

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 7
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Н.А.Бражникова

« 30 » 08 2023 г.



**План профориентационной работы
для обучающихся по
адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Ответственный за профориентационную работу:

Новоселова Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

2023

Содержание

Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	14
Тематическое планирование	19
Лист корректировки	

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование, федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Министерство Просвещения России реализует профориентационные проекты для обучающихся разных возрастов, среди них – «Билет в будущее», инженерные классы разных направлений, центры «IT-куб», детские технопарки «Кванториум». В реализации профориентационных проектов участвуют образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда; на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Программа составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Деятельность ОО по организации профориентационной работы предполагает реализацию программу *базового* уровня.

Тематическое планирование выстроено в соответствии с закрепленными программой форматами работы (модулями).

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Реализация программы предполагает работу с обучающимися 6-11 классов различных категорий ОВЗ.

Правовое поле деятельности ОО по организации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ - нормативные и правовые документы различных уровней:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
10. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654*;
11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" *Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653*;
 12. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 14. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 15. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 Г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в целях реализации права обучающихся на зачёт организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (мо-

- дулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
18. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 19. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599), «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 20. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (ред. от 26.11.2020) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
 21. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга.
 22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
 23. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. N 380н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования", направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
 24. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности", устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;
 25. Межведомственный комплексный план на 2016 - 2020 гг. по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве;
 26. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получе-

ния инвалидами и лицами с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.;

27. Межведомственный комплексный план по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016 - 2020 гг.;
28. Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию.

С 14 лет обучающийся с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение, что закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагоги ОО актуализируют профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Деятельность ОО осуществляется через целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся осуществляется за счет включения в урочную и внеурочную деятельность мероприятий профориентационной направленности и реализации принципа дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей обучающихся и включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Основные принципы реализации мероприятий:

- вариативность форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие специалистов образовательной организации с каждым обучающимся как с субъектом жизнедеятельности, который имеет способность к самопознанию, рефлексии, саморазвитию;
- индивидуализация образовательного процесса в части сопровождения личностного

и профессионального самоопределения учащихся;

- вариативность форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся и членов их семей;
- учет особенностей субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника;
- прогностичность (систематическое обсуждение с обучающимися и членами их семей профессиональной перспективы).

В планируемых мероприятиях образовательной деятельности реализуются программы для следующих категорий обучающихся, нуждающиеся в особых подходах, моделях и технологиях при проведении мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся:

1. обучающиеся с ЗПР, реализующие ФАОП, требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
2. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости реализующие ФАОП, требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Система работы по профориентации и самоопределению обучающихся организуется следующим образом:

- реализация программы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- реализация программы внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, на основе включения профориентационной работы в Программу воспитания и создания условий для комплексного взаимодействия с организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, а также ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программы по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, включая использование инновационного опыта других организаций; проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Преимущественно данную работу возглавляют социальные педагоги и педагог-психологи. Активное участие в ней принимают учителя трудового обучения (технология) и классные руководители. Работа по профориентации включена в урочную, внеурочную деятельность и красной нитью проходит через программы воспитания.

Основными причинами, затрудняющими профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- психологические особенности обучающихся (неустойчивость внимания; недостаточное развитие способности к переключению; недостаточная способность к запоминанию; недостаточный уровень самоконтроля; снижение интеллектуальной активности, быстрая пресыщаемость и истощаемость; колебания работоспособности; слабая волевая регуляция поведения, незрелость эмоций и др., как следствие - недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности);
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели, контроль деятельности, умение работать в определенном темпе);
- трудности реализации ОО – затрудняющие формирование профессионального самоопределения обучающихся, и выражающиеся в искаженном представлении о собственных возможностях, неадекватной самооценке, недостаточной, искажённой информированности о различных профессиях, условиях труда.

Таким образом, специальные условия, обеспечивающие эффективность профориентационной деятельности должны проектироваться только с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, индикатором которых является уровень развития УУД в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам реализации программы по формированию и развитию УУД и БУД.ООП

Учет выявленных особенностей обучающихся при организации профориентационной деятельности является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

В план мероприятий по организации профориентационной деятельности в области профориентации и профадаптации для создания специальных условий развития профессионального самоопределения», включен раздел «Выявление особых образовательных потребностей обучающихся» с использованием технологии: «Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР». Авторы: Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников.

Цель технологии: определение образовательного маршрута обучающегося и необходимых ему условий образовательной среды.

Основа типологической дифференциации обучающихся составляют следующие параметры:

- *познавательная деятельность* (оценивается общее интеллектуальное развитие обучающегося и его познавательная активность);

- *организация и продуктивность мыслительной деятельности* (оценивается саморегуляция, целенаправленность деятельности, умственная работоспособность);
- *коммуникация* оценивается отдельно – в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности;
- *обучаемость* (когнитивный и мотивационный ресурсы) (рассматривается как индикатор «зоны ближайшего развития» и как фактор прогнозирования варианта образовательных условий).

Педагогическая характеристика в рамках критериального подхода к оценке познавательная деятельность предполагает оценивание:

- общего интеллектуального развития обучающегося и его познавательной активности;
- организацию и продуктивность мыслительной деятельности (оценивается саморегуляция, целенаправленность деятельности, умственная работоспособность);
- коммуникации (оценивается отдельно – в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности);
- обучаемости (когнитивный и мотивационный ресурсы), рассматривается как индикатор «зоны ближайшего развития» и как фактор прогнозирования варианта образовательных условий.

Данная характеристика - основа для включения обучающихся с ЗПР в реализацию образовательной программы по развитию профессионального самоопределения.

Особенностью профориентационной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта (легкой степенью умственной отсталости) является необходимость включения мероприятий по диагностики уровня развития личностных УУД. Уровень развития личностных УУД определяется в процессе обследования обучающихся педагогом-психологом.

Таким образом, к профориентационной работе привлечены: социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, родители обучающихся. Комплексное сопровождение обучающихся позволяет выявить уровень развития УУД, БУД, определить эффективность мероприятий по профориентации обучающихся.

Мероприятиями плана по профориентации предусмотрена организация более тесного межведомственного взаимодействия в части организации системной комплексной профориентации обучающихся.

Итогом профориентации обучающихся с нарушениями интеллекта является про-

фессиональное обучение, профессиональное образование.

Таким образом, реализация адаптированной программы для работы с учащимися различных категорий ОВЗ (ЗПР, I, II вид) предполагает включение программы внеурочной деятельности в старших классах (6-9 классы).

Одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального среднего образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации. Педагоги ОО, реализующие программы, организуют работу по формированию базы данных об ОО, которые осуществляют профподготовку лиц с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие профориентационную работу с учащимися с ОВЗ, прилагают максимальные усилия для установления важных социальных связей школы с организациями профобразования, центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами и др.

Конечная цель реализации программ по профориентации – не разовая помощь в профессионально образовательном выборе 9- или 11-классника, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Таким образом, реализация программы предполагает работу в следующих формах:

- Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

- Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие в профессиональных пробах, экскурсиях, образовательных мероприятиях и профильных олимпиадах.

- Классные часы. Подразумевают участие классного руководителя в форме

контроля и оказания практической помощи учащемуся в процессе формирования практико-ориентированного базиса профориентационных компетенций.

- Коррекционно- развивающие занятия: курс занятий «Россия – мои горизонты».
- Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- выстраивание доброжелательных отношений с окружающими на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа».

Метапредметные результаты

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия;
 - участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
 - обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
 - извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
 - создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
 - последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- формирование мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- формирование мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информа-

ции (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- формирование системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в

общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

Технология:

- формирование системы знаний о различных рабочих профессиях;
- формирование представлений о материалах и способах их применения.

Тематическое планирование

Модуль «Урочная деятельность»

Класс	Тема	Количество часов
6	В соответствии с утвержденной предметной рабочей программой	4
7		4
8		4
9		4
10		4
11		4

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)	<p>Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).</p> <p>Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (открывает программу курса, 2 часа): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое</p>	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траекто-</p>

		<p>предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы</p>	<p>рии развития (1 час).</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p>	
	<p><i>Тематический профориентационный урок (2 часа):</i></p>	<p><i>для 6 класса</i></p> <p>Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ХОЧУ» — ваши интересы; • «МОГУ» — ваши способности; • «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различные каче-</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания (1 час).</p> <p>В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу).</p> <p>Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как распознать свои интересы? • Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? • Какие бывают личностные качества, и почему они важны

		<p>ства или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p>	<p>для выбора карьерного пути?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>для 7 класса</p> <p>В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных</p>	<p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и задания для самостоятельной работы (1 час).</p> <p>В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях; • какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; • зачем школа даёт широкий

		<p>профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p>	<p>круг знаний, и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас. <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение «Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>для 8 класса</p> <p>Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):</p>

		<p>получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое профессия? • Насколько разнообразен мир профессий? • Какие существуют профессиональные направления? • Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p><i>для 9 класса</i></p> <p>Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессио-</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <ul style="list-style-type: none"> • как стать специалистом того или иного направления;

		<p>нальных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • как работает система получения профессионального образования; • о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; • какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования. <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<p>для 10 класса</p> <p>В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p>	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное направление; • инженерно-техническое направление; • информационно-технологическое направление; • оборонно-спортивное направление; • производственно-технологическое направление; • социально-гуманитарное направление; • финансово-экономическое направление; • творческое направление. <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	<p>актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы (1 час). Урок завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinform.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinform.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
		<i>для 11 класса</i>	В рамках урока обучающиеся

		<p>Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути.</p> <p>Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персональ-</p>	<p>смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях (1 час).</p> <p>В рамках самостоятельной работы (1 час) работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ного карьерного пути.	
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Познаю себя» (3 часа)	<p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. • методика онлайн- 	<p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p>

		<p>диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (<i>«Мой выбор»</i>). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интер-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		нет-платформе https://bvbinfo.ru/ .	
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа)	<i>Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»</i> - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/, 3 часа). • Знакомство с выставкой на базе образовательной организации (виртуальная выставка) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов. В рамках самостоятельной работы (1 час) анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/

		специалистов.	
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часа)	<p>Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн- форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы.</p> <p>Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п.</p>	<p>Запись на участие в профессиональной пробе (3 часа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на базе организаций-партнеров. • Участие в профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п. • Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям). <p>В рамках самостоятельной работы (3 часа) оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта.</p> <p>Активность проводится на интернет-платформе</p>

		<p>Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.</p>	<p>https://bvbinform.ru/ (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей. • Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. • Готовность обучающегося к выбору профессии.
5.	<p>Профорientационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Особно знаю» (3 часа)</p>	<p><i>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб. Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или</p>	<p>Вторая часть профорientационной онлайн диагностики. Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора. Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн формате, предостав-</p>

		<p>групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinform.ru/.</p>	<p>ляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн диагностика «Мои таланты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам (1 час), а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы (1 час).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; • рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
6.	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	<i>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса,</i>	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по резуль-

	(4 часа)	<p><i>по итогам всех профориентационных мероприятий</i>): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). Стратегические цели - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p>Тактические цели - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p>	<p>татам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p>В рамках самостоятельной работы (2 часа) анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.</p> <p>Материалы для проведения урока представлены на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных педагогов-навигаторов проекта).</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). • Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. • Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). • Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Класс	Тема	Количество часов
6	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1

	риентационной подготовке учащихся»	
7	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной подготовке учащихся»	1
8	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной подготовке учащихся»	1
9	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной подготовке учащихся»	1
10	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной подготовке учащихся»	1
11	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной работе в ОО»	1
	Родительское собрание «Актуализация сведений о профориентационной подготовке учащихся»	1

Модуль «Классные часы»

Класс	Тема	Количество часов
6	Профессии наших родителей	1
	Все профессии хороши	1
7	Путь в профессию всегда начинается в школе	1
	Твой мотив выбора профессии	1
8	Твой мотив выбора профессии	1
	Типология профессий	1
9	Перспективные профессии	1
	Мир профессий	1
10	Твой мотив выбора профессии	1

	Типология профессий	1
11	Востребованные профессии нашего региона	1
	Социально- значимые профессии	1

Лист корректировки
