

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
«30»августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный химик»
для обучающихся 9Б класса
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Вахрушина Наталья Анатольевна,
учитель химии

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-4
Планируемые результаты	5-7
Учебно-тематический план	8-10
Календарно-тематическое планирование.	11-13
Лист корректировки	14

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный химик» для обучающихся 9Б класса является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования

Данная рабочая программа конкретизирует содержание курса внеурочной деятельности, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Юный химик" рассчитана на учащихся 9 класса. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися теоретических знаний по химии. Курс рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту.

Данный курс предназначен как для учащихся 9 классов, желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной так и для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии.

Содержание курса знакомит учащихся с миром бытовой химии, с характеристикой веществ, окружающих нас в быту, правилами безопасного обращения с веществами бытовой химии. Кроме того данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе. Данный курс развивает интерес к химии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение. Курс внеурочной деятельности направлен так же на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области глобальных проблем современности, способствует повышению уровня культуры поведения учащихся в мире веществ и химических превращений.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Юный химик":

- **обогащение** познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;
- **расширение знаний** учащихся о применении веществ в быту и мерах безопасного обращения с ними;
- **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной,

социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решения, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления в повседневной жизни;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей и самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного курса:

обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

Регулятивные

УУД обучающийся

ся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные

УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;

Предметные результаты освоения учебного курса:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В практической сфере:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учебно–тематический план (9 класс)

№ п/п	Разделы	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организаци и урока
1	Введение. Основы безопасного обращения с веществами	5	<i>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
2	Пищевые продукты	7	<i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> факты и явления; <i>структурировать</i> из учебный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
3	Домашняя аптечка	4	<i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях лекарственными препаратами; <i>составлять</i> инструкцию безопасного обращения	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			с лекарственными препаратами.	
4	Косметические средства и личная гигиена	4	<i>Обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
5	Средства бытовой химии	5	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>структурировать</i> и <i>зученный</i> материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>составлять</i> инструкцию безопасного обращения со средствами бытовой химии.	Фронтальная Групповая Индивидуальная
6	Химия и экология.	5	<i>анализировать</i> , <i>сравнивать</i> , <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять причины и следствия</i> простых явлений. <i>Структурировать</i> изученный материал химическую информацию, полученную из других источников; <i>проводить</i> наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <i>оценивать</i> экологический риск взаимоотношений	Фронтальная Групповая Индивидуальная

			человека и природы; осознавать единство и целостность окружающего мира; <i>формировать</i> экологиче ское мышление	
7	Оформление и защита проектов	4	<i>Демонстрировать</i> основы химической грамотности; <i>представлять</i> ин дивидуальные проекты по темам курса; <i>формировать</i> ответственное отношение к учению; <i>осознавать</i> единст во и целостность окружающего мира; <i>осущест влять</i> диалог с другими людьми	Фронтальна я Групповая Индивидуал ьная
8	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащего
Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами (5 часов)			
1	Химия и её значение.	1	<i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах.
2	Вещества в быту.	1	
3	Отравления бытовыми веществами. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	
4	Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах.	1	
5	Повторение и обобщение	1	
Тема 2. Пищевые продукты (7 часов)			
6	Основные питательные вещества.	1	<i>анализировать, сравнивать и обобщать</i> факты и явления; <i>структурировать</i> изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
7	Калорийность пищевых продуктов.	1	
8	Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления.	1	
9	Состав пищевых продуктов.	1	

10	Вещества, используемые при приготовлении пищи.	1	
11	Продукты быстрого питания.	1	
12	Напитки.	1	
Тема 3. Домашняя аптечка (4 часа)			
13	Лекарства.	1	<i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию;
14	Правила употребления лекарств. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.	1	<i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; <i>оказывать</i> первую помощь при отравлениях
15		1	
16	Практическая работа. Домашняя аптечка.	1	<i>структурировать</i> изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>проводить</i> наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
Тема 4. Косметические средства и личная гигиена (4 часа)			
17	Искусственные и натуральные косметические средства.	1	<i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
18	Косметические средства в нашем доме.	1	
19	Моющие косметические средства.	1	
20	Личная гигиена.	1	
Тема 5. Средства бытовой химии (5 часов)			
21	Синтетические моющие средства.	1	<i>обобщать</i> понятия;

22	Вещества бытовой химии для дома.	1	<i>осуществлять</i> сравнение и классификацию; <i>анализировать, сравнивать,</i>
23	Вещества бытовой химии для дачи и огорода.	1	<i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений.
24	Безопасное обращение со средствами бытовой химии.	1	<i>оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и
25	Практическая работа. Безопасная бытовая химия.	1	сохранения здоровья; <i>структурировать</i> изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; <i>составлять</i> инструкцию безопасного обращения со средствами бытовой химии.
Тема 6. Химия и экология. (5 часов)			
26	Природные ресурсы.	1	<i>обобщать</i> понятия; <i>осуществлять</i> сравнение и классификацию;
27	Экология воды.	1	<i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления;
28	Экология атмосферы	1	<i>выявлять причины и следствия</i> простых явлений.
29	Экология почвы.	1	<i>Структурировать</i> изученный материал
30	Экология и человек	1	химическую информацию, полученную из других источников; <i>проводить</i> наблюдение и эксперимент под руководством учителя; <i>оценивать</i> экологический риск взаимоотношений человека и природы; <i>осознавать</i> единство и целостность окружающего мира; <i>формировать</i> экологическое мышление.
Защита проектов (4 часа)			
31-32	Защита проектов	2	<i>демонстрировать</i> основы химической грамотности; <i>представлять</i> индивидуальные проекты по темам курса;
33-34	Защита проектов	2	<i>формировать</i> ответственное отношение к учению; <i>осознавать</i> единство и целостность окружающего мира; <i>осуществлять</i> диалог с другими людьми.

