

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2023г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для обучающихся 7-х классов  
(адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) – вариант 1  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Муратова Н. А.  
учитель биологии

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

	Страницы
Оглавление	
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-4
Содержание учебного предмета	5-6
Планируемые образовательные результаты	7-11
Тематическое планирование	12 -13
Поурочное планирование	14-17
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	18-10
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	21 -22
Лист корректировки	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7-х классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО (ИН)).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП УО (ИН).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.
- Авторской программы по биологии для 7 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2021 г.
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников 7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Рабочая программа предполагает возможность реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

### **Задачи курса биологии:**

#### *Коррекционно-образовательные:*

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

#### *Коррекционно - воспитательные:*

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

Формирование здорового образа жизни.

Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.  
Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

*Коррекционно-развивающие:*

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках биологии.

## Содержание учебного предмета биология.

7 класс.

### **Растения вокруг нас**

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Учащиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

### **Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Лабораторная работа: 1. Органы цветкового растения.

### **Цветок и плод.**

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа: 1. Строение растения 2. Строение цветка.

### **Семя.**

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа: 1. Строение семени фасоли. 2. Строение зерновки пшеницы.

### **Корень.**

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней: корнеплод и корнеклубень.

### **Лист.**

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений. **Стебель.**

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Обучающиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.

Уметь: Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.

### **Растение целостный организм.**

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. Обучающиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа. Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

### **Многообразие растительного мира.**

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

**Мхи.** Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

**Папоротники.** Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве. Учащиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений. Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

**Покрытосеменные (цветковые) растения.** Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

**Однодольные покрытосеменные растения.**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок - многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан. Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

**Двудольные покрытосеменные растения.**

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак. Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля. Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин - кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения.

Маргаритка двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Учащиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику. Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

**Бактерии и грибы.**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания). Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение

шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора

грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Обучающиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

**Практические работы с комнатными и садовыми растениями.**

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду. Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений. Обучающиеся должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурадьа, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

### **Планируемые образовательные результаты**

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе «Растения»(7класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

#### **Должны знать:**

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

#### **Должны уметь:**

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

### **Планируемые личностные результаты** освоения рабочей программы по биологии

обучающимися 7 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Минимальный уровень**

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).
- Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растений
- Представление о цветковом растении как живом организме.
- Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.
- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.
- Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.
- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.
- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.
- Представление об испарении воды листьями.
- Представление о дыхании растений.
- Представление о листопаде.
- Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях
- Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- Представление о растении как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях



(предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями.

- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)

#### **Достаточный уровень**

- Представление об объектах неживой и живой природы.
- Представление о биологии как науки.
- Знание названий групп живых организмов.

Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно

- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- Представление о цветковых растениях.

Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков

(культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)

- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- Представления о строении частей цветковых растений.
- Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (*«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений*) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.
- Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.

Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции

- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.

Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.

- Выполнение классификаций на основе изученных признаков.
- Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).
- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.

Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке

- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- Представления о различных группах бактерий.
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).

- Представление о строении шляпочного гриба.
- Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

### **Критерии оценивания уровня знаний обучающихся.**

#### **1. Оценка устного ответа:**

«5» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный, правильный на основании изученных теорий. Материал изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2 – 3 не существенные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не самостоятельный, нарушена логическая последовательность.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания, или допущены существенные ошибки, которые ученик не смог исправить. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определениях, терминах.

#### **2. Оценка лабораторной работы:**

«5» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности.

«4» - эксперимент, практическое задание выполнено полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы. Соблюдены все правила техники безопасности. Но при этом допущены не существенные ошибки в оформлении.

«3» - работа выполнена не менее, чем наполовину, или допущена существенная ошибка в наблюдениях, выводах, в соблюдении правил по технике безопасности.

«2» - работа выполнена не менее, чем наполовину, но допущены две и более существенные ошибки в наблюдениях, выводах, или нарушены правила техники безопасности, или практическая работа не выполнена, или работа не оформлена в соответствии с правилами оформления.

### **Формирование базовых учебных действий обучающихся**

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью.

Изучение предмета «Биология» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			контрольные работы	лабораторные	практические работы				
1.	Введение	3 ч.	0	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	20 ч.	1	4	1		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>
3.	Многообразие растений, бактерий и грибов	44 ч.	2	2	2		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcoikoit.ru/">https://do2.rcoikoit.ru/</a>

4.	Обобщение по теме		1	0	0		Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://do2.rcokoit.ru/">https://do2.rcokoit.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6	3				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 КЛАСС)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего часов	Контр. работ	Практич. работ	план.	
1	Разнообразие растений. Вводный инструктаж по ОТ	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
2	Значение растений и их охрана. Первичный инструктаж по ОТ	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
3	Органы цветкового растения. Вводный контроль	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4	Строение цветка. Лабораторные работы № 1 «Органы цветкового растения», № 2 «Строение цветка»	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5	Понятие о соцветиях	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6	Опыление цветков	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7	Образование плодов и семян	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
8	Распространение плодов и семян	1 ч.	0	0		Письменный контроль
9	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторные работы № 3 «Строение семени фасоли», № 4 «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
10	Условия необходимые для прорастания семян	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
11	Определение всхожести семян. Практическая работа № 1 «Определение всхожести семян»	1 ч.	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
12	Правила заделки семян в почву	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

13	Разнообразие корней	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14	Корневые системы	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
15	Видоизменение корней. Значение корня в жизни растений	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
16	Внешнее строение листа	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
17	Образование органических веществ в растении Контрольная работа за 1ч.	1 ч.	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
19	Листопад и его значение	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
20	Строение стебля	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
21	Разнообразие стеблей	1 ч.	0	0		Письменный контроль
22	Значение стебля в жизни растений	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
23	Растение-целостный организм.	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
24	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
25	Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
26	Правила сбора грибов	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
27	Мох как многолетнее растение. Торфяной мох	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
28	Обобщение по теме: "Бактерии. Грибы. Мхи»	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
29	Папоротники-многолетние травянистые растения	1 ч.	0	0		Письменный контроль
30	Сосна и ель-хвойные деревья	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
31	Использование древесины хвойных и лиственных деревьев	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
32	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

33	Особенности внешнего строения Контрольная работа №2	1 ч.	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
34	Хлебные злаковые культуры	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
35-36	Выращивание. Использование в народном хозяйстве	2 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
37	Общие признаки семейства Лилейные. Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы». Повторный инструктаж по ОТ	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
38	Лук, чеснок-многолетние овощные растения	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
39	Цветочно-декоративные растения лилейные	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
41	Повторение по теме: «Однодольные растения»	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
42	Общие признаки пасленовых	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
43	Дикорастущие пасленовые	1 ч.				Устный опрос; Письменный контроль
44-45	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»	2 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
46	Овощные пасленовые. Томат	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
48	Цветочно-декоративные пасленовые	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
49	Общие признаки бобовых	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
50	Пищевые бобовые растения	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
51	Фасоль и соя-южные культурные растения	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
52	Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин Контрольная работа №3	1 ч.	1	0		Устный опрос; Письменный контроль
53	Общие признаки розоцветных	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
54	Шиповник-представитель группы розоцветные	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль



55	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
56	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
57	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
58	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
59	Южные плодовые розоцветные-персик и абрикос	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
60	Общие признаки сложноцветных	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
61	Подсолнечник	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
62	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
63	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
64	Агротехника выращивания. Использование человеком	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
65	Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 2 «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
66	Перекопка почвы	1 ч.	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
67	Экскурсия в окрестностях школы. Итоговая контрольная работа	1 ч.	1	0		Письменный контроль
68	<b>Обобщение по теме (1 ч)</b>	1 ч.	0	0		Устный опрос;
	<b>Всего</b>	68ч	4	2		

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ФГОС ОВЗ 3.А. Клепинина 7 класс Биология Растения Бактерии Грибы. Просвещение 2021г

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Клепинина З.А., Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2009.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология: Растения. Грибы. Бактерии: 7 кл.: Учебник для общеобразовательных школ М.: Дрофа, 2009.
3. Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2005.
4. Галушкова Н.И. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Издательство «Учитель». Волгоград, 2007.
5. Черныш И.В. Хочу все знать: Детская энциклопедия: Мир растений. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО Издательство Астрель», 2000.
6. Растения /Пер. с англ. Ю.Соколова; Оформл. Серии И.Сальниковой.-М.: «Планета детства», издательство Астрель, АСТ, 2000. (Все обо всем). 7. Сибелла С. Большая книга рекордов / Пер.ситал.И.Малюк.- М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл Мефодий»  
<http://schoolcollection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
3. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.  
<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
4. <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://Iobraz.ru> – Образование.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю. П., Янушанец О.И. Экология человека.- М.: Биология, 2017.
2. Ананьев В.А. Преподавание основ охраны природы в начальной школе. Томск 2018.
3. Галеева Н. Г.Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: Биология, 2016.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.Вита-пресс.2016.
5. Багоцкий С.В., Домброва О.А. «Я такой хороший и рыжий» - М. Биология 2016.
6. Беседина Л.А.Проектная деятельность в биологическом образовании.- М.: Биология,2016

7. Булавинцева Л.И.Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии.- М.: Биология , 2016.
8. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А.Бокерия – М.: Биология, 2018.
9. Васильев С.В., Калмыкова И.В, Бутрина В.И., Яйлоян Н.А. Состояние детей и подростков крупного мегаполиса. – М: Биология, 2017.
10. Добрянская О.В., Бердник О.В.Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников.- М: Биология, 2018.
11. Касаткина Н.А. Биология,6-7 классы; нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. Волгоград.»Учитель» 2017.
12. Мясникова Л.А..//Современный философский словарь/под .ред .Кемерова М 2016
13. Мачюкайте А.Обучение детей с ОВЗ познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир» - М: Дефектология, 2015
14. З.А.Клепинина Биология. 7 класс.М.Просвещение.2016.
15. Кучма В.Р., Сердюковская Г. Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. – М Биология 2019.
16. Куприна Л.Е.Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе- М.: Биология, 2016.

**Учебно-методические пособия**

**1. Печатные пособия**

Брошюры, журналы, газеты;  
Биология в школе, №1 ... 12, 2023 г.

**2. Таблицы**

Демонстрационные таблицы по разделам биологии  
(ботаника, зоология, человек)

**3. Носители электронной информации:**

DVD диски:

**4. Демонстрационный материал**

Модели:

Внутренние органы человека

Муляжи:

Строение цветка

Строение корня

Гербарии:

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

Коллекции муляжей:

Грибов Овощей Картофеля

Коллекции:

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

**Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся  
Тестовые задания по биологии для 7 класса.**

Вариант – 1.

1. К живым организмам относят:
    - а) растения
    - б) звёзды.
  
  2. Семя фасоли имеет:
    - а) 1 семядолю
    - б) 2 семядоли.
  
  3. Главные части цветка:
    - а) тычинки и пестик
    - б) лепестки.
  
  4. Однодольными называют растения, у которых в семени:
    - а) 1 семядоля
    - б) 2 семядоли.
  
  5. Двудольным растением является:
    - а) пшеница
    - б) фасоль.
  
  6. Опыление – это:
    - а) перенос пыльцы с тычинки на пестик
    - б) оплодотворение.
- 

**Тестовые задания по биологии для 7 класса.**

Вариант – 2.

1. Внутри плода созревают:
  - а) семена
  - б) цветки.
  
2. Семя пшеницы имеет:
  - а) 1 семядолю
  - б) 2 семядоли.
  
3. Плод – это:
  - а) сильно разросшаяся завязь пестика
  - б) неживой организм.
  
4. Двудольными называют растения, у которых в семени:
  - а) 1 семядоля
  - б) 2 семядоли.
  
5. Соцветие «колос» имеет растение:
  - а) рожь
  - б) сирень.

6. Однодольными растениями являются:
- а) яблоня
  - б) рожь.

