров и задач на умножение и деление на 3. С.111-113	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
73	Решение примеров и задач на умножение и деление на 3с.113-114	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
74	Подготовка к контрольной работе.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
75	Административная контрольная работа за II четверть	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
76	Работа над ошибками	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
77	Умножение числа 4. С.115- 116	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
78	Таблица умножения числа 4. С.117 -118	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
79	Таблица деления на 4 с.119-120	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
80	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление числа4».с.121-123	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
81	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.126 -127	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

82	Взаимосвязь таблицы умножение и деления на 5,6.с.128-129	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
83	Таблицы деления чисел 5 и 6. С.130-131	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
84	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2,3,4». С.132-133	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
85	Повторение по теме «Таблицы умножение и деления на 5,6». Последовательность месяцев в году.с.134-136	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
86	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление».с.3-4	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
87	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление».с.5-6	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
88	Шар, круг, окружность.с.10-11	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
89	Занимательная математика.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
90	Сотня. Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки с.12-13	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
91	Круглые десятки с.14-15	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

92	Сложение и вычитание круглых десятков.с.15-16	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
93	Меры стоимости.с.17-18	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
94	Числа от 21 -100 с.18-19	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
95	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$ с.20-21	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
96	Понятие разряда. Разрядная таблица с.22-23	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
97	Сравнение чисел соседних разрядов. С.24-25.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
98	Вычитание вида $25-20$, $25-5$ с.28-29	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
99	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.с.30-31	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
100	Решение простых и составных задач.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
101	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ С.33-34.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

102	Меры времени. 1 сут.= 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев. С.36-37	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
103	Год. с.39-40	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
104	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
105	Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 100».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
106	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков. С.42-43	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с.48 -49	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
108	Решение примеров вида $25 - 2$, $46 - 4$ с.50 -51	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
109	Решение задач по краткой записи. С.52 -53	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
110	Подготовка к контрольной работе . Порядок действий выражений без скобок. с.54-55	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
111	Контрольная работа за 3 четверть	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

112	Работа над ошибками.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
113	Порядок действий выражений без скобок с.56	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
114	Центр, радиус окружности. С.57-60	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
115	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30$. с.61-62	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
116	Вычитание круглых десятков : $35 - 20$. С.63-64	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
117	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $32 + 20, 15 + 30$. с.61-62	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
118	Вычитание круглых десятков : $35 - 20$. С.63-64	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
119	Решение примеров и задач с.65-66	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
120	Решение примеров вида: $34 + 23$. С.67-68	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
121	Решение примеров вида: $45 - 31$. С.69-70	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

122	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида :54-23 с.71-72	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
123	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида: 35-25 с.73	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
124	Сложение двузначных и однозначных чисел с.74	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
125	Сложение и вычитание двузначных чисел Закрепление знаний. С.75	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
126	Числа, полученные при измерении двумя мерами.с.76-77	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
127	Числа, полученные при измерении двумя мерами. С.78-79	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
128	Числа, полученные при измерении двумя мерами. С.79-80	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
129	Числа, полученные при измерении двумя мерами. С.80-81	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
130	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$; $98 + 2$ С.82-83	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
131	Решение примеров и задач вида: $96+4$ с.84-85	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

132	Получение круглых десятков и сотен сложением двух двухзначных чисел с. 86-87	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
133	Решение примеров и задач вида: $68+32$ с.88-91.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
134	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с.92-93	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
135	Вычитание чисел из круглых десятков и 100 с.92-93	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
136	Решение примеров и задач вида: $50-23$ с.94-95	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
137	Решение примеров и задач вида: $100-3$ с.96-97	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
138	Решение примеров и задач вида: $100-24$ с.98-99	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
139	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения с.100	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
140	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения с.101	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
141	Решение простых арифметических задач на нахождение частного с.102	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

142	Решение примеров без скобок , со скобками с.104	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
143	Решение примеров без скобок, со скобками с.105	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
144	Числа, полученные при измерении времени – сутки, год с.106	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
145	Числа, полученные при измерении – час, минута с.109	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
146	Подготовка к контрольной работе.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
147	Контрольная работа за 4 четверть	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
148	Работа над ошибками	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
149	Мера времени. Час, минута с.110-111	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
150	Мера времени. Час, минута. с.112-113	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
151	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2,3,4 с.114-115	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

152	Таблица умножения и деления на 5,6 с.116-117	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
153	Решение примеров и задач с.119	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
154	Деление по содержанию Деление на 2 равные части, деление по 2 с.120-121	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
155	Деление по содержанию Деление на 3 равные части, деление по 2,3 с.122-123	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
156	Административная контрольная работа за учебный год.	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
157	Деление по содержанию Деление на 4 равные части, деление по 4 с.124-125	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
158	Деление по содержанию Деление на 5 равных частей, деление по 5 с.126	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
159	Составление и решение задач по теме «Деление на 5 равных частей» с.127	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
160	Порядок действий в примерах с.128	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
161	Решение составных арифметических задач с.129	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

162	Порядок действий со скобками. С.130	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
163	Повторение пройденного за год. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». с.131	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
164	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы с.132	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
165	Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание круглых десятков» с.133	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
166	Повторение и закрепление по теме «Таблица умножения на 2, 3, 4, 5».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
167	Повторение и закрепление по теме «Таблица деления на 2, 3, 4, 5».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
168	Повторение и закрепление по теме «Порядок арифметических действий в примерах со скобками».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
169	Повторение и закрепление по теме «Круг. Окружность».	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
170	Повторение и закрепление по теме «Многоугольники»	1			www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1			
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1			
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			
7	Переместительное свойство сложения	1			
8	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1			
9	Числовые выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия	1			
10	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия	1			
11	Арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1			
12	Контрольная работа Входная	1			
13	Работа над ошибками	1			
14	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1			
15	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1			
16	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1			

17	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1			
18	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1			
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
20	Взаимосвязь вычитания и сложения	1			
21	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	1			
22	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1			
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
24	Взаимосвязь вычитания и сложения	1			
25	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа: 35+22, 56-24	1			
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
27	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	1			
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1			
30	Меры времени	1			
31	Меры времени	1			
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1			

33	Контрольная работа	1			
34	Работа над ошибками	1			
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд Окружность, дуга	1			
36	Умножение чисел	1			
37	Умножение чисел	1			
38	Таблица умножения числа 2	1			
39	Деление чисел	1			
40	Деление чисел	1			
41	Деление на 2	1			
42	Деление на 2	1			
43	Сложение двузначного числа с однозначным	1			
44	Сложение двузначного числа с однозначным типа 18+5, 3+28	1			
45	Сложение двузначного числа с однозначным. Задачи	1			
46	Сложение двузначных чисел типа 26+15	1			
47	Сложение двузначных чисел типа 26+15	1			
48	Сложение двузначных чисел: все случаи	1			
49	Сложение двузначных чисел: все случаи	1			
50	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол Вершина . Отрезок	1			
51	Вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 22-3	1			
52	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1			
53	Вычитание двузначных чисел типа 53-24	1			
54	Вычитание двузначных чисел типа 53-24 Ломаная линия	1			

55	Контрольная работа	1			
56	Работа над ошибками	1			
57	Вычитание двузначных чисел	1			
58	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1			
59	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1			
60	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии .Многоугольник	1			
61	Таблица умножения числа 3	1			
62	Таблица умножения числа 3	1			
63	Таблица умножения числа 3	1			
64	Деление на 3	1			
65	Деление на 3 равные части	1			
66	Деление на 3 равные части	1			
67	Таблица умножения числа 4	1			
68	Таблица умножения числа 4	1			
69	Таблица умножения числа 4	1			
70	Деление на 4	1			
71	Деление на 4 равные части	1			
72	Контрольная работа	1			
73	Работа над ошибками	1			
74	Деление на 4 равные части	1			
75	Деление на 4 равные части Длина ломаной линии	1			
76	Таблица умножения числа 5	1			
77	Таблица умножения числа 5	1			

78	Таблица умножения числа 5	1			
79	Деление на 5	1			
80	Деление на 5 равных частей	1			
81	Деление на 5 равных частей	1			
82	Двойное обозначение времени	1			
83	Таблица умножения числа 6	1			
84	Таблица умножения числа 6	1			
85	Таблица умножения числа 6	1			
86	Решение задач на нахождение стоимости	1			
87	Деление на 6	1			
88	Деление на 6 равных частей	1			
89	Деление на 6 равных частей	1			
90	Решение задач на нахождение цены	1			
91	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1			
92	Решение задач на нахождение стоимости	1			
93	Деление на 6	1			
94	Деление на 6 равных частей	1			
95	Деление на 6 равных частей	1			
96	Решение задач на нахождение цены	1			
97	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник	1			
98	Деление на 7	1			
99	Деление на 7 равных частей	1			
100	Деление на 7 равных частей	1			
101	Уменьшение числа в несколько раз	1			

102	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1			
103	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1			
104	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1			
105	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1			
106	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1			
107	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1			
108	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1			
109	Квадрат	1			
110	Таблица умножения числа 8	1			
111	Таблица умножения числа 8	1			
112	Таблица умножения числа 8	1			
113	Деление на 8	1			
114	Деление на 8 равных частей	1			
115	Деление на 8 равных частей	1			
116	Меры времени	1			
117	Меры времени	1			
118	Таблица умножения числа 9	1			
119	Таблица умножения числа 9	1			
120	Таблица умножения числа 9	1			
121	Деление на 9	1			

122	Деление на 9 равных частей	1			
123	Деление на 9 равных частей	1			
124	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
125	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
126	Контрольная работа	1			
127	Работа над ошибками	1			
128	Пересечение фигур	1			
129	Умножение 1 и на 1	1			
130	Деление на 1	1			
131	Умножение и деление на 1	1			
132	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1			
133	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1			
134	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1			
135	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1			
136	Сложение с переходом через разряд	1			
137	Сложение с переходом через разряд	1			
138	Сложение с переходом через разряд	1			
139	Сложение с переходом через разряд типа 35+17	1			
140	Сложение с переходом через разряд типа 35+25	1			
141	Сложение с переходом через разряд типа 74+26	1			

142	Сложение с переходом через разряд типа 25+7	1			
143	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1			
144	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23	1			
145	Вычитание с переходом через разряд типа 60-23	1			
146	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24	1			
147	Вычитание с переходом через разряд типа 62-24	1			
148	Вычитание с переходом через разряд типа 34-9	1			
149	Вычитание с переходом через разряд типа 34-9	1			
150	Вычитание с переходом через разряд типа 62-54	1			
151	Вычитание с переходом через разряд типа 62-54	1			
152	Проверочная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1			
153	Работа над ошибками	1			
154	Умножение 0 и на 0	1			
155	Деление 0 на число	1			
156	Умножение и деление числа 0	1			
157	Взаимное положение геометрических фигур	1			
158	Умножение 10 и на 10	1			
159	Деление на 10	1			
160	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
161	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
162	Итоговая контрольная работа	1			
163	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100	1			

164	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
165	Умножение и деление на 10	1			
166	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			
167	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			
168	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1			
169	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1			
170	Величины	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 1 дополнительный класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.
- Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 часть, 2 часть / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
-

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Материалы для контроля уровни подготовки обучающихся

1 класс

ГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Цель: проверить у обучающихся:

- знания числового ряда в пределах 5;
- умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы;
- знания приемов сложения и вычитания в пределах 5;

1. Арифметический диктант.

-запиши числовой ряд от 1 до 4

2. Запиши соседей числа

2...4 1...3

...2... ...3...

3. Реши задачу.

У Вали было 2 рыбки, и у Насти- 2 рыбки. Сколько всего было рыбок у девочек?

4. Реши примеры.

3+1 1+3

4-3 4-2

4-1 2+2

*5. Продолжи узор



1(дополнительный) класс

ГОДОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

1. Запиши пропущенные числа:

2 ___ 5 ___ 7

10 ___ 7 ___ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 47 + 3$$

$$3 - 210 - 4$$

$$8 + 19 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __

5, __, __, __

5*. Запиши справа нужное число:

$$3 = \underline{\quad} \quad 5 = \underline{\quad} \quad 10 = \underline{\quad}$$

2 класс
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ
1 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;

- таблиц сложения и вычитания;

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;

- решать задачу на нахождение остатка;

- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$$7 + 1 \quad 3 + 5 \quad 8 - 2$$

$$9 - 4 \quad 10 - 5 \quad 6 + 3$$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ
2 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;

- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;

- решать задачи на нахождение суммы;

- узнавать геометрические фигуры.

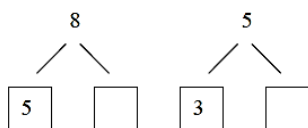
1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

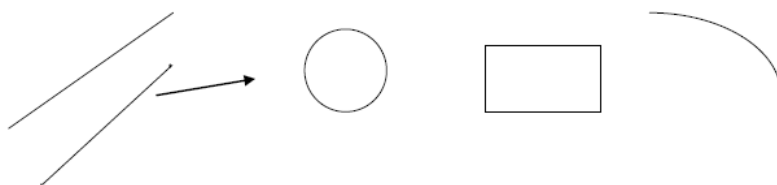
2. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 1 + 2 - 3 \\ 2 + 3 - 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 + 2 \\ 8 - 5 \end{array}$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом.



5*. Запиши пример:

Первое слагаемое 7, второе слагаемое 2. Найди сумму.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ 3 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;

- об углах;

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

- составлять выражения;

- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 _ 16 _ 18 _ _$$

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{r} 10 + 8 \\ 18 - 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 + 10 \\ 20 - 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 + 17 \\ 14 - 10 \end{array}$$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

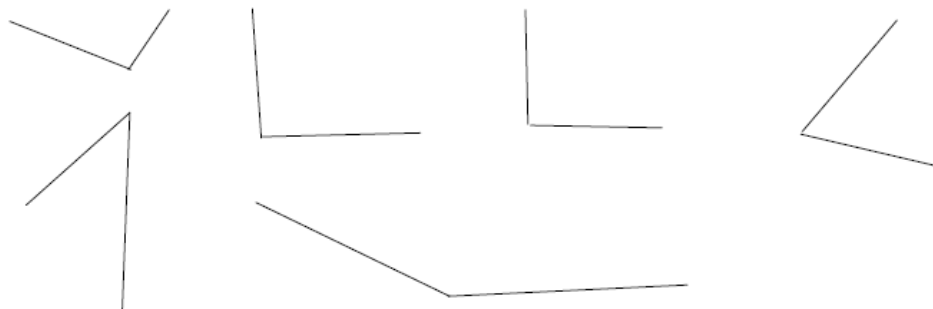
$$11 \dots 13$$

$$5 \dots 15$$

$$10 \dots 10$$

20 19

5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

1. Вставь пропущенные числа:

10 _ _ 13 _ 15 _ _ _ 19 _

2. Вычисли:

$15 + 5$	$8 + 10$	$10 + 3$
$18 - 3$	$19 - 9$	$15 - 10$
$7 + 12$	$6 + 1$	$16 - 0$

3. Реши задачу:

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

*5. Начерти прямой, тупой и острый углы.

3 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;

- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20

от 20 до 9

2. Вычисли:

$$4 + 7 \qquad 20 - 19$$

$$6 + 6 \qquad 18 - 2$$

$$9 + 9 \qquad 11 - 3$$

$$11 + 8 \qquad 14 - 10$$

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше. Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

$$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$$

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- ряда натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
- находить прямые углы.

1 вариант

Вычисли:

$$6 + 3 \qquad 16 + 3 \qquad 18 - 8$$

$$10 - 3 \qquad 8 + 11 \qquad 19 - 5$$

2. Сравни:

1 дм 2 см 2 см

3 м 10 дм

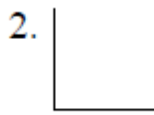
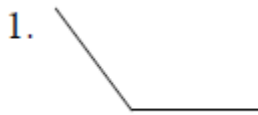
8 см 2 дм

6 м 4 дм 64 дм

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше. Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:



5*. Продолжи:

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить углы всех видов.

1. Арифметический диктант

Продолжи числовой ряд

от 34.....до 41

от 76.....до 69

Запиши число, в котором 5 дес.; 4 дес.8 ед.; 7 дес.6 ед.; 7 ед.

2. Сравни числа

54 ... 47 76 ... 60

32 ... 26 90 ... 90

69 59 45 ...46

3. Реши примеры

84р.+5р. (19-17)*10

27дм+12дм 20: (11-9)

15см+5см (13-8)*4

20см-17см 2* (12-4)

54сут-14сут (15-11) *2

4. Реши задачу

У учителя 47 цветных карандашей и 32 простых, 65 карандашей она раздала детям. Сколько карандашей еще не роздано?

5*. Построй квадрат со стороной 4 см.

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);

- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

1. Арифметический диктант.

- запиши число 32, считай и пиши до 43

- запиши число 84, считай обратно и пиши до 78

2. Реши примеры.

$44+46 \quad 58-24 \quad 28-18:6$

$36+20 \quad 76-46 \quad 43-4*3$

$54+21 \quad 80-73 \quad 2*10:4$

$31+9 \quad 100-30 \quad 15:3*2$

3. Реши задачу.

Сереза поймал 25 окуней, а карасей на 5 рыбок меньше, чем окуней. Сколько всего рыбок поймал Сереза?

4. Сравни числа

$49 \dots 12 \quad 54 \dots 60$

$56 \dots 76 \quad 72 \dots 72$

$20 \dots 29 \quad 83 \dots 95$

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

4 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;

- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;

- сравнивать значение выражений;

- строить прямоугольник по заданным сторонам.

Задания.

1. Арифметический диктант.

Записать числа:

- в порядке возрастания

32, 15, 36, 2, 14, 54.

- в порядке убывания

42, 34, 17, 56, 69, 2.

2. Реши примеры

$25+12 \quad 36-13 \quad 45-15$

$44+21 \quad 52-22 \quad 23+22$

3. Реши задачу

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

4. Сравни

$28:4 \quad 5*3$

$3*2 \quad 12:2$

*4. Построй прямоугольник:

$a=2\text{см}, v=4\text{см}$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Цели работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 7, правила умножения на 0 и деления на 1;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;
- сравнивать числа между собой;
- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
- чертить окружность по заданному радиусу;
- устанавливать закономерность числового ряда.

Задания.

1. Вставь соседние числа:

$_ \ 35 \ _ ; _ \ 49 \ _ ; _ \ 96 \ _ ; _ \ 99 \ _ .$

2. Вычисли:

$100 - 82$	$4 \times 6 + 71$
$34 + 67$	$3 \times 5 + 15$
$91 - 32$	$12 : 4 \times 9$
$67 + 11$	$72 : 1 \times 0$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую, тупой, острый и прямой углы.

6*. Продолжи ряд чисел:

$10, 20, 30, \dots$

$2, 4, 6, \dots$

$11, 22, 33, \dots$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Цель работы: проверить знание:

- таблицы умножения и деления;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение суммы;

- чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

Задания.

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 30 : 10 + 43 & 58 - 28 : 7 \\ 8 \times 6 - 24 & 10 \times 4 - 18 \\ 19 + 48 : 8 & 27 : 9 + 85 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания:

$$46, 11, 0, 72, 18, 6, 34, 7.$$

5*. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

$$33 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 1 \text{ ч} \dots 25 \text{ мин } 3 \text{ кг} \dots 4 \text{ кг}$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 4 КЛАСС

Цель работы: проверить знания:

- порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;
 - табличного умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;
 - мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение;
- проверить умения:
- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;
 - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
 - выполнять действия с именованными числами;
 - строить квадрат по заданной стороне;
 - чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

Задания.

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 8 \times 4 - 25 : 5 & 6 \times 3 - 45 : 9 \\ 9 \times 1 - 9 : 9 & 27 : 9 - 0 \\ 7 \times 3 - 12 \times 0 & 30 : 10 \times 1 \end{array}$$

3. Найди значение выражений:

$$1 \text{ р} - 45 \text{ к } 1 \text{ дм} - 6 \text{ см } 1 \text{ ч} - 48 \text{ мин}$$

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.

5. Начерти и подпиши 3 вида углов: прямой, острый и тупой

