

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_1\_\_  
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Бражникова  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 5-7-х классов  
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития)  
на 2023-2024 учебный год

Составлено:  
МО учителей технологии

Санкт – Петербург  
2023

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-6
Содержание учебного предмета	7-9
Планируемые образовательные результаты	10-16
Тематическое планирование	17-25
Поурочное планирование	26-40
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	41
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	42
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	43-44
Лист корректировки	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

*Целью* освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Задачи:*

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии**

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

#### ***Инвариантные модули***

##### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

##### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### ***Вариативные модули***

##### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в

сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5-3 ч, 6–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Модуль «Производство и технологии»

**5 КЛАСС Введение в технологию:** Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамотности. Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Техническое конструирование и моделирование. Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.

**Технология ведения дома:** Понятия об интерьере. Основные варианты планировки и дизайн кухни.

**6 КЛАСС Современные и перспективные технологии:** Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии растениеводства и животноводства. Технологические машины. Основы начального технического моделирования.

**Технология ведения дома:** Дизайн интерьера комнаты школьника. Технология «Умный дом».

**Мир профессий:** Основы выбора профессии.

**7 КЛАСС Производство и технологии:** Технологии в мире. Технологии и человек. Элементы управления. Технологии и основы дизайна. Информационные и когнитивные технологии. Строительные и транспортные технологии. Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части.

**8-9 КЛАССЫ Современные и перспективные технологии:** Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии, биотехнологии и современные медицинские технологии.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

**5 КЛАСС Столярно-механическая мастерская:** Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Разметка, пиление и отделка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. **Слесарно-механическая мастерская:** Разметка заготовок. Приемы работы с проволокой. Приемы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей. **Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».**

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Физиология питания. Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

**Технологии обработки текстильных материалов:** Текстильные волокна. Производство ткани. Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** Художественное выжигание. Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.

**6 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов:** Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.

**Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент-штангенциркуль. Рубка и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединений деталей из металла и искусственных металлов. Заклепочные соединения. Пайка металлов.

**Технологии текстильных материалов:** Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения. Регуляторы швейной машины. Уход за машиной. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обчатки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

**Технология обработки пищевых продуктов:** Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодовоовощных консервов.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Вязание крючком.

**7 КЛАСС Технологии обработки древесины и искусственных древесных материалов:** Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.

**Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических и фасонных поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали. Основные нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.

**Технологии обработки текстильных материалов:** Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Стиль в одежде.



Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование прямой юбки. Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки. Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки. Обработка верхнего и нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы. Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления теста для пельменей, вареников, домашней лапши.

**Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремесла:** Вязание спицами. Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.

**8-9 КЛАСС Технологии обработки металлов и искусственных материалов:** Основы фрезерной обработки металлов. Организация рабочего места. Основные технологические фрезерные операции. Технологические операции соединения тонколистовых металлов.

**Технология обработки текстильных материалов:** Высокотехнологические волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

**Технологии обработки пищевых продуктов:** Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Тепловая обработка мяса. Производство колбас. Блюда национальной кухни на примере первых блюд. Сервировка стола к обеду. Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров. Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов. Групповой (индивидуальный) проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

#### **Модуль «Профориентация и профессиональное самоопределение»**

Основы выбора профессии. Классификация профессий. Требования к качествам личности при выборе профессии. Построение профессиональной карьеры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) **ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) **трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);** ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

**К концу обучения в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;

- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

**К концу обучения в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

**К концу обучения в 8 классе:**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**К концу обучения в 9 классе:**

- перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

**К концу обучения в 5 классе:**

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни;
- способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**К концу обучения в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
  - обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
  - знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
  - определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
  - называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
  - называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
  - называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
  - выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
  - самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
  - соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
  - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

**К концу обучения в 7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
- определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;

- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

**К концу обучения в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Профориентация и профессиональное самоопределение»*

**К концу обучения в 8–9 классах:**

- владеть знаниями о функциях рынка труда;
- называть новые профессии социума;
- характеризовать мир профессий, их востребованность на рынке труд;
- изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»;
- анализировать рынок труда региона;
- анализировать компетенции, востребованные современными работодателями;
- изучать требования к современному работнику;
- называть наиболее востребованные профессии региона.
- знать и называть классификации профессий;
- анализировать свои способности и возможности при выборе профессии;
- знать образовательные организации среднего профессионального образования и уровни высшего профессионального образования;
- знать пять основных типов профессий;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.
- уметь составить план профессиональной карьеры.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	4	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Алгоритмы и начала технологии	4	0	2		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю:		8	0	2				
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	19	0	13		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать)	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации

						графическую структуру технологической цепочки;		
2.2.	Материалы и изделия	7	0	8		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	0	0	13		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	24		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация

						выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		
2.5	Проектная деятельность	2	2	6		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		
Итого по модулю		94	2	66				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2					

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность человека	10	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Алгоритмы и начала технологии	17	0	11		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю: 27								
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	4		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации

2.2.	Материалы и изделия	3	0	5		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	10	0	6		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	20		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация

						помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		
2.5	Проектная деятельность	2	2	0		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		
Итого по модулю		41						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	46				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технологии								
1.1	Преобразовательная деятельность	10	0	3		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	человека					человека; выделять простейшие элементы различных моделей;		
1.2	Алгоритмы и начала технологии	17	0	11		исполнять алгоритмы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю: 27								
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации
2.2.	Материалы и изделия	3	0	1		называть основные свойства ткани или изделия и области её использования; сравнивать свойства ткани или изделия.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентации
2.3.	Основные ручные инструменты	10	0	6		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация

						использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие выкройки из бумаги, ткани.		
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	19	0	13		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Презентация
2.5	Проектная деятельность	2	2	0		конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий		



Итого по модулю	41			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	36	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ в кабинете технология.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	0	0		Устный опрос.
3.	Основы графической грамотности.	1	0	0		Устный опрос.
4.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Понятия об интерьере.	1	0	0		Устный опрос.
6.	Основные варианты планировки и дизайн кухни.	1	0	0		Устный опрос.
7.	Практическая работа «Разработка плана кухни».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
8.	Практическая работа «Разработка плана кухни».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
9.	Физиология питания.	1	0	0		Устный опрос.
10	Кухонная и столовая посуда.	1	0	0		Устный опрос.
11	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	0	0		Устный опрос.
12	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	1	0	0		Устный опрос.
13	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	0		Устный опрос.
14	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
15	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос.

						Практическая работа.
16	Сервировка стола к завтраку.	1	0	0		Устный опрос.
17	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1	0	0		Устный опрос.
18	Значение овощей в питании человека.	1	0	0		Устный опрос.
19	Технология приготовления блюд из овощей.	1	0	0		Устный опрос.
20	Практическая работа	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
21	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
22	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
23	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
24	Разработка группового проекта по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	0		Устный опрос. Практическая работа.
25	Текстильные волокна.	1	0	0		Устный опрос.
26	Текстильные волокна.	1	0	0		Устный опрос.
27	Производство ткани.	1	0	0		Устный опрос.
28	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	0		Устный опрос.
29	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
30	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
31	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

32	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
33	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1	0	0		Устный опрос.
34	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос.
35	Швейные машины.	1	0	0		Устный опрос.
36	Технология выполнения машинных швов.	1	0	0		Устный опрос.
37	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
38	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
39	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
40	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
41	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
42	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
43	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
44	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
45	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
46	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
47	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
48	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
49	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
50	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
51	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
52	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
53	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
54	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
55	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

56	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
57	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
58	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
59	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
60	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
61	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
62	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
63	Виды декоративно-прикладного искусства.	1	0	0		Устный опрос
64	Лоскутное шитье.	1	0	0		Устный опрос
65	Чудеса из лоскутков.	1	0	0		Устный опрос
66	Разработка индивидуального творческого проекта изделия из лоскутков.	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос.
67	Разработка индивидуального творческого проекта изделия из лоскутков.	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос.
68	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
69	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
70	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
71	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
72	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
73	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
74	Практическая работа.	1	0	1		
75	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
76	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
77	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
78	Виды вышивки.	1	0	0		Устный опрос.
79	Технология выполнения отделки изделий	1	0	0		Устный опрос

	вышивкой.					
80	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
81	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
82	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
83	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
84	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
85	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
86	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
87	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
88	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
89	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
90	Практическая работа.	1	0	1		
91	Практическая работа.	1	0	1		
92	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
93	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
94	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
95	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
96	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
97	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
98	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
99	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
10	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
10	Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос
10	Защита проекта.	1	0	0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	0	67		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ в кабинете технология.	1	0	0		Устный опрос.
2.	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.	1	0	0		Устный опрос.
3.	Основы графической грамотности.	1	0	0		Устный опрос.
4.	Технологии растениеводства и животноводства.	1	0	0		Устный опрос.
5.	Дизайн интерьера комнаты школьника.	1	0	0		Устный опрос.
6.	Технология «Умный дом».	1	0	0		Устный опрос.
7.	Практическая работа «Дизайн интерьера комнаты школьника».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
8.	Практическая работа «Дизайн интерьера комнаты школьника».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
9.	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	1	0	0		Устный опрос.
10.	Свойства шерстяных и шелковых тканей.	1	0	0		Устный опрос.
11.	Ткацкие переплетения.	1	0	0		Устный опрос.

12.	Практическая работа «Ткацкие переплетения».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
13.	Регуляторы швейной машины. Уход за машиной.	1	0	0		Устный опрос.
14.	Конструирование одежды и моделирование швейного изделия.	1	0	0		Устный опрос.
15.	Технология швейного изделия.	1	0	0		Устный опрос.
16.	Подготовка ткани к раскрою.	1	0	0		Устный опрос.
17.	Практическая работа «Обмеловка выкройки на ткани».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
18.	Практическая работа «Раскрой фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
19.	Практическая работа «Раскрой фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
20.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	0		Устный опрос.
21.	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука».	1	0	1		Практическая работа.
22.	Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука».	1	0	1		Практическая работа.
23.	Подготовка обчатки для обработки верхнего среза фартука.	1	0	0		Устный опрос.
24.	Практическая работа «Обработка нагрудника».	1	0	1		Практическая работа.
25.	Практическая работа	1	0	1		Практическая



	«Обработка нагрудника».					работа.
26.	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
27.	Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука».	1	0	1		Практическая работа.
28.	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
29.	Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия».	1	0	1		Практическая работа.
30.	Минеральные вещества.	1	0	0		Устный опрос.
31.	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	1	0	0		Устный опрос.
32.	Практическая работа «Приготовление блюд из круп или бобовых изделий».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
33.	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной	1	0	0		Устный опрос.

	обработки.					
34.	Практическая работа «Приготовление из макаронных изделий».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
35.	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	1	0	0		Устный опрос.
36.	Технологии производства кисломолочных продуктов.	1	0	0		Устный опрос.
37.	Практическая работа «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
38.	Виды декоративно прикладного искусства.	1	0	0		Устный опрос.
39.	Вязание крючком.	1	0	0		Устный опрос.
40.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
41.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
42.	Практическая работа.	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа.
43.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
44.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
45.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
46.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
47.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

48.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
49.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
50.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
51.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
52.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
53.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
54.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
55.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
56.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
57.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
58.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
59.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
60.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
61.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
62.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
63.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
64.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
65.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.

66.	Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа.
67.	Защита проекта.	1	1	0		Устный опрос.
68.	Защита проекта.	1	1	0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	44		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-Х КЛАССОВ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Технологии в мире. Технологии и человек	1	0	0		Устный опрос.
2	Технологии и основы дизайна	1	0	0		Устный опрос.
3	Основы графической грамоты	1	0	1		Практическая работа.
4	Основные линии	1	0	0		Устный опрос.
5	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
6	Шрифт	1	0	1		Практическая работа.
7	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
8	Технический рисунок	1	0	1		Практическая работа.
9	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
10	Чертеж	1	0	1		Практическая работа.
11	Деление окружности	1	0	1		Устный опрос.

	на равные части					
12	Понятие центр, радиус, диаметр	1	0	0		Устный опрос.
13	Деление окружности с помощью циркуля	1	0	0		Устный опрос.
14	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
15.	Практическая работа	1	0	0		
16	Технология производства химических волокон	1	0	1		Устный опрос.
17	Свойства химических волокон и тканей из них	1	0	1		Устный опрос.
18	Конструирование юбок	1	0	0		Практическая работа.
19	Построение чертежа и моделирование конической юбки	1	0	0		Практическая работа.
20	Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки	1	0	0		Практическая работа.
21	Построение чертежа и моделирование прямой юбки	1	0	1		Практическая работа.
22	Построение чертежа и моделирование	1	0	0		Практическая работа.

	прямой юбки					
23	Построение чертежа и моделирование прямой юбки	1	0	1		Устный опрос. Практическая работа
24	Подготовка ткани к раскрою	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
25	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	1	0	1		Практическая работа.
26	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
27	Первая примерка. Дефекты посадки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
28	Обработка вытачек и складок	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
29	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
30	Обработка застежки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
31	Обработка верхнего и нижнего среза юбки	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
32	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа.
33	Окончательная отделка изделия	1	0	0		Устный опрос.
34	Технология обработки пищевых продуктов	1	0	0		Устный опрос.
35	Понятие о микроорганизмах.	1	0	1		Устный опрос

36	Рыбная промышленность	1	0	1		Устный опрос
37	Технология обработки рыбы	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
38	Морепродукты	1	0	1		Устный опрос
39	Рыбные консервы	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
40	Виды теста	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
41	Пищевые продукты,	1	0	0		Устный опрос.
42	Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста	1	0	0		Устный опрос.
43	Технологии производства хлеба	1	0	0		Устный опрос.
44	Технологии хлебобулочных изделий.	1	0	0		Устный опрос.
45	Продукция кондитерской промышленности	1	0	0		Устный опрос.
46	Технология приготовления теста для пельменей, вареников	1	0	0		Устный опрос.
47	Технология приготовления теста для домашней лапши	1	0	0		Устный опрос.
48	Вязание спицами или крючком (по выбору учащихся)	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
49	Вязание спицами	1	0	0		Устный опрос
50	История вязания, ее разновидности	1	0	1		Устный опрос
51	Набор петель	1	0	0		Устный опрос

52	Вязание рядами	1	0	0		Устный опрос
53	Основные петли	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
54	Практическая работа	1	0	0		
55	Расчет петель и рядов	1	0	1		Устный опрос.
56	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
57	Практическая работа	1	0	1		Практическая работа. Устный опрос
58	Убавление петель	1	0	0		Устный опрос
59	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
60	Прибавка петель	1	0	1		Устный опрос.
61	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа. Устный опрос
62	Схема узоров. Условные обозначения	1	0	1		Устный опрос
63	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа
64	Сборка изделия	1	0	0		Практическая работа.
65	Практическая работа	1	0	0		Практическая работа
66	Тепловая обработка вязанных изделий	1	0	0		Устный опрос.
67	Защита творческого проекта.	1	1	0		Практическая работа
68	Защита творческого проекта.	1	1	0		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	27		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Технология: 5-7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Методическое пособие для преподавания технологии в общеобразовательных организациях учебник Технология: 5-7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

<file:///C:/Users/admin/Downloads/7d74890f4468fa696ac2d4a663b1a061.pdf>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

- 1) Смарт доска.
- 2) Компьютер.
- 3) Принтер.
- 4) Учебная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

1. Универсальные швейные машины.
2. Раскройные столы.
3. Кабинет Домоводства-Кулинария.
4. Электрические утюги.
5. Гладильная доска.
6. Портновские ножницы.
7. Лекало, линейки, треугольники.
8. Портновский мел, булавки.
9. Миллиметровая бумага.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Раздел: оформление интерьера**

Творческий проект «Кухня моей мечты»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по изучению потребности в бытовых электрических приборах на кухне; организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Ознакомить с видами, принципом действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи и посудомоечной машины;
- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
- Научить определять потребность в бытовых электрических приборах на кухне;
- Способствовать приобретению знаний об истории бытовых электрических приборов;
- Научить осознавать и формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;

Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами – родителями, друзьями, одноклассниками и, конечно, учителем. Эти оценки можно фиксировать в рабочую тетрадь.

### **Раздел: кулинария.**

Творческий проект «Воскресный завтрак моей семьи»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по подготовке и проведению семейного завтрака, сервировки стола.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;
- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
- Научить выполнять расчет расхода продуктов для семейного завтрака в зависимости от вида блюд и количества членов семьи;

Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.

Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами – участниками семейного завтрака и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь.

### **Раздел: Создание изделий из текстильных материалов.**

Творческий проект «Изготовление фартука для кухни»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;

- Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
  - Закрепить умение подбирать материалы и инструменты, организовать рабочее место, конструировать швейное изделие, выполнять раскрой и пошив изделия с соблюдением правил безопасного труда;
  - Научить выполнять расчет материалов и денежных затрат для выполнения проекта;
  - Научить анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку.
- Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.
- Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь.

### **Раздел: Художественные ремесла.**

Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни – прихватка»

Цель: Организовать деятельность обучающихся по выполнению творческого проекта.

Задачи:

- Продолжить формирование умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта;
  - Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшую идею;
  - Закрепить умения разрабатывать цветовую композицию, подбирать материалы и инструменты, организовать рабочее место, изготавливать изделие с соблюдением правил безопасного труда;
  - Научить выполнять расчет материалов и денежных затрат для выполнения проекта;
  - Научить анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку.
- Формируемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- Дидактические средства обучения: учебник технологии, рабочая тетрадь, библиотечка школьной учебной мастерской, примеры творческих проектов, фотографии проектов, ПК, подключенный к сети Интернет, электронные средства обучения.
- Контроль выполнения творческого проекта: контроль выполнения творческого проекта состоит из самооценки обучающихся проектной разработки, а также оценки ее экспертами и, конечно, учителем. Эти оценки можно записать в рабочую тетрадь

