

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023_г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30_» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Твори, выдумывай, пробуй!»
для обучающихся 9-х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Куренкова Татьяна Михайловна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

| Оглавление | Страницы |
|--------------------------------------|----------|
| Титульный лист | |
| Содержание рабочей программы | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты | 4-6 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Календарно-тематическое планирование | 8-14 |
| Лист корректировки | 15 |

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй!» для обучающихся 9-х классов является приложением к образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, составлена в соответствии с требованием ФГОС ООО на основании основной образовательной программы основного общего образования.

Программа «Твори, выдумывай, пробуй» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности 5-9 классов «Твори, выдумывай, пробуй» и имеет социальное направление.

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предметные результаты

В результате работы по программе **обучающиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно–тематический план

| № п/п | Тема | К-во час | Основное содержание программы по теме | Формы организации урока |
|--------------|---|-----------------|---|--|
| 1 | Раздел I. Индивидуальная проектная деятельность | 11 | Выбор направления проектной деятельности. Подготовка индивидуальных проектов | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 2 | Раздел II. Групповая проектная деятельность | 21 | Практическая работа, защита проектов | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 3 | Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала | 2 | Представление результатов деятельности. Участие в ежегодном Фестивале проектов. Представление своих проектов. | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| | Итого: | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема раздела, занятия | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Формы организации учебных занятий | Элементы содержания | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) |
|-----------|---|--------------|------------------|------------------|---|---|---|
| | Раздел I. Индивидуальная проектная деятельность | 11 | | | | | |
| 1 | Алгоритм поиска информации | 1 | 03.09 | | Урок изучения нового учебного материала | Проект, исследование, человек | Умеет: рефлексировать |
| 2 | Выбор направления проектной деятельности. | 1 | 10.09 | | Урок изучения нового учебного материала | Интерес, выбор, сотрудничество, конфликт | (видеть проблему); анализировать сделанное. Умеет: |
| 3 | Выбор формы обработки информации. | 1 | 17.09 | | Урок изучения нового учебного материала | «...что сначала, что потом...», проблема, объект исследования | видеть трудности, ошибки; целеполагать (ставить и удерживать цели); |
| 4 | Этапы подготовки индивидуального проекта | 1 | 24.09 | | Урок изучения нового учебного материала | Презентация, подготовка к защите | планировать (составлять план своей деятельности); |
| 5 | Форма обработки информации | 1 | 01.10 | | Комбинированный урок | Рисунок, схема, график | моделировать (представлять способ действия в виде модели- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|--|
| 6 | Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру | 1 | 08.10 | | Урок изучения нового учебного материала | Рисунок, схема, график | схемы, выделяя все существенное и главное); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; иметь представление о проекте |
| 7 | Как направлять поток информации и выделить в нем главное | 1 | 15.10 | | Урок изучения нового учебного материала | Рисунок, схема, график | |
| 8 | Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. | 1 | 22.10 | | Урок изучения нового учебного материала | Работа с информацией, подготовка презентации, выступление | |
| 9 | Постановка проблемы | 1 | 05.11 | | Комбинированный урок | Работа с информацией, подготовка презентации, выступление | |
| 10 | Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность | 1 | 12.11 | | Комбинированный урок | Работа с информацией, подготовка презентации, выступление | |
| 11 | Понятие результата проекта | 1 | 19.11 | | Урок обобщения и систематизации | Публичная защита проектов | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|---|---|--|
| | Раздел II. Групповая проектная деятельность | 21 | | | | | |
| 12 | Выбор формы обработки информации. | 1 | 26.11 | | Урок изучения нового учебного материала | Подготовительный этап: круглый стол; деловая игра | Умеет: дать определение проекту, ставить цель проекта, составлять краткий план проекта; определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать проект (групповой проект); определять социально-значимую проблему, делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи |
| 13 | Подготовка группового проекта | 1 | 03.12 | | Комбинированный урок | Сбор и анализ информации по социально значимому проекту | |
| 14 | Постановка задач, адекватных цели. | 1 | 10.12 | | Урок изучения нового учебного материала | Программа действий по направлениям: Исследователи Менеджеры. Редакторы | |
| 15 | Понятие о мультимедиа технологиях. | 1 | 17.12 | | Комбинированный урок | Презентация | |
| 16 | Программа Power Point - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. | 1 | 24.12 | | Урок изучения нового учебного материала | Реализация проекта | |
| 17 | Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене | 1 | 14.01 | | Комбинированный урок | Восприятие, эмоции, интеллект. Принципы следования нравственному примеру, идентификации, общения. Новизна | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------|---|
| | слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. | | | | | |
| 18 | Слайд - отдельный кадр презентации. | 1 | 21.01 | | Комбинированный урок | Героизм, смелость, защита, доброта, подвиг, заслуги |
| 19 | Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". | 1 | 28.01 | | Комбинированный урок | Героизм, смелость, защита, доброта, подвиг, заслуги |
| 20 | Защита групповых проектов | 1 | 04.02 | | Комбинированный урок | Героизм, смелость, защита, доброта, подвиг, заслуги |
| 21 | Подготовка индивидуального (предметного) проекта | 1 | 11.02 | | Комбинированный урок | Героизм, смелость, защита, доброта, подвиг, заслуги |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------|---|
| 22 | Защита индивидуального (предметного) проекта | 1 | 18.02 | | Комбинированный урок | Историческая личность, социализация, статусно-ролевой набор, ресоциализационные влияния, выводы, статус |
| 23 | Проектная деятельность патриотического направления (тема на выбор обучающегося) | 1 | 25.02 | | Комбинированный урок | Историческая личность, социализация, статусно-ролевой набор, ресоциализационные влияния, выводы, статус |
| 24 | Консультирование по проектной деятельности патриотического направления | 1 | 03.03 | | Комбинированный урок | Историческая личность, социализация, статусно-ролевой набор, ресоциализационные влияния, выводы, статус |
| 25 | Консультирование по проектной деятельности патриотического направления | 1 | 10.03 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |
| 26 | Публичная защита проектов | 1 | 17.03 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----------------------|---|
| 27 | Демонстрация презентаций: нормы публичного выступления (патриотическое направление) с использованием мультимедиа-поддержки. | 1 | 02.04 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |
| 28 | Демонстрация презентаций: нормы публичного выступления (патриотическое направление) с использованием мультимедиа-поддержки. | 1 | 07.04 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |
| 29 | Ввод текста в слайд | 1 | 14.04 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |
| 30 | Анимация и озвучивание различных объектов слайда | 1 | 21.04 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|--|---------------------------------|---|--|
| 31 | Шаблоны презентации | 1 | 28.04 | | Комбинированный урок | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность | |
| 32 | Обзор проектных работ | 1 | 05.05 | | Урок закрепления и контроля | Подвиг, советский народ, Отечество, герои Великой Отечественной войны, память, гордость, стойкость, уважение, самоотверженность | |
| | Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала | 2 | | | | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год | 1 | 12.05 | | Урок закрепления и контроля | Презентация, конференция | Умеет: составлять краткий план проекта; определять социально-значимую проблему, делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи |
| 34 | Моя лучшая работа | 1 | 19.05 | | Урок обобщения и систематизации | Презентация, выводы | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | Итого: | 34 | | | | | |
|--|---------------|-----------|--|--|--|--|--|

