

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.А.Бражникова

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 5-7 – х классов
(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Николаева В.Н.,
Куренкова Т.М.,
учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2023

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3-7
Содержание учебного предмета	8-18
Планируемые образовательные результаты	19-31
Тематическое планирование	32-55
Поурочное планирование	56-93
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	94
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	95
Материалы для контроля уровня подготовки обучающихся	96
Лист корректировки	97

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-7-х классов является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП ООО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, М. «Просвещение»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

В программу Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л. .А.Тростенцовой, внесены следующие изменения:

5 класс

№ п/п	Раздел	По программе Т.А.Ладыженской	По данной Рабочей программе	Примечания
Часть 1				
1.	Общие сведения о языке	2	2	

2.	Повторение изученного в начальной школе	5	8 7+1чК	Увеличено количество часов на повторение изученного в начальной школе.
3.	Язык и речь	8	6	обучающиеся с ЗПР
4.	Текст	10+1чК	11 10+ 1чК	
5.	Функциональные разновидности языка.	2	1	обучающиеся с ЗПР
6.	Система языка Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи. Лексикология Морфемика. Орфография	39	42	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
7.	Морфология Культура речи. Орфография Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Глагол	72 27+1чК 11+2ч К 28+2чК	69 Из них: 24+1чК 11+1чР/р 29+1чК	обучающиеся с ЗПР
8.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	26	26	
9.	Повторение и систематизация изученного	5	6	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
ИТОГО		170	170	

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов в год.

6 класс

№ п/п	Раздел	По программе Т.А.Ладыженской	По данной Рабочей программе	Примечания
Часть 1				
1.	Основные функции русского языка. Литературный язык.	3	3	
2.	Повторение изученного в 5 классе	6	8 7+1чК	Увеличено количество часов на повторение изученного в начальной школе.
3.	Язык и речь	5	5	
4.	Текст	23	19 16+ 3чК	обучающиеся с ЗПР
5.	Функциональные разновидности и языка.	12	10 +1чК	обучающиеся с ЗПР
6.	Система языка Орфография Культура речи. Лексикология Морфемика. Орфография	34	26 24+1чр/р+1чК 19 17+2чК	обучающиеся с ЗПР
	Морфология Культура речи. Орфография Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол	113	103 Из них: 11 +1чК 20+1чК+1чР/р 21+2чК 19+3ч Р/р 31 28+1чК+2чР/р	обучающиеся с ЗПР
7.	Повторение и систематизация изученного	8	9 8+1чК	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
ИТОГО		204	204	

Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 204 часа в год.

№ п/п	Раздел	По программе Т.А.Ладыженск ой	По данной Рабочей программе	Примечания
1.	Общие сведения о языке	1	1	
	Повторение и систематизация материала	4	6	Увеличено количество часов на повторение изученного в 5-6 классах.
2, 6	Тексты и стили речи	10	11	обучающиеся с ЗПР
3,7	Морфология и орфография. Культура речи.	30	30	обучающиеся с ЗПР
4	Причастие как особая группа слов. Слова категории состояния	40	38	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
		2	2	
5	Наречие.	17	20	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
8	Служебные части речи	30	33	Увеличено количество часов на повторение изученного, развитие речи и контроль.
9	Повторение и систематизация изученного	2	5	Увеличено количество часов на повторение изученного.
ИТОГО		136	136	

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о

языке³. Основные разделы лингвистики.

Повторение и систематизация изученного в начальных классах.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной

речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных

звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и Ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах. Морфемный разбор слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, норм словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Предложения простые и сложные.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография.Имя

существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе: (правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён

существительных;

правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** послешипящих и **ц** в суффиксах **-ок** (**-ек**), **-онк**, **-онок**).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Ряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический разбор местоимения.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический разбор глагола.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств

выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Употребление причастий с суффиксом **-ся**.

Согласование причастий в словосочетаниях

типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический разбор наречия.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический разбор предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический разбор союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.

Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический разбор частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
3. оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
4. соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
5. оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
6. выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием

смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы².

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с

² Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правиларечевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**:

-лаг- — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** —

-клон-, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и; ь** в глаголах во 2-м лице единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог по образцу.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной

литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного

языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять послепредварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени

числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний, синтаксический разбор при необходимости с визуальной поддержкой предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-

доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально- деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия идеепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными

оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые исоставные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов. Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значениями стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0		Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Повторение изученного в начальной школе	8	1			Обобщение изученного в начальной школе	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		10	1					
Раздел 2. Язык и речь								
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	6	0	1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6		1				

Раздел 3. Текст								
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	0	1		<p>Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11	1					
Раздел 4. Функциональные разновидности языка								
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0		<p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;</p>	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу:		1						
Раздел 5. Система языка								
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	8	0	0		Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
5.2	Орфография	6	0	0		Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (наотдельных примерах);	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	
5.2	Лексикология	10				Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку; распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Находить основания для тематической группировки слов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
5.3	Морфемика. Орфография	18	1	0		Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа	Письменный контроль; Устный	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034

					<p>различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	<p>опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	
Итого по разделу:		42	1	0			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография							

6.1	Система частей речи в русском языке	1	0	0		Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
6.2	Имя существительное	25	1	1		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных; Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
6.3	Имя прилагательное	15	0	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные; Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034

6.4	Глагол	30	1	0		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования в как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>
Итого по разделу:		68	2	1				
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация								
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

7.2	Простое двусоставное предложение	5	0	0	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>
7.3	Простое осложнённое предложение	10	0	0	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

					предложениях (по образцу); Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);		
7.4	Сложное предложение	6	0	0	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	4	0	0	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2	0	0	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу:	26	0					
Повторение пройденного материала	6	1	0		Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполнять, анализировать, составлять таблицы. Выступить с сообщением на тему «Изучайте русский язык». Указывать лексическое и грамматическое значение слов. Обозначать морфемы в словах. Составлять план сообщения об одной из частей речи. Анализировать тексты.	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		8			Задавать вопросы для уточнения информации. Написать сочинение. Задавать вопросы для уточнения информации. Написать изложение по тексту при помощи плана. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Рассматривать рисунки и составлять устный и письменный рассказ на его основе. Обозначать орфограммы. Выполнять упражнения, отвечать на вопросы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Основные функции русского языка. Литературный язык.	3	0	0		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3	0	0				
Раздел 2. Повторение и систематизация материала								
2.1	Повторение изученного в 5 классе	8	1			Обобщение изученного в 5 классе	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8	1					
Раздел 3. Язык и речь								
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;	Письменный контроль; Устный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

							опрос;	
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Текст								
4.1	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста	19	0	3		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		19	3					
Раздел 5. Функциональные разновидности языка								
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	10	1	0		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		10	1					
Раздел 6. Система языка								

6.1	Лексикология. Культура речи	26	1	1	<p>Активизировать знания об основных понятиях лексикологии. Определять лексическое значение слов. Выделять многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. Выделять в тексте общеупотребительные слова. Находить в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Выделять неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов.. Выделять в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находить фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирать к словам синонимы-фразеологизмы. Осознавать источники появления фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологизмами. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>
6.2	Словообразование. Культура речи. Орфография.	19	2	0	<p>Активизировать знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделять морфемы в словах. Группировать однокоренные слова. Составлять словосочетания и небольшие тексты. Анализировать слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;</p>	

					основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определять значение слов с корнем кас-кос. Усваивать правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполнять упражнения по правилу. Усваивать правило написания букв а и о в корне зар-зор. Усваивать правило написания букв ы-и после приставок. Усваивать правила написания гласных в приставках пр-при. Усваивать понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образовывать сложные слова. Объяснять условия выбора орфограмм в сложных словах. Выполнять письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.		
6.3	<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p> <p><i>Имя существительное</i></p> <p><i>Имя прилагательное</i></p> <p><i>Имя Числительное</i></p> <p><i>Местоимение</i></p> <p><i>Глагол</i></p>	12	2		<p>Активизировать знания об имени существительном как о части речи. Характеризовать морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объяснять правописание окончаний существительных. Склонять существительные по падежам. Определять способ образования существительных. Усваивать правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Распознавать несклоняемые имена существительные.</p> <p>Усваивать правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.</p> <p>Усваивать правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик.</p> <p>Усваивать правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>Усваивать правило написания гласных в суффиксах</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034</p>

					<p>существительных -ек и -ик. Усваивать правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Распознают</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Анализируют числительные в тексте. Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.</p> <p>Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.</p> <p>Распознают возвратное местоимение <i>себя</i>. Распознают вопросительные местоимения. Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. Обозначают условия выбора орфограмм в местоимениях. Распознают притяжательные местоимения.</p> <p>Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.</p> <p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Указывают ошибки в употреблении глаголов.</p> <p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.</p>		
Итого по разделу:	110	1					
Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе	9	1	0		<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11			Задавать вопросы для уточнения информации. Написать сочинение. Задавать вопросы для уточнения информации. Написать изложение по тексту при помощи плана. Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по теме раздела. Рассматривать рисунки и составлять устный и письменный рассказ на его основе. Обозначать орфограммы. Выполнять упражнения, отвечать на вопросы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	11	10				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах.								
1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0		Самостоятельно формулировать суждения о развитии русского языка, его значение в стране и мире; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);	Устный опрос; Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
1.2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексика и фразеология. Лексический разбор слова. Фонетика и орфография.	6	0	1		Обобщение изученного в 5-6 классах Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.						Тестирование; Диктант;	
Итого по разделу		7	0	1				
Раздел 2. Тексты и стили речи.								
2.1	Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. Контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	5	1	1		Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) : устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов. Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. <u>Функциональные разновидности языка</u> Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Письменный контроль; Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

						<p>Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)</p>		
Итого по разделу		5	1	1				
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.								
3.1	<p>Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий</p>	38	1	1		<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p> <p>Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>

	<p>настоящего времени.</p> <p>Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.</p> <p>Морфологический разбор причастия</p> <p>Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных</p>								
Итого по разделу		38	1	1					
Раздел 4. Деепричастие									
4.1	<p>Деепричастие как часть речи.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Запятыя при деепричастном обороте.</p> <p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями.</p> <p>Деепричастия несовершенного вида</p> <p>Деепричастия совершенного вида.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p>	12	1	1		<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.</p> <p>Определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать деепричастия в речи.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413034</p>	
Итого по разделу:		12	1	1					

Раздел 5. Наречие								
5.1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. Буквы О и А на конце наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	20	1	1		Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу:		20	1	1				
Раздел 6. Тексты и стили речи								
6.1.	Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	6	1	1		Проводить по предварительному совместному анализу смысловую анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный		

						и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)		
Итого по разделу:		6	1	1				
Раздел 7. Морфология и орфография. Культура речи.								
7.1.	Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слова категории состояния.	2	0	0		Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.		
Итого по разделу:		2	0	0				
Раздел 8. Служебные части речи.								
8.1.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.		
8.2	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	9	1	1		Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.		
8.3.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.	12	1	1		Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков		

	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ					препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.		
8.4.	Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ- Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	11	1	0		Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.		
8.5.	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	3	0	0		Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.		
Итого по разделу		36	3	2				
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.								
9.1.	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика Лексика и фразеология Морфемика. Словообразование. Морфология Орфография Синтаксис. Пунктуация	10	0	0		Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста; диктанта на основе связного текста; соблюдать на письме правила речевого этикета.		

Итого по разделу	10	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторениеизученного в начальной школе)	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторениеизученного в начальной школе)	1	0	0		Тестирование;
5.	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебныечасти речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Письменный контроль;

8.	Обобщение по теме «Повторение изученного в начальных классах».					Тестирование;
9.	Контрольная диктант (повторениеизученного в начальной школе)	1	1	0		Диктант;
10.	Анализ контрольного диктанта.	1				Устный опрос;
11.	Язык и речь. Язык и общение. Речь устная и письменная	1	0	0		Устный опрос;
12.	Монолог	1	0	0		Устный опрос;
13.	Прямая речь.	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Диалог. Полилог.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Читаем по-разному Слушание. Аудирование.	1	0	0		Диктант;
16.	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	1		Письменный контроль;
17.	Понятие о тексте	1	0	0		Устный опрос;
18.	Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос;
20.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
21.	Повествование как тип речи. Рассказ как разновидность текста. Практикум.	1	0	0		Письменный контроль;

22.	Описание как функционально-смысловой тип речи.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Описание предмета. Сочинение-описание.	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Доказательства в рассуждении.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
27.	Понятие о функциональных разновидностях языка Функциональные стили Практикум	1	0	0		Практическая работа;
28.	Система языка. Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0		Устный опрос;
30.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Тестирование;
31.	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Согласные твёрдые и мягкие.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Согласные звонкие и глухие. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Графика. Алфавит	1	0	0		Устный опрос;

35.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака	1	0	0		Устный опрос;
36.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0		Устный опрос;
38.	Интонация, её функции.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Фонетический анализ слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия» . Практикум	1	0	0		Тестирование;
41.	Орфография. Орфограмма	1	0	0		Устный опрос;
42.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Разделительные Ъ и Ь	1	0	0		Письменный контроль;

44.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Толковые словари	1	0	0		Устный опрос;
45.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		Устный опрос;
46.	Прямое и переносное значение слов.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Тематические группы слов. Омонимы	1	0	0		Устный опрос;
48.	Синонимы	1	0	0		Тестирование;

49.	Антонимы	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Паронимы	1	0	0		Устный опрос;
51.	Словари. Основные способы толкования слов.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая часть языка. Корень.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Окончание и основа	1	0	0		Устный опрос;
56.	Приставки	1	0	0		Устный опрос;
57.	Суффиксы	1	0	0		Письменный контроль;

58.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Устный опрос;
59.	Морфемный анализ слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Устный опрос;
61.	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми, неизносимыми	1	0	0		Устный опрос;

	согласными.					
62.	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Правописание ы — и после приставок	1	0	0		Устный опрос;
66.	Правописание ы — и после ц	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0		Тестирование;
68.	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0		Письменный контроль;
70.	Морфология как раздел лингвистики Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;
71.	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
72.	Род имён существительных. Имена существительные общегорода	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	0	0		Письменный контроль;

74.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
75.	Изложение выборочное	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Падеж имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;

77.	Типы склонения имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
78.	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0		Тестирование;
80.	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
82.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
83.	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос
84.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Тестирование;

85.	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1	0	0		Устный опрос
86.	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1	0	0		Устный опрос
87.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0		Тестирование;
88.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос
90.	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- -раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0		Устный опрос
94.	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0		Тестирование

95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Письменный контроль;
96.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Устный опрос

97.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос
98.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос
99.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Устный опрос
101.	Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0		Устный опрос
102.	Описание животного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос
104.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Нормы словоизменения, произношения и согласования имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос
108.	Повторение по теме «Имя прилагательное» Практикум	1	0	0		Письменный контроль;

109.	Глагол как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
110.	НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
111	НЕ с глаголами	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0		Устный опрос;

113.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Устный опрос;
114	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Устный опрос;
116	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Устный опрос;
117	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	0	0		Устный опрос;
118	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	0	0		Письменный контроль;
119	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0		Устный опрос;

120	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	0		Практическая работа
121	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0		Устный опрос;
122	Изменение глаголов по временам. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0		Устный опрос;
123	Прошедшее время	1	0	0		Устный опрос;
124.	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Устный опрос;
125	Будущее время	1	0	0		Устный опрос;
126.	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	0	0		Устный опрос;
129.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
130.	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
131	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в	1	0	0		Письменный контроль;

	форме 2-го лица единственного числа после шипящих					Устный опрос;
--	--	--	--	--	--	---------------

132.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
134	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос;
135	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Повторение по теме «Глагол».	1	0	0		Письменный контроль;
137	Контрольный диктант	1	1	0		Письменный контроль;
138.	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		Устный опрос;
139.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	0	0		Письменный контроль;
140	Виды словосочетаний по морфологическим признакам. Синтаксический анализ словосочетаний.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Предложение - основная единица речевого общения. Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;

142.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое, способы их выражения	1	0	0		Устный опрос;
144	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0		

145.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Контрольная работа;
146.	Дополнение	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Обстоятельство	1	0	0		Тестирование;
148	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0		
149.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	1	0	0		Диктант;
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Диктант;
151	Обобщающие слова при однородных членах предложения					
152.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	0		Тестирование;

153.	Предложения с обращениями	1	0	0		Устный опрос;
154	Письмо	1	0	0		
155.	Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Письменный контроль;
157.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0		Письменный контроль;
158.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	0		Тестирование;
159	Синтаксический анализ сложного предложения	1	0	0		
160.	Предложения с прямой речью	1	0	0		Письменный контроль;
161	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0		Диктант;
162	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	0		Тестирование;

164.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0		Контрольный диктант;
166.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0		Тестирование;
169.	Повторение. Синтаксис. Культура речи.	1	0	0		Устный опрос;
170.	Обобщение изученного за курс 5 класса. Подведение итогов.	1	0	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы работы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
5.	Употребление ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;
6.	Правописание корней	1	0			Устный опрос;
7.	Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос;
8.	Правописание суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
9.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Входной контрольный диктант	1	1	0		диктант
11.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
12.	Виды речи. Монолог и диалог.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;

14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	1		Практикум
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
16.	Монолог и диалог. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
17.	Информационная переработка текста	1	0	0		Устный опрос;
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0		Устный опрос;
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0		Устный опрос;
20.	Простой и сложный план текста	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Назывной и вопросный план текста	1	0	0		Устный опрос;
22.	План текста. Практикум	1	0	1		Письменный контроль;
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0		Устный опрос;
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0		Устный опрос;
26.	Особенности описания как типа речи	1	0	0		Устный опрос;
27.	Сочинение-описание	1	0	1		Практическая работа
28.	Сочинение-описание	1	0	0		Практическая работа
29.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0		Устный опрос;
31.	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0		Устный опрос;

32.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
33.	Заявление, расписка	1	0	1		Практическая работа
34.	Научный стиль и его жанры	1	0	0		Устный опрос;
35.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
36.	Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
37.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
38.	Контрольный диктант за первую четверть	1	0	0		диктант
39.	Работа над ошибками	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0		Устный опрос;
43.	Лексические средства выразительности	1	0	0		Устный опрос;
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0		Устный опрос;
45.	Метафора	1	0	0		Устный опрос;
46.	Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Заемствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
48.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0		Устный опрос;
49.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления.	1	0	0		Устный опрос;

	Архаизмы, историзмы, неологизмы					
50.	Общепотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
51.	Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
52.	Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
53.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Устный опрос;
54.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0		Устный опрос;
55.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
56.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Устный опрос;
57.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Сочинение-описание природы и местности	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Сочинение-описание природы и местности	1	0	0		Устный опрос;
60.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
61.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0		Устный опрос;
62.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0		Устный опрос;
63.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1	0		Контрольная работа
66.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Морфемика и словообразование как	1	0	0		Устный опрос;

	разделы лингвистики (повторение)					
68.	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0		Устный опрос;
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0		Устный опрос;
71.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос;
72.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос;
73.	Понятие об этимологии	1	0	0		Устный опрос;
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольная работа за вторую четверть	1	1	0		Письменный контроль;
77.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0		Устный опрос;

81.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Диктант по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1	0		диктант
85.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
87.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
88.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
90.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
92.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
93.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0		Устный опрос;

94.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0		Устный опрос;
95.	Повторение темы «Имя существительное»	1	0	0		Тестирование;
96.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		Письменный контроль;
97.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
98.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
99.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
100.	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0		Устный опрос;
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
103.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
104.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
106.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

107.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Изложение (сжатое)	1	0	1		Практическая работа
109.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Тестирование;
111.	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
112.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
114.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
115.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
116.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Тестирование;
117.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		диктант
119.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
121.	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0		Устный опрос;

122.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		Устный опрос;
123.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Устный опрос;
125.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
126.	Склонение количественных имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
127.	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
128.	Склонение числительных. Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа за третью четверть	1	1	0		Контрольная работа
130.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос;
132.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос;
133.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Устный опрос;
135.	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
136.	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0		Устный опрос;

137.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	0		Практическая работа
138.	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
139.	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	0	0		Устный опрос;
141.	Диктант по теме «Имя числительное»	1	1	0		диктант
142.	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Местоимение как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
144.	Разряды местоимений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
146.	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	1		Письменный контроль
148.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;
149.	Притяжательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
150.	Сочинение. Сбор материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Сочинение-описание картины	1	0	1		Письменный контроль;
152.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Указательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
154.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
155.	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
156.	Неопределенные местоимения	1	0	0		Устный опрос;

157.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
158.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0		Устный опрос;
159.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		Устный опрос;
161.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1	0		Письменный контроль
164.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
166.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос;
167.	Изложение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Изложение	1	0	1		Письменный контроль;
169.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
171.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;

172.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
173.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление)	1	0	0		Устный опрос;
174.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
175.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
176.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
177.	Изъявительное наклонение (закрепление)	1	0	0		тестирование
178.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
179.	Условное наклонение глагола (закрепление)	1	0	0		Письменный контроль
180.	Повелительное наклонение глагола. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
181.	Повелительное наклонение глагола (закрепление)	1	0	0		Устный опрос;
182.	Употребление наклонений	1	0	0		Устный опрос;
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;
184.	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
185.	Изложение (обучающее)	1	0	1		Письменный контроль;
186.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
187.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Письменный контроль;
188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	0		тестирование

189.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0		Письменный контроль;
190.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
192.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	0		тестирование
193.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
194.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0		Письменный контроль;
195.	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
196.	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1	1	0		диктант
197.	Повторение изученного в 6 классе. Лексикология. Фразеология	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
198.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
200.	Морфология . Части речи. Морфологический анализ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	прилагательных (повторение изученного в 6 классе)					
202.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
203.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	0	0		Устный опрос

						с;
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Тексты и стили речи. Текст.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	1	0	0		Письменный контроль;

14.	Причастие как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Р.р. Описание внешности человека	1	0	1		Письменный контроль;
20.	Р.р. Описание внешности человека	1	0	1		Письменный контроль;

21.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	1	0		Письменный контроль

30.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	0	0		Практическая работа;
33.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	0	0		Тестирование;
34.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	0	0		Письменный контроль;

35.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных .	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Выборочное изложение (из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Морфологический разбор причастия	1	0	0		Устный опрос;
42.	Морфологический разбор причастия	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Повторение темы «Причастие».	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;

47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Обобщающий урок по теме «Причастие».	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Контрольный тест.	1	0	1		Тестирование;
50.	Анализ контрольного теста.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Деепричастие как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Деепричастие как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	0	0		Диктант;
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	0	0		Тестирование;
56.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Деепричастия несовершенного вида	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Деепричастия совершенного вида.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Морфологический разбор деепричастия.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
62.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Наречие как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Разряды наречий.	1	0	0		Устный опрос;

65.	Разряды наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Степени сравнения наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Морфологический разбор наречия.	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Контрольный тест по теме «Наречие»	1	0	1		Тестирование;
69.	Анализ контрольного теста	1	0	0		Тестирование;
70.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	0	1		Письменный контроль;
71.	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1	0	0		Диктант;
74.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Р.р. Описание действий.	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Р.р. Описание действий.	1	0	1		Устный опрос;
78.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Буквы О и А на конце наречий.	1	0	0		Диктант;

80.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1	0	0		Тестирование;
82.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	0	0		Диктант;
83.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Диагностическая работа	1	1	0		Диктант;
86.	Анализ диагностической работы	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	0	0		
88.	Учебный доклад.	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния. Категория состояния как часть речи.	1	0	0		Тестирование;
90.	Морфологический разбор слова категории состояния.	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Предлог как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Употребление предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Производные и производные предлоги	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Простые и составные предлоги.	1	0	0		Тестирование;
96.	Морфологический разбор предлога.	1	0	0		Письменный контроль;

97.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Р.р. Подробное изложение.	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Союз как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Простые и составные союзы.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Сочинительные союзы.	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Подчинительные союзы.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Морфологический разбор союза.	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	0	1		Письменный контроль;
109.	Анализ ошибок, допущенных в сочинениях	1	0	0		Тестирование;
110.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
112.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	0	0		Контрольный диктант;
113.	Частица как часть речи	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	0	1		Письменный контроль;
115.	Смыслоразличительные частицы.	1	0	0		Устный

						опрос;
116.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	0	0		Тестирование;
117.	Морфологический разбор частицы.	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	0	0		Диктант;
119.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	0	0		Практическая работа;
120.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Подготовка к итоговому диктанту.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Итоговый диктант	1	1	0		Диктант;
123.	Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте	1	0	0		Устный опрос;
124.	Междометие как часть речи	1	0	0		Практическая работа;
125.	Морфологический разбор междометия	1	0	0		Устный опрос;
126.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке.	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Фонетика. Графика	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0		Устный опрос;

132.	Морфология	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Синтаксис.	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Пунктуация	1	0	0		Письменный контроль;
136.	Обобщающий урок повторения материала, изученного в 7 классе	1	0	0		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др. "Русский язык. 5кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение
2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др. "Русский язык. 6кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение
3. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др. "Русский язык. 7кл.. В 2-х ч.. - М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2022.
3. Л.А.Аксёнова Диктанты по русскому языку 6 класс/ к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.6 класс»-М.Просвещение, 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru> 4.МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-) Смарт доска
- 2) Компьютер
- 3) Принтер
- 4) Учебная доска
- 5) Справочная литература, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку 5-7 класс к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык» ФГОС 13 издание М., издательство «Экзамен», 2017
2. Т.А.Ладыженская «Такие разные диктанты», 5-9 классы, М., издательство «Ювента», 2007
3. М.В.Григорьева, М.В.Денина и др. «Итоговые диктанты по русскому языку» 5-9 класс ФГОС, М., издательство «Экзамен», 2019

Также контроль может включать в себя иные задания с учетом особенностей обучающихся.

