

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 9 – 11 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Пельц С.Ю.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4-5
Учебно-тематический план	6-12
Календарно-тематическое планирование.	13-42
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	43-48
Лист корректировки	49

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 – 11 классов является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, составлена в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

«Русский язык», 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор–составитель Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – 9-е изд. - М., Просвещение, 2016 .

«Русский язык, 10 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – М.: Просвещение, , Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский, 2016.

«Русский язык - 11 класс», учебник общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, М., Просвещение, 2016.

Программа 9 класса адаптирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа 10 класса адаптирована на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа 11 класса адаптирована на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета обучающиеся 9 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

В результате освоения учебного предмета обучающиеся 10 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

В результате освоения предмета обучающиеся 11 класса должны знать:

- определения основных изучаемых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающиеся должны уметь:

- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 11 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и

исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 11 классе.

- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Учебно–тематический план

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Повторение	19	<p>Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но</i>. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>; со словами <i>который, когда, где, чтобы, потому что</i>.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i>. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Количество звуков и букв в слове.</p> <p>Слово. Состав слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>воз-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>). Сложные слова. Сложносокращённые слова.</p>	фронтальная групповая индивидуальная
2.	Имя существительное	5	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	фронтальная групповая индивидуальная
3.	Имя прилагательное	5	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	фронтальная групповая индивидуальная
4.	Личные местоимения	9	Понятие о местоимении. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3	фронтальная групповая индивидуальная

			лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	
5.	Глагол	9	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание повелительной формы единственного и множественного числа. Неопределенная частица не с глаголами.	фронтальная групповая индивидуальная
6.	Наречие	4	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.	фронтальная групповая индивидуальная
7.	Имя числительное	7	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.	фронтальная групповая индивидуальная
8.	Части речи	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные.	фронтальная групповая индивидуальная
9.	Предложение	7	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Составление простых и сложных предложений. Прямая речь. Постановка знаков препинания в предложениях (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие передней; большая буква в прямой речи. Связная речь. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые	фронтальная групповая индивидуальная

			бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.	
10.	Повторение пройденного за год	2	Систематизация и обобщение пройденного материала за 9 класс: Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова. Различение приставки и предлога. Знаки препинания.	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого:	68		

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание Программы по теме	Формы организации урока
1.	Повторение	3	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слов. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала. Составление алгоритма написания сочинения. Морфемный разбор слов..Орфограммы в приставках. Проверочные слова.	фронтальная групповая индивидуальная
2.	Введение. Что изучает Русский язык?	1	Лингвистика - наука о языке и речи. Высказывания о русском языке. Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи.	фронтальная групповая индивидуальная
3.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Речь. Язык. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения.	фронтальная групповая индивидуальная
4.	Обращения.	1	Схемы предложений с обращением.	фронтальная групповая индивидуальная
5.	Лексика.	1	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Речь. Язык. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Толковый словарь.	фронтальная групповая индивидуальная
6.	Состав слов. Словообразование.	3	Корень. Однокоренные слова. Окончание. Основа слова. Приставка. Суффикс. Схемы слов.	фронтальная групповая индивидуальная
7.	Правописание звонких - глухих согласных в корне и на конце слова.	1	Безударная гласная в корне и на конце слова.	фронтальная групповая индивидуальная
8.	Правописание приставок, меняющих	1	Написания букв З/С в приставках, меняющих конечную согласную.	фронтальная групповая индивидуальная

	конечную согласную.			
9.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	4	Правила правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Объясняют условия выбора орфограмм.	фронтальная групповая индивидуальная
10.	Имя существительное.	3	Грамматические признаки: одушевлённое и неодушевлённое; собственное и нарицательное; Падежи. Падежные вопросы. Ударение. Выполнение упражнений по образцу.	фронтальная групповая индивидуальная
11.	Имя прилагательное.	2	Дифференциация частей речи. Слова-признаки, свойства, качества предмета – прилагательные. Склонение прилагательных.	фронтальная групповая индивидуальная
12.	Имя числительное.	2	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Числительные в предложении. Правописание числительных.	фронтальная групповая индивидуальная
13.	Личные местоимения.	2	Личные местоимения. 1,2,3 лицо единственного и множественного числа. Склонение местоимений 1,2,3 лица. Чередование в корне.	фронтальная групповая индивидуальная
14.	Глагол.	3	Глагол как часть речи. Повелительная форма глагола. Ъ на конце глаголов. I и II спряжение глагола. Правописание –ТСЯ -ТЬСЯ в глаголах.	фронтальная групповая индивидуальная
15.	Наречие.	2	Грамматические признаки наречия. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с О-А на конце.	фронтальная групповая индивидуальная
16.	Предлоги.	1	Четко знать признаки, по которым нужно различать приставку и предлог.	фронтальная групповая индивидуальная
17.	Повторение изученного за год.	3	Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания. Работа по образцу, синтаксический разбор.	фронтальная групповая индивидуальная
	Итого:	34		

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание программы по теме	Формы организации урока
1.	Повторение изученного в 5-10 классах.	5	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.	фронтальная групповая индивидуальная
2.	Лексика.	3	Повторение пройденного по лексике в 5-	фронтальная

	Культура речи.		10 классах. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.	групповая индивидуальная игровая
3.	Фразеология. Культура речи.	1	Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.	фронтальная групповая индивидуальная диалог
4.	Словообразова ние и орфография. Культура речи.	4	Повторение пройденного по морфемике в 5-10 классах. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - кас. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е.	фронтальная групповая индивидуальная диалог игровая
5.	Морфология и орфография. Культура речи.	15	Имя существительное I. Повторение сведений об имени существительном. Словообразование имён существительных. Не с существительными. II. Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Имя прилагательное. I. Повторение пройденного об имени прилагательном. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Не с именами прилагательными. II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах	фронтальная групповая индивидуальная мозговой штурм

		<p>прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.</p> <p>Имя числительное. I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p> <p>Местоимение. I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. II. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. III. Строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p> <p>Глагол. I. Повторение пройденного о глаголе.</p>	
--	--	---	--

			Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов.	
6.	Повторение и систематизация изученного в 11 классе.	6	Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.	фронтальная групповая индивидуальная игровая
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (19 часов)								
1.	Предложение. Однородные члены предложения.	1	02.09		КУ	Учиться правильно и четко выражать свои мысли. Учиться подбирать точные слова и правильно связывать их по смыслу. Знать на какие вопросы отвечают главные и второстепенные члены предложения. Закрепить знания о том, что однородны члены могут быть связаны союзами.	Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Практикум по определению однородных членов предложения.	Активизируют знания в области фонетики, морфемики, синтаксиса простого, сложного предложения и предложения с однородными членами.
2.	Обращение.	1	09.09		КУ	Закрепить понятие «сложное предложение», знать, что оно состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных по смыслу.	Схемы предложений с обращением. Упражнения на закрепление изученного правила.	Составляют схемы сложного предложения и предложения с однородными членами.
3.	Сложное предложение.	1	10.09		УСЗУН	Знать, что простые предложения могут соединяться в сложное предложение.	Использование сложных предложений в структуре текста.	Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	11.09		УСЗУН	Знать, что простые предложения могут соединяться в сложное предложение.	Сложное предложение, грамматическая основа предложения. Упражнения на закрепление изученного правила.	Находят в тексте задания.
5.	Входной диктант.	1	15.09		УКЗУ		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	

6.	Работа над ошибками.	1	16.09		УСЗУН	предложение при помощи союзов. Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности.	сложные и сложносокращённые слова, объясняют их лексическое значение, способ образования и правописание. Усваивают правило написания приставок с З-С на конце. Пишут расписку. Выполняют упражнения. Пишут контрольную работу за 1 четверть. Выполняют работу над ошибками: подбирают однокоренные слова для проверки слов.
7.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	18.09		КУ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	
8.	Гласные и согласные в корне слова.	1	23.09		КУ	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки. Упражнения на закрепление изученного правила.	
9.	Непроизносимые согласные.	1	24.09		КУ		Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	
10.	Развитие речи. Объявление.	1	25.09		УКЗУ		Написание объявления.	
11.	Состав слова. Разбор слова по составу. Терминологический диктант.	1	30.09.		КУ		Понятия: «приставка», «корень», «суффикс». Терминологический диктант.	
12.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	01.10		УСЗУН	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в предложении.	Работа по образцу, нахождение и объяснение орфограммы в корне слова.	
13.	Правописание приставок.	1	02.10		УСЗУН	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Задания на выделение приставки. Гласные, согласные буквы в приставках.	
14.	Правописание приставок РАЗ-(РАС-), БЕЗ-(БЕС-), ИЗ-(ИС-), ВОЗ-(ВОС-).	1	07.10		УСЗУН	Знать, что объявление-это извещение о чем-нибудь, напечатанное в газете, в	Обозначение приставок. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражнение на выбор буквы	

15.	Сложные слова.	1	09.10		УСЗУН	журнале, объявление по радио, телевидению или вывешенное на специальной доске. Объявления могут быть самого разного содержания. (объявление-приглашение, объявление –сообщение).	Схемы слов. Соединительные гласные о и е. Корни слова. Упражнение на выбор буквы	
16.	Сложносокращённые слова.	1	13.10		УСЗУН		Способ образования новых слов: из начальных частей слова, из названий первых букв.	
17.	Контрольная работа за I четверть.	1	20.10		УКЗУ		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	
18.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	21.10		УСЗУН		Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности.	
19.	Развитие речи. Расписка.	1	22.10		КУ		Написание расписки. Применение знаний в практике правописания.	
Имя существительное (5часов)								
20.	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	1	05.11		УИНУМ	Знать, что это часть речи, которая обозначает предметы и на какие вопросы отвечают. Бывают одушевленные и неодушевленные. Бывают	Грамматические признаки: одушевлённое и неодушевлённое; собственное и нарицательное; род (м, ж, ср); число (ед, мн); падеж.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические

21.	Склонение имён существительных.	1	06.11		УИНУМ	<p>собственные и нарицательные. Знать правила правописания мягкого знака у существительных женского рода с шипящей на конце.</p> <p>Знать, что имена существительные изменяются по падежам. Уметь определять падеж и склонение.</p> <p>Знать как пишутся безударные окончания имен существительных</p> <p>Также учиться склонять имена существительные во множественном числе.</p> <p>Знать правило о правописании Ъ после шипящих на конце существительных.</p>	<p>Понятие «Склонение». 3 склонения имени существительного. Таблица склонения. Упражнения.</p>	<p>признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Склоняют существительное по падежам, Объясняют правописание падежных окончаний существительного. Объясняют правописание существительных с шипящей на конце</p> <p>Выполняют упражнения из учебника.</p>	
22.	Правописание безударных падежных окончаний существительных.	1	12.11	УИНУМ	<p>Падежи. Падежные вопросы. Ударение.</p>				
23.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	18.11	УИНУМ	<p>Существительное. Шипящие звуки. Род (м.р., ж.р., ср.р). Упражнение на выбор буквы.</p>				
24.	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное».	1	19.11	УОС	<p>Применение знаний в практике правописания. Упражнения на закрепление правописания существительных. Подготовка к контрольной работе.</p>				
Имя прилагательное (5 часов)									
25.	Грамматические признаки имени прилагательного.	1	26.11		УИНУМ	<p>Знать определение имени прилагательного. Знать признаки имени прилагательного (обозначает также признак предмета по отношению к другому</p>	<p>Дифференциация частей речи. Слова-признаки, свойства, качества предмета – прилагательные. Упражнения на определение частей речи.</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Составляют словосочетания с именами</p>	

26.	Согласование прилагательных с существительными.	1	27.11		УИНУМ	предмету). Уточнить знания о том, что имя прилагательное в предложении связано с именем	Словосочетание существительного с прилагательным. Число, падеж, падежное окончание.	прилагательными. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к
27.	Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, _БИ.	1	03.12		УИНУМ	существительным. Уметь склонять имена прилагательные в единственном числе. Должны знать о том, что падежные окончания имен прилагательных в единственном числе проверяй вопросом. Знать, что после мягких согласных и шипящих пиши гласную и или е.	Памятки, иллюстрации животных Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ий, -ье, -ья, -ьи.	имени прилагательному. Тренируются в правописании прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -БИ.
28.	Развитие речи. Сочинение по картине «Александр Невский».	1	04.12		УСЗУН	Знать, что после твердых согласных в окончаниях пишется гласная ы.	Работа с картиной. Составление плана сочинения. Использование алгоритма для описания картины и написания сочинения.	Работают с иллюстрациями, пишут сочинение по картине. Выполняют упражнения. Пишут контрольную работу. Выполняют работу над ошибками: подбирают однокоренные слова для проверки слов.
29.	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».	1	09.12		УОС		Применение знаний в практике правописания. Упражнения на закрепление изученного правила.	
Личные местоимения (9 часов)								
30.	Личные местоимения.	1	16.12		УИНУМ	Учащиеся должны знать что такое местоимение. (я , ты, мы, вы , он, она, они). Точно знать, что местоимение это часть речи. Указывает на предметы, но не называет их.	Местоимение как часть речи. Таблица, памятки Подготовка к контрольной работе.	Характеризуют личные местоимения как часть речи. Определяют лицо и число местоимений, склоняют их, усваивают правило написания
31.	Контрольная работа за II четверть.	1	17.12		УКЗУ		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	

32.	Работа над ошибками. Терминологический диктант.	1	18.12		УОС	Должны знать, что местоимения употребляются в предложении вместо имен существительных.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности.	местоимений с предлогами и личных местоимений 3-го лица. Пишут терминологический диктант и изложение. Выполняют упражнения. Пишут контрольную работу за 2 четверть. Выполняют работу над ошибками: подбирают однокоренные слова для проверки слов.
33.	Лицо и число местоимений.	1	23.12		УИНУМ		3 лица местоимений. Упражнения по изменению местоимений по лицам, числам	
34.	Склонение личных местоимений.	1	24.12		УИНУМ		Склонение местоимений. Упражнения по закреплению изученного правила.	
35.	Изложение.	1	25.12		УКЗУ		Вычленение из текста основной информации. Составление алгоритма для написания изложения. Написание изложения. Самоконтроль.	
36.	Личные местоимения с предлогами	1	13.01		УИНУМ		Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	
37.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	14.01		УИНУМ		Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»	

38.	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	1	20.01		УОС		Применение знаний по теме «Личные местоимения» в практике правописания. Упражнения на закрепление изученного правила.	
Глагол (9 часов)								
39.	Различение глаголов по значению.	1	21.01		УСЗУН	Знать определения глагола. Глагол называет самые разнообразные действия. Обозначает действия предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Знать, что глаголы	Глагол как часть речи. Глаголы речи, действия, цвета, звучания, труда, обозначающие чувства человека, поступки.	Активизируют знания о глаголе как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли. Различают глаголы по их значению.
40.	Грамматические признаки глагола.	1	22.01		УИНУМ	изменяются по временам. Глаголы имеют три времени (настоящее, прошедшее и будущее). Знать, что глаголы	Неопределённая форма. Время. Число. Род.	Определяют I и II спряжение, объясняют правописание личных окончаний глаголов.
41.	Изменение глагола по лицам и числам.	1	28.01		УИНУМ	изменяются по числам. Различать два числа глаголов. Знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.	Упражнения на закрепление изученного правила. Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам, числам	Образовывают повелительную форму глаголов, объясняют их правописание.
42.	I и II спряжение глагола	1	29.01		УИНУМ	Знать, что глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не различаются и	Неопределённая форма глагола. Окончание. Таблица, памятки.	Различают случаи написания мягкого знака в глаголах. Пишут
43.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	04.02		УИНУМ		Упражнения на закрепление изученного правила.	
44.	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	1	10.02		УСЗУН		Речь. Повелительная форма глагола. Единственное и множественное число глаголов.	

45.	Мягкий знак в глаголах.	1	12.02		УСЗУН	имеют окончания -и. Знать правило о том, что <i>не</i> пишется с глаголами отдельно. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам. Глаголы 1-го лица в единственном числе	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.	автобиографию. Выполняют упражнения.	
46.	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	1	17.02		УОС	отвечают на вопросы что делаю? Что сделаю? Глаголы 2-го лица в единственном числе	Применение знаний по теме «Глагол» в практике правописания. Упражнения на закрепление изученного правила.	Пишут контрольную работу. Выполняют работу над ошибками: подбирают	
47.	Развитие речи. Анкета. Автобиография.	1	18.02		КУ	отвечают на вопросы что делаешь? Что сделаешь? Знать, что в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после ш пишется мягкий знак.	Анкета (опросный лист) автобиографического содержания. Заполнение анкеты.	однокоренные слова для проверки слов. Заполняют анкету – последовательно излагают о себе сведения.	
Наречие (4 часа)									
48.	Наречие как часть речи.	1	25.02		УИНУМ	Знать наречие как часть речи, вопросы на которые отвечают наречия, Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Знать, что наречия обозначают время, место и способ действия.	Наречие – признак действия. Правило, памятка. Упражнения на изученное правило.	Знакомятся с наречием как частью речи – признаком действия, определяют время, место и способ действия. Усваивают правописание О и А на конце наречий. Выполняют упражнения.	
49.	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	26.02		УИНУМ		Изменяемая форма глагола. Неизменяемая форма наречия. Упражнения на изученное правило.		
50.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1	03.03.		УИНУМ		Словосочетания глаголов с наречием. Упражнения на изученное правило.		

51.	Правописание наречий с А и О на конце.	1	04.03		УИНУМ		Наречия с приставками. Упражнения на закрепление изученного правила.		
Имя числительное (7 часов)									
52.	Имя числительное как часть речи.	1	11.03		УИНУМ	Знать имя числительное как часть речи. Уметь определять грамматические признаки имени числительного. Уметь правильно писать числительные от 1 до 900. Уметь отличать порядковые числительные от количественных.	Часть речи. Роль числительного в речи. Правило, памятка. Упражнения на изученное правило. Подготовка к контрольной работе.	Знакомятся с числительным как с частью речи. Различают числительные количественные и порядковые. Заменяют в текстах цифры словами. Усваивают правописание Ъ в середине и на конце числительных. Склоняют имена числительные по падежам. Пишут доверенность. Выполняют различные упражнения. Пишут контрольную работу. Выполняют работу над ошибками: подбирают однокоренные слова	
53.	Контрольная работа за III четверть.	1	12.03		УКЗУ				Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.
54.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	17.03		УСЗУН				Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности.
55.	Числительные количественные и порядковые.	1	18.03		УИНУМ				Упражнения на различие порядковых числительных от количественных.
56.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	19.03		УИНУМ				Упражнения на написание числительных.
57.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	01.04.		УИНУМ				Упражнения на написание числительных.

58.	Развитие речи. Доверенность.	1	02.04		УОС		Применение знаний по теме «Имя числительное» в практике правописания. Написание доверенности с числительными.	для проверки слов.
Части речи (1 час)								
59.	Части речи знаменательные и служебные.	1	07.04		УСЗУН	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи и служебные.	Активизируют знания о частях речи. Выполняют упражнения, определяют в них части речи.
Предложение (7 часов)								
60.	Главные члены предложения.	1	15.04		УСЗУН	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	Подлежащее, сказуемое. Простое предложение. Сложное предложение. Нераспространённое предложение.	Активизируют знания в области синтаксиса простого и сложного предложения.
61.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	16.04		УСЗУН	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением.	Однородные члены предложения. Перечисление однородных членов предложения. Схемы.	Выполняют синтаксические разборы простого, сложного предложений, предложений с однородными членами.
62.	Обращение.	1	23.04		УИНУМ	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Схемы предложений с обращением	предложений с однородными членами.
63.	Сложное предложение.	1	28.04		УИНУМ		Сложное предложение, грамматическая основа предложения.	Составляют к ним схемы. Составляют

64.	Развитие речи. Сочинение о будущей профессии.	1	05.05.		УСЗУН	деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды	Составление плана сочинения. Использование алгоритма для написания сочинения.	предложения по данным учителем схемам.	
65.	Контрольная работа за год.	1	07.05		УКЗУ	деятельности и формы сотрудничества. Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в предложении. Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	Уясняют правила оформления прямой речи на письме, знаки препинания при прямой речи.	
66.	Работа над ошибками в контрольной работе. Знаки препинания при прямой речи.	1	12.05		УСЗУН	предложения, применять правила постановки запятой в предложении. Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Схемы прямой речи.	Собирают материалы и пишут сочинение-рассуждение о будущем профессии. Пишут контрольную работу за год	
Повторение пройденного за год (2 часа)									
67.	Пунктуация.	1	19.05		УОС	Уметь применить на практике изученное, распознавать орфограммы, выполнять морфемный, морфологические разборы.	Упражнения на повторение пунктуации.	Выполняют упражнения на пунктуацию.	
68.	Весёлая грамматика. Итоги за год.	1	21.05		КУ		Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	Решают грамматические задания.	
Итого: 68 часов									

Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (3 ч)								
1.	Фонетика и графика. Фонетический разбор.	1	01.09		КУ	Учиться правильно и четко выразить свои мысли. Знать алгоритм фонетического разбора. Уметь определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слов.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Выполняют морфемный разбор слов. Обозначают условия выбора орфограмм, касающихся написания приставок и корней, предлогов.
2.	Состав слова. Морфемный разбор. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	08.09		УСЗУН		Морфемный разбор слов. Приставка. Корень. Орфограммы в корне слова. Проверочные слова.	
3.	Входная контрольная работа.	1	15.09		УСЗУН		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	
Ведение. Что изучает русский язык. (1 ч)								

4.	Работа над ошибками. Что изучает русский язык. Его значение.	1	17.09		УСЗУН	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему. Учиться правильно и четко выражать свои мысли. Умеют пользоваться словарями русского языка. Знать, что наша речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль.	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе. Лингвистика - наука о языке и речи. Высказывания о русском языке. Речь. Язык. Толковый словарь.	Совершенствуют умение находить и анализировать ошибки. Читают и объясняют высказывания на лингвистическую тему. Выделяют главные мысли в тексте.
Виды предложений по цели высказывания. (1 ч)								
5.	Развитие речи. Виды предложений по цели высказывания. Изложение.	1	24.09		УИНМ	Умеют пользоваться словарями русского языка. Знать, что предложение выражает законченную мысль. Определяют виды предложений по цели высказывания, объясняют выбор знака препинания в конце предложения. Составление плана текста. Краткий письменный пересказ текста.	Речь. Язык. Повествовательное, побудительное, вопросительное предложения. Структура текста. Порядок работы над изложением. Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	Определяют предложения по цели высказывания. В заметке выделяют три основные части: заголовок, изложение факта, выводы. Пишут изложение.
Обращения. (1 ч)								

6.	Обращения. Знаки препинания при обращении.	1	08.10		УИНМ	Уметь произносить обращение с особой звательной интонацией. Знать, что обращение может состоять из одного слова или из нескольких слов. Обращение может стоять в начале, в середине или в конце предложения.	Схемы предложений с обращением. Работа с учебником.	Закрепляют знания об обращениях, знаках препинания при них.
Лексика. (1 ч)								
7.	Синонимы. Антонимы. Словари.	1	04.11		УИНМ	Умеют пользоваться словарями русского языка. Уметь различать общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Уметь читать словарную статью, определять лексическое значение слова.	Речь. Язык. Анализ текста. Определение синонимов и антонимов. Многозначные слова.	Подбирают синонимы и антонимы. Совершенствуют умение обращаться со словарями.
Состав слов. (3 ч)								
8.	Корень слова. Однокоренные слова и форма одного и того же слова.	1	11.11		КУ	Знать, что изучает морфемика. Знать какой раздел науки о языке называется словообразованием. Уметь составлять план текста-описания помещения. Знать какие бывают способы	Уточнить понятия однокоренных слов (слова, близкие по значению и имеющие общий корень называются однокоренными).	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффикса и приставки в словах. Заполняют таблицу видов
9.	Окончание. Основа слова.	1	12.11		УСЗУН	текста-описания помещения. Знать какие бывают способы	Окончание – изменяемая часть слова. Задания на выделение окончания.	Окончания, корни, суффикса и приставки в словах. Заполняют таблицу видов

10.	Суффикс. Приставка. Морфемный разбор слова.	1	17.11		УСЗУН	образования слов.	Приставка. Суффикс. Схемы слов. Выполнение заданий по образцу.	орфограмм. Определяют способы образования слов. Выполняют морфемный разбор.
Правописание звонких-глухих согласных в корне и на конце слова. (1 ч)								
11.	Правописание звонких -глухих согласных в корне и на конце слова.	1	26.11		УИНМ	Закрепить знания о безударных гласных в корне слова.	Задания на выделение изученной орфограммы	Обозначают условия выбора орфограмм при правописании звонких-глухих согласных в корне и на конце слова.
Правописание приставок, меняющих конечную согласную. (1 ч)								
12.	Правописание приставок на З-С	1	08.12		КУ	Знать правило правописания приставок.	Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	Усваивают правило написания конечных букв З/С в приставках.
Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. (4 ч)								
13.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	10.12		УИНМ	Знают правило. Применяют его на практике. Умеют подбирать проверочные	Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.

14.	<p>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический словарь. Подготовка к контрольной работе</p>	1	16.12		УСЗУН	<p>слова. Знают изученные словарные слова. Умеют пользоваться орфографическим словарем.</p>	<p>Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.</p>	<p>Выделяют морфемы в слове. Различают способы образования слов. Образуют сложные слова отданных в упражнениях слов, объясняют условия выбора орфограмм.</p>
15.	<p>Контрольная работа за I полугодие</p>	1	17.12		УК		<p>Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.</p>	
16.	<p>Работа над ошибками в контрольной работе.</p> <p>Сочинение по личным впечатлениям о зимних каникулах.</p>	1	12.01		КУ		<p>Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала.</p> <p>Составление алгоритма написания сочинения.</p>	
<p>Имя существительное. (3 ч)</p>								

17.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	1	19.01		УИНМ	Знать грамматические признаки имени существительного. Знать роль имени существительного в речи. Знать, что это часть речи, которая обозначает предметы и на какие вопросы отвечают, бывают одушевленные и неодушевленные, бывают собственные и нарицательные. Знать правила правописания мягкого знака у существительных с шипящей на конце. Знать, что имена существительные изменяются по падежам. Уметь определить падеж существительного. Уточнить склонение имен существительных в единственном числе. Знать, как пишутся безударные окончания имен существительных.	Имя существительное как часть речи. Названия предметов, действий, признаков – существительные. Грамматические признаки: одушевлённое и неодушевлённое; собственное и нарицательное.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Склоняют существительное по падежам, объясняют правописание падежных окончаний существительного. Объясняют правописание существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения.
18.	Падежи в русском языке.	1	26.01		КУ	мягкого знака у существительных с шипящей на конце. Знать, что имена существительные изменяются по падежам. Уметь определить падеж существительного. Уточнить склонение имен существительных в единственном числе. Знать, как пишутся безударные окончания имен существительных.	Падежи. Падежные вопросы. Ударение. Выполнение упражнений по образцу.	Склоняют существительное по падежам, объясняют правописание падежных окончаний существительного. Объясняют правописание существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения.
19.	Три склонения имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	27.01		УСЗУН	мягкого знака у существительных с шипящей на конце. Знать, что имена существительные изменяются по падежам. Уметь определить падеж существительного. Уточнить склонение имен существительных в единственном числе. Знать, как пишутся безударные окончания имен существительных.	Падежи. Падежные вопросы. Ударение. Выполнение упражнений по образцу.	Склоняют существительное по падежам, объясняют правописание падежных окончаний существительного. Объясняют правописание существительных с шипящей на конце. Выполняют упражнения.
Имя прилагательное. (2 ч)								

20.	Имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное полное и краткое. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	09.02		УИНМ	Знать определение имени прилагательного. Знать признаки имени прилагательного. Уточнить знания о том, что имя прилагательное в предложении связано с именем существительным. Уметь склонять имена прилагательные. Должны знать, что после твердых согласных в окончаниях пишется гласная ы. Знать Грамматические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Дифференциация частей речи. Слова-признаки, свойства, качества предмета – прилагательные. Полная и краткая формы прилагательных. Вопросы. Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде, числе, падеже. Окончание прилагательного.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Выполняют упражнения. Пишут контрольную работу.
21.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1	16.02		УИНМ	Пишется гласная ы. Знать Грамматические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Склонение прилагательных. Падежи. Словосочетание: прилагательное +существительное.	
Имя числительное. (2 ч)								
22.	Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые.	1	03.03		УИНМ	Знать имя числительное как часть речи. Уметь определять грамматические признаки имени числительного. Уметь правильно писать числительные. Уметь отличать порядковые числительные от количественных. Знать правило написания слов с Ъ.	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-10 классах. Количественные и порядковые числительные. Числительные в предложении.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
23.	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900.	1	09.03		КУ		Падежи. Род. Число. Существительное. Числительное. Окончание. Склонение числительного.	
Личные местоимения. (2 ч)								

24.	Личные местоимения.	1	16.03		УИНМ	Учащиеся должны знать что такое местоимение. Точно знать, что местоимение это часть речи. Указывает на предметы, но не называет их. Знать, что местоимения употребляются в предложении вместо имен существительных.	Я, ты, он (она, оно). Мы, вы, они. 1,2,3 лицо единственного и множественного числа. Чередование в корне.	Характеризуют местоимение как часть речи. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
25.	Склонение местоимений 1,2,3 лица.	1	18.03		УСЗУН		Склонение местоимений 1,2,3 лица. Чередование в корне.	Распознают возвратное местоимение СЕБЯ.
Глагол. (3 ч)								
26.	Глагол как часть речи. Повелительная форма глагола. Частица НЕ с глаголами.	1	31.03		УИНМ	Знать определения глагола. Знать, что глаголы изменяются по временам. Должны усвоить, что глаголы изменяются по числам. Различают два числа глаголов. Должны знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам. Знать, что в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после ш пишется мягкий знак.	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-9 классах. Глагол – часть речи. Время. Число. Род. Повелительная форма глагола. Упражнение на закрепление.	Актуализируют знания о глаголе как части речи, его морфологических признаках и синтаксической роли. Определяют лицо, число, время, спряжение глагола. Образовывают повелительную форму глагола. Усваивают правописание НЕ с глаголами и –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах. Различают случаи написания мягкого знака в глаголах.
27.	Спряжение глаголов.	1	08.04		УСЗУН		I и II спряжение глагола. Работа с таблицей	
28.	Правописание –ТСЯ -ТЬСЯ в глаголах.	1	15.04		КУ		Упражнения на закрепление изученных правил.	
Наречие. (2 ч)								

29.	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	27.04		УИНМ	<ul style="list-style-type: none"> • Получить знания о наречии; • формировать умения правильно употреблять наречия в речи; 	Грамматические признаки наречия. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.
30.	Правописание наречий с О-А на конце.	1	29.04		УСЗУН	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию диалоговой речи, мышления; • воспитывать трудолюбие, осуществлять профориентацию. 	Правописание наречий с О-А на конце.	
Предлоги. (1 ч)								
31.	Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов.	1	06.05		УИНМ	Учиться дифференцировать приставку и предлог. Знать признаки, по которым нужно различать приставку и предлог. (предлог никогда не стоит перед глаголом.	Повторение изученного в 5-10 классах.	Характеризуют предлог как часть речи.
Повторение изученного за год. (3 ч)								
32.	Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе	1	13.05		КУ	Закрепить полученные знания о составе слова, о правописании гласных и согласных в корне.	Упражнения на закрепление изученных правил.	Закрепить полученные знания о составе слова, о правописании гласных и согласных в корне. Вспомнить изученные все части речи, на какие вопросы отвечают, правописание
33.	Контрольная работа за II полугодие	1	18.05		УК	Вспомнить изученные все части речи, на какие вопросы отвечают, правописание падежных окончаний имен существительных,	Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	
34.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	25.05		КУ		Анализ ошибок допущенных в контрольном	

	Повторение изученного за год.					прилагательных, склонение личных местоимений, правописание глаголов. Вспомнить простое и сложное предложение.	диктанте. Проверка знаний. Контроль и самоконтроль. Грамматические задания.	изученных частей речи. Вспомнить простое и сложное предложение.
Итого: 34 часа								

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение изученного в 5-10 классах (5 ч)								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	01.09		КУ	Учиться правильно и четко выражать свои мысли в предложении. Учиться правильно, подбирать точные слова и правильно связывать их по смыслу. Знать алгоритм фонетического разбора. Уметь определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное	Лингвистика - наука о языке и речи. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слов.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Выполняют морфемный разбор слов. Обозначают условия выбора орфограмм, касающихся написания окончания слов. Подбирают проверочные слова. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты,
2.	Морфемы. Орфограммы в корне слова.	1	03.09		УСЗУН		Морфемный разбор слов. Приставка Корень. Орфограмма.	
3.	Входная контрольная работа.	1	08.09		УСЗУН		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	

4.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложении.	1	15.09		УСЗУН	слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Научиться определять структуру простого и сложного предложения. Знать правила постановки запятой в предложениях с союзом <i>и</i> . Знать правила оформления прямой речи и диалога на письме. Научиться определять текст по форме, виду речи; тему и основную мысль текста.	Синтаксис. Пунктуация. Простое и сложное предложение. Схемы предложений.	расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Составляют схемы предложений с однородными членами. Составляют сложные предложения по схемам.
5.	Развитие речи. Сочинение по личным впечатлениям.	1	24.09		КУ		Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала. Составление алгоритма написания сочинения.	Объясняют знаки препинания при прямой речи и диалоге.
Лексика. Культура речи. (3 ч.)								
6.	Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы.	1	29.09		УИНУМ	Умеют пользоваться словарями русского языка: толковыми,	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Выделяют в речи синонимы и антонимы,

7.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.				УИНУМ	синонимов, антонимов, неологизмов. Уметь различать общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Уметь находить в словаре общеупотребительные, устаревшие слова. Уметь читать словарную статью, определять лексическое значение слова.	Общеупотребительные слова. Определение профессионализмов (специальных слов). Толковый словарь.	общеупотребительные слова и профессионализмы. Различают диалектизмы. Выделяют неологизмы. Объясняют лексическое значение, выделяют в речи устаревшие слова. Различают общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Пользуются словарями.
8.	Устаревшие и новые слова (неологизмы).	1	15.10		УИНУМ		Речь. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Прогресс – образование новых слов. Словарный состав.	
Фразеология. Культура речи (1 ч)								
9.	Фразеологизмы.	1	22.10		УИНУМ	Знать какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Знать значение некоторых фразеологизмов.	Устойчивые словосочетания. Фразеологический словарь русского языка. Толковый словарь.	Выделяют в тексте фразеологические обороты. Находят их объяснения во фразеологических словарях.
Словообразование и орфография. Культура речи (4 ч)								

10.	Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1	11.11		УИНУМ	Знать, что изучает морфемика. Знать какой раздел науки о языке называется словообразованием. Уметь составлять план текста-описания помещения. Знать какие бывают способы образования слов. Знать правила написания букв А-О в корнях –КОС-КАС-, -ГОР-ГАР-; букв Ы-И после приставок.	Морфемы. Приставочный способ, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный (морфемные способы). Сложение основ, сложение слов, переход одной части речи в другую.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в слове. Различают способы образования слов. Образуют сложные слова отданных в упражнениях слов, объясняют условия выбора орфограмм. Образуют сложносокращённые слова, определяют, как они образованы. Усваивают правила написания букв А-О в корнях –КОС-КАС-, -ГОР-ГАР-; букв Ы-И после приставок.
11.	Буквы О и А в корне – КАС- КОС- и ГАР- ГОР-	1	18.11		УИНУМ		Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	
12.	Гласные в приставках ПРЕ- и -ПРИ.	1	25.11		УИНУМ		Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	
13.	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	26.11		УИНУМ		Правило. Выполнение упражнений на отработку нового правила.	
Морфология и орфография. Культура речи (15 ч)								
14.	Имя существительное как часть речи.	1	08.12		УСЗУН	Уметь указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие	Морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника.	Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена

15.	Контрольная работа за I полугодие.	1	16.12		УКЗУ	грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания. Знать грамматические признаки имени существительного, написание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Проверка знаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий. Грамматические задания.	собственные в тексте. Склоняют существительные по падежам. Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных. Распознают несклоняемые существительные, определяют их род. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм. Усваивают правильное написание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
16.	Работа над ошибками в контрольной работе. Род несклоняемых имён существительных.	1	17.12	УСЗУН	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности			
17.	НЕ с существительными.	1	22.12	УИНУМ	Слитное, раздельное написание <i>не</i> с существительными. Правило. Упражнения на отработку изученной орфограммы.			
18.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	12.01	УКЗУ	Правило. Выполнение упражнений по образцу. Обозначение орфограмм.			
19.	Имя прилагательное как часть речи.	1	13.01		УСЗУН	Знать Грамматические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Знать правило написания НЕ с прилагательными,	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-10 классах.	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с
20.	Развитие речи. Описание природы.	1	19.01		КУ		Составление алгоритма для рассказа по личным	

						букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах, правило написания одной и двух Н в суффиксах прилагательных, правило написания суффиксов К и СК, правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных	наблюдениям. Наблюдения за погодными изменениями зимой.	иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к прилагательному. Характеризуют тексты, содержащие описание природы, определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Правильно образуют степени сравнения прилагательных. Различают относительные, притяжательные, качественные прилагательные.
21.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	21.01		УИНУМ		Простая и составная формы. Правило. Работа с учебником.	
22.	Разряды имён прилагательных по значению.	1	26.01		УИНУМ		Качественные и относительные прилагательные.	
23.	<i>Имя числительное.</i> Имя числительное как часть речи.	1	02.02		КУ	Знать имя числительное как часть речи. Уметь определять грамматические признаки имени числительного. Уметь правильно писать числительные. Уметь отличать порядковые	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-10 классах. Количественные и порядковые числительные.	Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Отрабатывают навыки правильного

24.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	04.02		УИНУМ	числительные от количественных. Знать правило написания слов с Ь.	Падежи. Круглые десятки. Корень в слове. Написание мягкого знака в числительных после первого корня.	произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. Анализируют числительные в тексте.
25.	Местоимение как часть речи. Виды местоимений.	1	23.02		КУ	Знать определение местоимений. Называть личные местоимения. Должны знать, что местоимения употребляются в предложении вместо имен существительных.	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-10 классах. Местоимение. Изменение местоимения по падежам; по родам и числам.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают их как члены предложения. Выполняют устный и письменный разбор местоимения. Выписывают местоимения в художественном тексте.
26.	Личные местоимения.	1	24.02	УСЗУН	Я, ты, он (она, оно). Мы, вы, они. 1,2,3 лицо единственного и множественного числа.			
27.	Сочинение-рассуждение о будущей профессии.	1	16.03	УСЗУН	Развитие речи. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации материала. Составление алгоритма написания сочинения.			

28.	Глагол как часть речи.	1	31.03		КУ	Знать определения глагола. Знать, что глаголы изменяются по временам. Знать, что глаголы изменяются по числам. Знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Знать правило о том, что <i>не</i> пишется с глаголами отдельно. Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам. Знать вопросы глаголов по лицам. Знать, что в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после <i>ш</i> пишется мягкий знак.	Правило. Работа с учебником. Повторение изученного в 5-10 классах. Глагол – часть речи. Время. Число. Род.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Повторение и систематизация изученного в 11 классе (6 ч)								
29.	Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.	1	29.04		УОС	Знать теоретический материал изученный в 11 классе. Уметь применять на практике изученные правила орфографии, пунктуации. Знать словарные слова.	Работа с таблицей. Упражнения на повторение.	Выполняют морфемный, орфографический, фонетический, морфологические разборы. Пишут терминологический диктант. Выполняют упражнения на закрепление
30.	Лексика. Фразеология.	1	05.05		УОС		Упражнения на повторение.	
31.	Словообразование. Морфемный разбор.	1	06.05		УОС		Упражнения на повторение.	
32.	Контрольная работа за II полугодие.	1	12.05		УКЗУ		Проверка знаний. Контроль и самоконтроль.	

						Грамматические задания.	пройденного материала.
33.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	13.05		УСЗУН	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. Формирование способности к рефлексии - фиксирование собственных затруднений в деятельности	
34.	Морфология. Фонетика. Фонетический разбор. Итоги за год.	1	20.05		УОС	Упражнения на повторение.	
Итого: 34 часа							

Типы уроков: - уроки изучения нового учебного материала;

- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (входят и уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного);
 - уроки обобщения и систематизации;
 - комбинированные уроки;
 - уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 9 (класс)

Входящий контрольный диктант Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж. Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку. (77 слов)

(По Г. Скребицкому)

Контрольный диктант за I четверть Пришла осенняя пора

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

Контрольный диктант за II четверть Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочки мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов) (Из книги «Четыре желания»)

Контрольный диктант за III четверть Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Контрольный диктант за IV четверть Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

Контрольный диктант за год

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 10 класса

Входной контрольный диктант

Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

- 1.Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
- 2.Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»
- 3.Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
- 4.Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
- 5.Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

Контрольный диктант за I четверть

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Морфологический разбор слова «кормятся»
3. Разобрать слова по составу: «удивляешься», «опадают», «дубовой», «листочки»
4. Фонетический разбор слова «осенью».

Контрольный диктант за I полугодие

Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».
3. Морфологический разбор слова «Фомкой».
4. Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

Начало пути в страну невыученных уроков.

Контрольный диктант за III четверть

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».
2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».
3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».
4. Фонетический разбор слов «подъезда», «вокруг».
5. Найдите сложное предложение и докажите графически. Укажите вид сложного предложения.

Контрольный диктант за IV четверть

Встреча в тайге.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пенке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова».
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Буквы О - Ё после шипящих в корне слова».
3. Найдите сложное предложение и докажите графически. Составьте схему предложения.
4. Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».
5. Морфологический разбор слова «срывал».

Контрольный диктант за год

Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пылицы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».
2. Морфологический разбор слова «(в) парках».
3. Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».
4. Фонетический разбор слова «сережки».

Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся 11 класса

Входной контрольный диктант

Дождь.

Погода быстро стала меняться. Из-за горизонта выплывают густые облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом разрыве и скрылось. Стало тихо и сумрачно. Налетел ветер, зашумел кустами, понёс пыль, сухие ветки, бросил их в воду и гонит по реке.

Нинка проговорила: «Валера, сматывай удочки, дождь будет».

Ветер налетел с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот в кустах зашумело, и на воде появились кружки от первых капель. И вдруг сплошной полосой хлестнул тёплый дождь. Река покрылась пузырьками.

Валерка собрал удочки и радостно закричал: «Бежим, ребята!»

/88 слов/

Контрольный диктант за I четверть

Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река».

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Лдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

Все живое, все растения приветствуют весну. (107 слов)

Грамматическое задание:

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Фонетический разбор слова «солнце»
4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее».

Контрольный диктант за I полугодие

Воспитанные люди

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня.⁴ Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями.

Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли.⁴ (По А. Чехову.)

(152 слова.)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

Контрольный диктант за II полугодие

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант)
вариант)

Старая (1-й

2. Разобрать слова по составу:

Посаженных, растянулись (1-й вариант)
вариант)

заходившее, переливался (2-й

3. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.
(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

6. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|.].

Итоговый контрольный диктант за год

Утро

Солнце только что поднялось над горизонтом; его круглый диск, словно щит из червонного золота, засиял над самой травой. Золотые лучи проникали сквозь гущу лесных зарослей, там и сям разбросанных. Капли росы все еще висели на акациях, отягощая их листву и заставляя ветви клониться к земле. Деревья словно оплакивали разлуку с ночью, с ее влажным прохладным ветерком, боялись встречи со жгучим зноем дня.

Птицы уже щебетали на ветках. Разве могли они спать в сиянии такой зари! Но вряд ли где-нибудь можно встретить в этот ранний час бодрствующего человека. В этих краях час солнечного восхода — самое приятное время дня, и немногие проводят его в постели или в уединении.

Вблизи дороги — круглая поляна; она покрыта травой. Колючие заросли окружают поляну со всех сторон. Три едва заметные тропинки расходятся от нее в разных направлениях, прорезая чащобу. *(По Т. Майн Риду)*

