

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Вахрушина Наталья Анатольевна,
учитель биологии

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

	Страницы
Оглавление	
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-4
Содержание учебного предмета	5-7
Планируемые образовательные результаты	8-12
Тематическое планирование	13-16
Поурочное планирование	17-29
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30-31
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	33-44
Лист корректировки	45

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО (ИН)).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП УО (ИН).

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 5 -6 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.
-- Авторской программы по природоведению для 6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение природоведения в 5 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Основными **целями** рабочей программы по природоведению 6 класс являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Содержание учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

5 класс

Курс «Природоведение» 5 класс обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по естествознанию и служит основой для них. Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно- методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом-Земля
4. Есть на земле страна Россия.

Раздел «*Введение*» в 5 классе направлен на повторение материала по формированию знаний о живой и неживой природе.

При изучении раздела «*Вселенная*» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «*Наш дом - Земля*» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «*Есть на Земле страна Россия*» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются *экскурсии* и разнообразные *практические работы*, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

6 класс

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Программа курса «Природоведение» состоит из разделов: «**Введение**», «**Растительный мир Земли**», «**Животный мир Земли**», «**Человек**».

При изучении «Введение» учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии. При изучении разделов **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант.

Класс	5-6 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	68 часов

Планируемые образовательные результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению природоведения;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психического и физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практических умений. Оценка умения ставить опыты

Отметка «5» ставится ученику, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если: правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки); в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если: правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится ученику, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; выделены существенные признаки; логично, доступно оформлены результаты и выводы.

Отметка «4» ставится, если: наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

Отметка «3» ставится, если: допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение	2	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
2.	Вселенная	7		0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3.	Воздух	9	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.	Полезные ископаемые	14	1	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Анализ полезных ископаемых. Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
5.	Вода	14	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

6.	Поверхность суши. Почва	6	1	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7.	Есть на земле страна Россия	14		0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.	Обобщение и повторение	2	1	0		Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос;	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение	1	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
2.	Растительный мир Земли	17	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3.	Животный мир Земли	34	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.	Человек	13	1	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

5.	Обобщающий урок	3	0	0		Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое природоведение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Живая и неживая природа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Солнце. Солнечная система	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Исследование космоса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Полеты в космос	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Смена дня и ночи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Смена времен года	1	0	0		Письменный контроль
9.	Экскурсия «Осенние явления в природе»	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль
10.	Планета Земля	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
11.	Воздух вокруг нас. Значение воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
12.	Свойства воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
13.	Давление и движение воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Измерение температуры воздуха. Термометр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
18.	Значение и охрана воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
19.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль

20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
21.	Гранит, известняк	1	0	0		Письменный контроль
22.	Песок, глина	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Нефть: внешний вид и свойства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
26.	Добыча и использование нефти	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
27.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Цветные металлы	1	0	0		Письменный контроль
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

31.	Охрана полезных ископаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
32.	Обобщение и итоговый контроль по теме Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Экскурсия «Зимние явления в природе»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Вода в природе, ее значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
35.	Свойства воды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
37.	Очистка мутной воды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
38.	Три состояния воды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
39.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
40.	Свойства воды. Лабораторная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

41	Повторение и итоговый контроль по теме «Вода»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
42.	Работа воды в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
44.	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Воды суши: ручьи, реки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
46.	Озера, болота, пруды, водохранилища	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Моря и океаны. Охрана воды	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
48.	Равнины, холмы, овраги	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Горы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Почва. Состав почвы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Разнообразие почв	1	0	0		Устный опрос;

						Письменный контроль
52.	Обработка почвы	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
53.	Охрана почвы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
55.	Место России на земном шаре.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
56.	Моря и океаны, омывающие берега России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
57.	Горы и равнины нашей страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
58.	Реки и озера России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
59.	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
60.	Москва-столица России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
61.	Санкт -Петербург	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

62.	Города Золотого кольца: Ярославль, Владимир. Ростов Великий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
63.	Города: Новгород, Казань, Волгоград	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
64.	Города Сибири и Дальнего Востока	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Красносельский район.	1	1	0		Письменный контроль
66.	Население и народы России	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия»	1	1	0		Устный опрос;
68.	Экскурсия «неживая и живая природа»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		вс ег о	контрольн ые работы	практиче ские работы		
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

3.	Среда обитания растений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Строение растений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Лиственные деревья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Хвойные деревья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Дикорастущие кустарники	1	0	0		Письменный контроль
9.	Культурные кустарники	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
10.	Травы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
11.	Декоративные растения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
12.	Лекарственные растения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Растительный мир разных районов Земли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
15.	Растения нашей страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
17.	Красная книга России и Ленинградской области	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
19.	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
21.	Насекомые	1	0	0		Письменный контроль
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Рыбы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Морские и речные рыбы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
26.	Земноводные. Лягушки, жабы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
27.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

28.	Птицы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	0	0		Письменный контроль
30.	Лебеди, журавли, чайки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Птицы Ленинградской области. Охрана птиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
32.	Млекопитающие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Млекопитающие суши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Млекопитающие морей и океанов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
35.	Домашние животные в городе и деревне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

41.	Аквариумные рыбки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
42.	Попугаи, канарейки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
44.	Домашние кошки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Собаки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
46.	Животные холодных районов Земли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Животные умеренного пояса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
48.	Животные жарких районов Земли	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Животный мир нашей страны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Животные Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области. Экскурсия в природу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
52.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
53.	Как устроен наш организм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

54.	Как работает наш организм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
55.	Здоровый образ жизни человека	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
56.	Осанка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
57.	Органы чувств	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
59.	Здоровое питание	1	0	0		Устный опрос;
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
61.	Оказание первой медицинской помощи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
62.	Профилактика простудных заболеваний	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
63.	Специализации врачей	1	0	0		Устный опрос;
64.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	1	0		Письменный контроль
66.	Обобщающий урок. Неживая природа	1	0	0		Устный опрос;
67.	Обобщающий урок. Живая природа	1	0	0		Устный опрос;

68.	Резервный урок	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021.
2. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2021.
3. Природоведение. 6 класс Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.:Просвещение, 2022, рекомендованно Министерством Образования РФ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021
- 2.Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
4. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019.
5. Природоведение. 6 класс Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.:Просвещение, 2022, рекомендованно Министерством Образования РФ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»<http://schoolcollection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
3. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
4. <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
5. www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1) Смарт доска
- 2) Компьютер
- 3) Принтер
- 4) Учебная доска

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся

5 класс

I четверть.

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Наш дом - Земля»

Вариант 1

1. Раскалённые светящиеся шары - это
а) планеты б) звёзды
2. Вокруг Солнца вращаются планеты
а) 8 б) 5 в) 6
3. Воздух нужен
а) человеку б) человеку, животным и растениям
4. Что не относится к суше?
а) холм б) равнина в) река
5. Самые высокие участки земной поверхности
а) холмы б) горы в) равнины
6. Почва нужна только для жизни растений?
а) да б) нет
7. К горючим полезным ископаемым относится
а) песок б) известняк в) нефть
8. Природный газ
а) имеет цвет б) имеет запах в) нет цвета и запаха
9. Вода в газообразном состоянии
а) лёд б) дождь в) пар
10. Питьевая вода
а) солёная б) пресная

Ф.И.

обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Наш дом - Земля»

Вариант 2

1. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь, -
а) Марс б) Плутон в) Земля
2. Звезда, которая даёт свет и тепло планете Земля, -
а) Луна б) Солнце в) Венера
- Для дыхания живым организмам нужен
а) углекислый газ б) азот в) кислород
4. Нарисуй холм
5. Что не является полезным ископаемым
а) нефть б) уголь в) вода
6. Океаны, моря, реки, ручьи - это
а) суша б) вода
7. Это прозрачная жидкость. У неё нет цвета, запаха и вкуса.
а) нефть б) вода

II четверть.

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____
Тема «Растительный мир Земли».
Вариант 1

1. Растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними
А) культурные Б) дикорастущие
2. Если в лесу растут хвойные и лиственные деревья – это лес
А) хвойный Б) лиственный В) смешанный
3. Растение – это природа
А) живая Б) неживая
4. Какое дерево не относится к хвойным деревьям
А) сосна Б) ель В) берёза
5. Нарисуйте листопад.
6. Растения с мягкими зелёными сочными стеблями называют
А) кустарники Б) деревья В) травы
7. Как называют растения, которыми украшают сады, улицы, парки?
А) лекарственные Б) декоративные
8. Если лекарственное растение занесено в Красную книгу, то рвать его
А) можно Б) нельзя
9. В земле у растения находится
А) стебель Б) лист В) корень
10. Тайгой называются леса
А) лиственные Б) смешанные В) хвойные

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____
Дата _____
Тема «Растительный мир Земли».
Вариант 2

1. Растения, которые человек выращивает, ухаживает за ними
А) культурные Б) дикорастущие
2. Если в лесу растут лиственные деревья – это лес
А) хвойный Б) лиственный В) смешанный
3. Чего не может делать растение
А) дышать Б) стареть В) передвигаться
4. Какое растение не является деревом
А) ромашка Б) ель В) берёза
5. Нарисуйте лиственное дерево.
6. Одуванчик, крапива, укроп, лебеда - это
А) кустарники Б) деревья В) травы
7. Как называют растения, которыми лечатся животные и человек?
А) лекарственные Б) декоративные
8. Если растение занесено в Красную книгу, то рвать его
А) можно Б) нельзя
9. Осенью дерево сбрасывает
А) стебель Б) листья В) корень

10. Тайгой называются леса
А) лиственные Б) смешанные В) хвойные

III четверть

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Животный мир Земли. Человек»

Вариант 1

1. Самая большая группа животных – это
а) рыбы б) насекомые в) птицы
2. Рыбы, живущие в реках , -
а) пресноводные б) морские
3. Животные, которые питаются и растениями, и мясом, -
а) травоядные б) хищники в) всеядные
4. Эти собаки отличаются красивым внешним видом и спокойным характером
а) охотничьи б) декоративные в) служебные
5. Охраняемая государством территория, на которой запрещена охота, рыбалка, рубка леса и любая деятельность человека
а) заповедник б) заказник
6. Благодаря какому органу чувств человек различает звуки
а) язык б) ухо в) нос
7. Что не относится к здоровому образу жизни?
а) закаляться б) больше двигаться в) не мыться
8. Много витаминов в
а) булочке б) конфете в) моркови
9. Лёгкие – это орган
а) чувств б) дыхания
10. Согревает, очищает воздух от пыли и микробов -
а) рот б) лёгкие в) нос

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Животный мир Земли. Человек»

Вариант 2

1. Животные, которые вскармливают своих детёнышей молоком, - это
а) земноводные б) насекомые в) млекопитающие
2. Рыбы, живущие в морях и океанах,
а) морские б) пресноводные
3. Животные, которые питаются мясом
а) травоядные б) хищники
4. Животные, которых человек разводит в хозяйстве,
а) дикие б) домашние
5. Место обитания аквариумных рыбок
а) море б) река в) аквариум
6. Служебная собака
а) пудель б) гончие в) овчарка
7. В Красную книгу занесены животные и растения
а) красивые б) исчезающие

8. Какой орган помогает человеку различать вкус лимона, сахара, соли?
а) желудок б) глаза в) язык
9. Курение, употребление спиртного и наркотиков – это привычки
а) полезные б) вредные
10. Что не относится к здоровому питанию?
а) есть 4 раза в день б) ужинать перед сном в) принимать витамины

IV четверть.

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Итоговое контрольное тестирование»

Вариант 1

1. Планета Земля движется вокруг
а) Луны б) Солнца в) Марса
2. Для дыхания живым организмам нужен
а) азот б) кислород в) углекислый газ
3. Самые высокие участки земной поверхности
а) холм б) равнина в) гора
4. Участки суши, на которых скапливается и застаивается вода
а) река б) море в) болото
5. Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья, -
а) хвойный б) лиственный в) смешанный
6. Растения, которые человек выращивает в помещении, называют
а) дикорастущие б) комнатные
7. Самая большая группа животных
а) насекомые б) млекопитающие в) земноводные
8. Если ты получил ушиб, то нужен
а) йод б) лёд в) бинт
9. На севере растут
а) хвойные леса б) мхи и лишайники в) лиственные леса
10. Какой город не входит в Золотое кольцо России
а) Суздаль б) Ростов в) Петербург

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

Дата _____

Тест по теме «Итоговое контрольное тестирование»

Вариант 2

1. Спутник планеты Земля
а) Солнце б) Луна в) Марс
2. Воздух не имеет
а) цвета б) запаха в) цвета и запаха
3. Полезные ископаемые, которые горят, называют
а) негорючие б) горючие
4. Лес, в котором растут хвойные деревья, -
а) лиственный б) хвойный в) смешанный
5. Одуванчики - это
а) трава б) дерево в) кустарник
6. Тело у этих животных покрыто перьями
а) рыбы б) птицы в) насекомые

7. Укажите вредную привычку
 а) быть чистым б) много двигаться в) мало двигаться
8. Столица России
 а) Улан-Удэ б) Москва в) Петербург
9. Очень мало растений
 а) в лесу б) в поле в) в пустыне
10. Эти животные живут стаями
 а) медведи б) волки в) лисы

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 6 класс

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Тест 1 по теме «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ»

1. Какие растения называют культурными?

А) Культурные растения – это растения, которые человек не высаживает и не поливает. Б) Культурные растения – это растения, которые выращивает человек.

2. Назови дикорастущие растения.

- | | |
|--------------|-----------|
| А) боярышник | Д) яблоня |
| Б) дуб | Е) ель |
| В) морковь | Ж) береза |
| Г) тополь | З) вишня |

3. Назови растения, которые помогают бороться с болезнями.

- | | |
|------------|---------------|
| А) малина | Г) ромашка |
| Б) крапива | Д) кактус |
| В) осина | Е) подорожник |

4. Назови растения, которые можно увидеть на лугу.

- | | |
|----------------|------------|
| А) береза | Д) сосна |
| Б) колокольчик | Е) лютик |
| В) ромашка | Ж) рябина |
| Г) клевер | З) василек |

5. Назови признаки деревьев.

- А) У деревьев несколько стволов. Б) У деревьев один твердый ствол. В) Ствол покрыт корой.

Г) У деревьев мягкий, сочный зеленый стебель.

Д) У деревьев большой длинный корень, который уходит в землю.

У деревьев корень не глубоко уходит в землю. Ж) От ствола в разные стороны отходят ветки.

6. Приведи примеры плодовых лиственных деревьев. А) яблоня

- | | |
|--------------|------------|
| Б) рябина | Д) клен |
| В) крыжовник | Е) малина |
| Г) груша | Ж) абрикос |
| | З) береза |

7. Назови хвойные деревья.

- | | |
|----------------|----------|
| А) орешник | Г) дуб |
| Б) ель | Д) сосна |
| В) лиственница | Е) липа |

8. Какой лес называют смешанным?

А) Это лес, в котором растут хвойные деревья.

Б) Это лес, в котором преобладают лиственные деревья.

В) Это лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья. 9. Какие кустарники выращивает человек на приусадебном участке? А) крыжовник Г) боярышник

- | | |
|--------------|-------------------|
| Б) орешник | Д) садовая малина |
| В) смородина | Е) сирень |

10. Какие растения называются декоративными?

А) Это растения, которые выросли самостоятельно, без ухода за ними. Б) Это растения, которые выращивает человек.

В) Это растения, которые выращиваются человеком для украшения парков, балконов, садовых участков, дворов.

11. Какие растения растут в твоей местности? (Ответь письменно на листе бумаги.)

Ответы: 1 – б; 2 – а, б, г, е, ж; 3 – а, г; 4 – б, г, е, з; 5 – б, в, д, ж; 6 – а, г; 7 – б, в, д; 8 – в, 9 – а, в, д, е, 10 – в.

№ К задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во баллов	1	5	2	4	4	2	3	1	4	1	4

кол-во баллов	1-13	14-20	21-27	28-31
Оценка	2	3	4	5

Тест 2 по теме «ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ»

1. Какие звери обитают на суше?

- | | |
|----------|------------|
| А) лось | Д) дельфин |
| Б) грач | Е) волк |
| В) кабан | Ж) муравей |
| Г) слон | З) заяц |

2. Какие животные относятся к группе пресмыкающихся? А) стрекоза

- | | |
|------------|-------------|
| Б) змея | Г) ящерица |
| В) лягушка | Д) лиса |
| | Е) черепаха |

3. Перечисли насекомых.

- | | |
|------------------|----------|
| А) бабочка | Д) крот |
| Б) божья коровка | Е) жук |
| В) сом | Ж) пчела |

- | | |
|-------------|----------|
| Г) кузнечик | З) окунь |
|-------------|----------|

4. Чем рыбы отличаются от других животных? А) Рыбы живут у рек и озер.

- Б) Рыбы живут только в воде.
 В) Тело рыб покрыто кожей.
 Г) Тело рыб покрыто чешуей. Д) Они дышат легкими.

Е) Они дышат жабрами.

- Ж) Рыбы откладывают яйца. З) Рыбы мечут икру.

5. Перечисли зимующих птиц.

А) лебедь

Д) синица

Б) ворона

Е) ласточка

В) соловей

Ж) грач

Г) воробей

З) голубь

6. Каких животных называют млекопитающими? А) Эти животные откладывают яйца.

Б) Эти животные мечут икру.

В) Эти животные вскармливают своих детенышей молоком.

7. К какому виду животных относят оленей, косуль? А) к всеядным

Б) к

хи

щ

ни

ка

м

В)

к

тр

ав

оя

дн

ы

м

8. Перечисли хищников.

А) волк

Д) лев

Б) лось

Е) тигр

В) лиса

Ж) слон

Г) жираф

З) леопард

9. Каких животных разводят в сельской местности?

А) лошадей

Д) кошек

Б) коз

Е) свиней

В) кур

Ж) уток

Г) коров

З) овец

10. Каких животных можно увидеть в живом уголке?

А) черепах

Д) хомяков

Б) мышей

Е) морских свинок

В) аквариумных рыбок

Ж) кротов

Г) лисиц

З) волков

11. Какие животные живут в твоей местности? Напиши на листе бумаги.

Ответы: 1 – а, б, в, г, е, ж, з; 2 – б, г, е; 3 – а, б, г, е, ж; 4 – б, г, е, з; 5 – б, г, д, з; 6 – в, 7 – в; 8 – а, в, д, е, з; 9 – а, б, в, г, д, е, ж, з; 10 – а, б, в, д, е.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ол-во баллов	1-20	20-35	35-44	45-47
Кол-во баллов	7	3	5	4	4	1	1	5	8	5	4	Оценка	2	3	4	5

Тест 3 по теме «ЧЕЛОВЕК»

1. Отметь внутренние органы человека.
- А) желудок
Б) уши
В) кожа
Г) почки
- Д) сердце
Е) туловище
Ж) легкие
З) печень
2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?
3. А) благодаря носу Б) благодаря глазам В) благодаря коже Г) благодаря языку
4. Какая система органов самая главная в организме? А) выделительная система
- Б) пищеварительная система В) нервная система
- Г) дыхательная система
Д) кровеносная система
5. Каковы главные правила здорового образа жизни? А) заниматься физкультурой и спортом
- Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором В) есть однообразную пищу
- Г) есть разнообразную пищу Д) соблюдать режим питания
- Е) хвастаться перед друзьями, что куришь Ж) соблюдать правила личной гигиены
- З) закаляться
И) не иметь вредных привычек
6. Что помогает сохранять осанку правильной? А) ранец
- Б) портфель
7. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать? А) Не мыть уши, так как это вредно.
- Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.
В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники. Г) Регулярно мыть уши.



3. Какие растения заносят в красную книгу?

А. Распространенные

Б.

Г. Лекарственные

4. Укажи растения

водоёма А.

Кувшинка белая

Б.

5. Укажи животное, которое относится к
рыбам

А. Дельфин

Г. Карп

6. Почему осенью птицы улетают в теплые края? А. Боятся холода

Б.

Исчез

ает

корм

В.

Боятс

я

дожд

ей

Г. Птенцы выросли и научились летать

7. Соедини точки и подпиши названия основных частей тела

8. Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль,
тепло и холод?

• А. Осязание Б. Обоняние В. Вкус

9. Какой отдых полезен для

здоровья? А. Много

спать

Б. Постоянно смотреть телевизор
В. Играть во дворе

Г. Играть в компьютерные игры

10. Какие вещества необходимы человеку для сохранения и укрепления здоровья?

А. Белки

Б. Жиры

В.

Ответы: 1- дуб, подорожник, крапива, береза, одуванчик/ капуста, морковь, крыжовник, яблоня, клубника; 2 – береза, ромашка, пальма; 3 – в, 4 – а, в; 5 – г; 6 – б; 7 – голова, шея, грудь, спина, живот, руки, ягодицы, ноги; 8 – а; 9 – а, в; 10 – г.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов	10	3	1	2	1	1	8	1	2	1

Кол-во баллов	1-9	10-18	19-26	27-30
Оценка	2	3	4	5

