

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от « \_\_\_\_ » августа 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
для обучающихся 1,1 дополнительного —4 классов  
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
МО учителей начальной школы

2023  
**Содержание рабочей программы**

	Страницы
Оглавление	
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые образовательные результаты	8
Тематическое планирование	11
Поурочное планирование	14
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	45
Лист корректировки	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 1 (1 дополнительного) — 4 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОО с УО (ИН) на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 дополнительном классе - на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах - на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, нафиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс и 1 дополнительный класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### 2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;

– общение и его значение в жизни;

– организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### **3 класс**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### **4 класс**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## Планируемые образовательные результаты

### 1 класс и 1 дополнительный класс

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы

### 2 класс

#### Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с



- опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения сопорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

### 3 класс

**Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Предметные результаты:**

###### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно- символический план.

###### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):	18	
2.	Аудирование и понимание речи	40	
3.	Дикция и выразительность речи	22	
4.	Базовые формулы речевого общения	8	
5.	Примерные темы речевых ситуаций	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Аудирование	13	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2.	Дикция и выразительность речи	18	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4.	Культура общения	13	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Аудирование	13	
2.	Дикция и выразительность речи	18	
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	
4.	Культура общения	13	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Аудирование	13	
2.	Дикция и выразительность речи	18	
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	
4.	Культура общения	13	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>

1.	Аудирование	10	
2.	Дикция и выразительность речи	22	
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	
4.	Культура общения	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**Поурочное планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство, приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод	1			
2	Составление простых предложений по образцу, данному учителем	1			
3	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	1			
4	Выявление уровня речевого развития учащихся. Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Природа».	1			
5	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Люди вокруг нас»	1			
6	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Предметы быта», «Учебные вещи»	1			
7	«Колобок» Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки	1			
8	Знакомство со сказкой «Колобок» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1			

9	Закрепление содержания сказки «Колобок». Инсценирование фрагментов сказки	1			
10	Отгадай, что в моем ранце (портфеле). Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки	1			
11	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Коллективное составление рассказа-описания	1			
12	Игра «Отгадай, что в моём ранце»	1			
13	Моя любимая игрушка. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.	1			
14	Игра «Я вижу...» (словосочетания предмет и его признак) с опорой на реальные предметы, картинки по образцу учителя. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений.	1			
15	Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Найдись, игрушечка!»	1			
16	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	1			
17	Заучивание стихотворения А.Барто «Зайка» с опорой на картинный план	1			
18	Рассказывание стихотворения А.Барто «Зайка» наизусть с опорой на картинный план	1			

19	Разноцветный сундучок. Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия)	1			
20	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя.	1			
21	Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	1			
22	«Знаю, умею, могу!» Закрепление содержания сказки «Колобок»	1			
23	Закрепление содержания стихотворения «Зайка»	1			
24	Обобщающий урок	1			
25	Русская народная сказка «Репка». Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки	1			
26	Знакомство со сказкой «Репка» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки	1			
27	Инсценирование фрагментов сказки «Репка»	1			
28	А у нас в квартире кот. А у вас? Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»	1			



29	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1			
30	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1			
31	Подготовка к восприятию стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.)	1			
32	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку». Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения	1			
33	Рассказывание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» наизусть с использованием иллюстрирующих движений	1			
34	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные»	1			
35	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» по образцу учителя	1			
36	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1			
37	Подготовка к восприятию стихотворения С.Я Маршака «Где обедал воробей?». Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.	1			
38	Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	1			
39	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)	1			

40	Новогодний карнавал. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	1			
41	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных).	1			
42	Новогодние истории. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1			
43	«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики»	1			
44	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений	1			
45	Обобщающий урок	1			
46	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.	1			
47	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1			
48	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся	1			
49	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1			

50	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Опрятному человеку нужны помощники». Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1			
51	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1			
52	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)	1			
53	Практическое знакомство о правилах поведения за столом «Мы обедаем».	1			
54	Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов «Накрываем на стол. Чаепитие для кукол».	1			
55	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников. Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	1			
56	Дежури́м с подру́гой (друго́м). Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	1			
57	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	1			

58	Введение в ситуацию «Наши защитники» (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1			
59	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1			
60	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов  Создание коллективной поздравительной открытки	1			
61	Введение в ситуацию «Готовим букеты для любимых женщин» (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1			
62	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.	1			
63	Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	1			
64	«Я-помощник». Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	1			

65	Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников	1			
66	Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план	1			
67	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем». Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».	1			
68	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	1			
69	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1			
70	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Введение в тему (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1			
71	Закрепление содержания сказки «Курочка Ряба» (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	1			
72	Инсценирование фрагментов сказки «Курочка Ряба»	1			

73	«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	1			
74	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1			
75	Обобщающий урок	1			
76	«Играем вместе». Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников	1			
77	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	1			
78	Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1			
79	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.	1			
80	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»	1			
81	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»	1			

82	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся	1			
83	Ведение в тему «Веселый оркестр». Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр».	1			
84	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.) .	1			
85	Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1			
86	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики	1			
87	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух». Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку	1			
88	Рассказывание стихотворения Г. Бойко «Петух» наизусть с опорой на иллюстрацию	1			
89	«Дружим – не дружим» .Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя).	1			

90	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	1			
91	Игра «Угадай, кто мой друг»	1			
92	Мне нужна помощь Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	1			
93	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).	1			
94	Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1			
95	«Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики».	1			
96	Беседа «Летние каникулы».	1			
97	Составление рассказов по теме «Мои летние каникулы» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1			
98	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1			
99	Обобщающий урок.	1			



	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99			
--	-------------------------------------	----	--	--	--

**1 дополнительный класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Давайте познакомимся	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
2	Где мы учимся. Школа	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Школа. Школьный двор	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
6	Знакомство во дворе	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Знакомство во дворе	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
10	Играем в сказку. «Гуси-лебеди»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
12	Мы играем в «Теремок»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Моя семья	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
14	Приглашаем гостей	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Мы в гостях	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
16	Сказка «Репка»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Сказка «Репка»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
18	Школьные принадлежности	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Покупка школьных принадлежностей	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
20	Покупка школьных принадлежностей	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	«Игрушки»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
22	«Магазинигрушек»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Играем вместе	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
24	Готовимся к празднику Письмо ДедуМорозу	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Готовимся кпразднику	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
26	Готовимся кпразднику Составлениедиалогов	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Новогодние чудеса	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Новогодние чудеса	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
30	Новогодние чудеса	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Зимняя одежда	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Зимние забавы	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
34	Зимняя прогулка Закрепление	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	«Мой додыр»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
36	Я умываюсь	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Режим дня	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
38	Я - помощник	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Я помогаю маме убирать в доме	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
42	Я помогаю маме убирать в доме	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
44	Посуда	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Посуда	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Содержу одежду в чистоте	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Я ухаживаю за обувью	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
50	Опрятному человеку нужны помощники	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	У нас праздник	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
52	Поздравляем папу и дедушку	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Поздравляем маму и бабушку	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
54	Сказка «Заячья избушка»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Сказка «Заячья избушка»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
56	Сказка «Заячья избушка»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Спокойной ночи!	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

					<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Спокойной ночи!Закрепление	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
60	Спокойной ночи!Закрепление	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	«Спасибо за мир!»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
62	«Спасибо за мир!»	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	«Спасибо за мир!»	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
64	Доброе утро!	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Доброе утро!Составлениедиалогов	1			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
66	Доброе утро!Закрепление	1			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>66</b>			

2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	Добро пожаловать!	1			
2	Добро пожаловать!	1			
3	У нас новая ученица	1			
4	У нас новая ученица	1			
5	Кто нас лечит и кормит	1			
6	Правила для школьника	1			
7	Правила для школьника	1			
8	«Ура! Перемена!»	1			
9	«Ура! Перемена!»	1			
10	Истории о лете	1			
11	Истории о лете	1			
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
14	Сказка «Три медведя»	1			
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			
16	Сказка «Три поросенка»	1			
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1			
18	Сказка «Маша и медведь»	1			
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1			
21	Играем во дворе	1			
22	Не надо больше ссориться	1			



23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1			
24	Наш товарищ заболел	1			
25	В воскресенье все дома	1			
26	Расскажи о себе	1			
27	Я звоню себе домой	1			
28	Я звоню в экстренные службы	1			
29	Готовимся к Новому году	1			
30	Новогодние чудеса	1			
31	Новогодние поздравления	1			
32	Практическое занятие	1			
33	Приглашаем гостей!	1			
34	Мы в гостях на дне рождения	1			
35	Мы в гостях на дне рождения	1			
36	Поздравляем с Днем рождения!	1			
37	Накрываем праздничный стол	1			
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1			
39	День рождения! Провожаем гостей	1			
40	Дежурство в классе	1			
41	Дежурство в столовой	1			
42	Дежури́м с другом (подругой)	1			
43	Обязанности дежурного	1			
44	Дежурство в столовой	1			
45	Практическое занятие	1			
46	У меня есть щенок!	1			
47	В зоомагазине	1			

<b>48</b>	Описание домашнего питомца	1			
<b>49</b>	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок»	1			
<b>50</b>	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			
<b>51</b>	Расскажи о своем домашнем питомце!	1			
<b>52</b>	Сказка «Красная Шапочка»	1			
<b>53</b>	Сказка «Красная Шапочка»	1			
<b>54</b>	Сказка «Красная Шапочка»	1			
<b>55</b>	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
<b>56</b>	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1			
<b>57</b>	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			
<b>58</b>	Я записался в кружок!	1			
<b>59</b>	Я записался в кружок!	1			
<b>60</b>	Я люблю играть в футбол	1			
<b>61</b>	Я люблю рисовать	1			
<b>62</b>	Я люблю танцевать	1			
<b>63</b>	Я люблю театр	1			
<b>64</b>	Поклонимся памяти Героев	1			
<b>65</b>	Поклонимся памяти Героев	1			
<b>66</b>	Скоро лето!	1			
<b>67</b>	Практическое занятие	1			
<b>68</b>	Итоговый урок	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>2</b>	Это моя школа Правила речевого общения	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>3</b>	Это моя школа Правила речевого общения. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>4</b>	Мы собрались поиграть. Разучивание считалок, декламация с четким проговариванием последнего слова в строфе	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>5</b>	Мы собрались поиграть. Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>6</b>	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>7</b>	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>8</b>	В библиотеке. Составление правил поведения в библиотеке	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>9</b>	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>

<b>10</b>	Сказки про Машу. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>11</b>	Сказки про Машу. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>12</b>	Сказки про Машу. Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>13</b>	Отправляюсь в магазин. Конструирование возможных диалогов с продавцом	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>14</b>	Отправляюсь в магазин. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>15</b>	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>16</b>	Телефонный разговор. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>17</b>	Телефонный разговор. Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>18</b>	Телефонный разговор . Правила речевого общения. Ролевые игры «Телефонный разговор»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>19</b>	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>

20	Я - зритель. Правила речевого общения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
21	Я – зритель. Составление «Правил вежливого зрителя»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
22	Какая сегодня погода? Погода и мы.	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
23	Погода и мы. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
24	Погода и мы. Ролевая игра «Прогноз погоды»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
25	Сказка «Снегурочка». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
26	Сказка «Снегурочка». Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
27	Сказка «Снегурочка». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
28	Весёлый праздник . Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
29	Весёлый праздник. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>

30	Весёлый праздник. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике.	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
31	Мы друзья или враги природы. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
32	Мы друзья или враги природы. Составление правил ухода за домашним животным	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
33	Мы друзья или враги природы. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
34	Сказка «Морозко». Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
35	Сказка «Морозко». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
36	Сказка «Морозко». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
37	Кто я? Подготовка к составлению описания внешности человека	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
38	Кто я? Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
39	Кто я? Игра «Мой портрет»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>

40	Сказка «Гуси-Лебеди». Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
41	Сказка «Гуси-Лебеди». Составление предложений по картинкам. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
42	Сказка «Гуси-Лебеди». Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
43	Поздравляем защитников Отечества. Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
44	Поздравляем защитников Отечества. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
45	Поздравляем с 8 марта! Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
46	Поздравляем с 8 марта! Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
47	Вместе нам нескучно. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
48	Вместе нам нескучно. Составление предложений с опорой на схемы слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
49	Вместе нам нескучно. Разучивание считалок, декламование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>

50	Вместе нам не скучно. Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определенияводящего	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
51	Я – пешеход. Повторение и знакомство с правилами дорожного движения	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
52	Я – пешеход. Моделирование ситуаций и возможныхдиалогов	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
53	Я – пешеход. Составление предложений по теме «Я –пешеход»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
54	Вместе после уроков. Игры с правилами: уточнение правил обучающимися.	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
55	Вместе послеуроков. Игра « Копилка вопросов».	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
56	Вместе послеуроков. Составление индивидуальных рассказов сопорой на план	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
57	На приёме у врача. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
58	На приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре и возможных диалогов сврачом	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
59	На приёме у врача. Ролевая игра «На приёме у врача»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>



<b>60</b>	Сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Беседа по картинкам в учебнике	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>61</b>	Сказка «Волк и семеро козлят». Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>62</b>	Сказка «Волк и семеро козлят». Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки. Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>63</b>	Мой дом Моя семья. Рассказ о членах семьи	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>64</b>	Мой дом Моя семья. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>65</b>	Мой дом Моя семья. Ролевая игра «Приём гостей»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>66</b>	В зоопарке у зверей. Просмотр мультфильма «Где обедал воробей». Актуализация личного опыта посещения зоопарка	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>67</b>	В зоопарке у зверей. Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>68</b>	Подготовка к составлению описания внешности человека. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам	1			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Я теперь четвероклассник.	1			
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1			
3	Составление рассказа по серии картинок.	1			
4	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.	1			
5	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1			
6	«Книга – лучший собеседник».	1			
7	Виды книг, их назначение.	1			
8	Как нужно обращаться с книгой.	1			
9	Экскурсия в библиотеку.	1			
10	Составление рассказа «Моя любимая книга».	1			
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			
12	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1			
13	Ролевая игра по ситуации	1			
14	Виды транспорта (по среде перемещения).	1			
15	Виды транспорта (по назначению).	1			
16	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
17	Ролевая игра «В автобусе»	1			
18	По страницам сказок А.С. Пушкина	1			
19	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок».	1			

20	Закрепление содержания сказки «Петушок – золотой гребешок».	1			
21	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок – золотой гребешок».	1			
22	Что такое «сказка»?	1			
23	Составление сказки.	1			
24	Иллюстрирование сказки.	1			
25	Обобщение темы «Это важно!»	1			
26	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1			
27	Программа телепередач.	1			
28	Составление своей телевизионной программы на день.	1			
29	Обобщение темы «Это важно!»	1			
30	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка».	1			
31	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка».	1			
32	Чтение сказки по ролям.	1			
33	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.	1			
34	Составление новогодней истории с опорой на вопросный план.	1			
35	Иллюстрирование истории.	1			
36	Урок-обобщение. Представление историй.	1			
37	Правила дорожного движения.	1			
38	Дорожные знаки.	1			
39	Виртуальная экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».	1			
40	Викторина на знание дорожных знаков.	1			
41	Лес. Обитатели леса. Дары леса.	1			
42	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	1			
43	Составление рассказа «В гостях у леса».	1			
44	Обобщение темы «Это важно!»	1			

45	«Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1			
46	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».	1			
47	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1			
48	Обобщение темы «Это важно!»	1			
49	Приглашение на праздник.	11111			
50	Составление текста приглашения	1			
51	Оформление приглашения на день рождения.	1			
52	Оформление приглашения на выпускной.	1			
53	Какие бывают а з праздники.	1			
54	Составление поздравления	1			
55	Поздравительная открытка и подписи к ней.	1			
56	Откуда и куда идут письма?	1			
57	Структура письма.	1			
58	Составление коллективного письма литературному герою.	1			
59	Составление письма другу.	1			
60	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1			
61	Изготовление праздничных открыток.	1			
62	Подписывание открыток поздравлениями.	1			
63	Создание видеопоздравления к Дню Победы.	1			
64	За что нужно извиняться?	1			
65	Как правильно просить прощения	1			
66	Разыгрывание ситуаций по теме «Извини меня».	1			
67	Летние работы в саду и огороде	1			
68	Коллективное панно «Летняя корзинка».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>			

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

- Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – М.: «Просвещение»
- Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова – М.: «Просвещение»
- Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова – М.: «Просвещение»
- Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С. В. Комарова – М.: «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

- «Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В, Комарова – М.: Просвещение

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
- Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>



