

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №
7 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №7 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета
протокол от 17.05.2021 №23_____

Директор_____Н.А.Бражникова
«17» мая 2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

представительного органа работников протокол
Внесены дополнительные изменения
ПРИНЯТО Педагогическим советом
Протокол №18 от 21.04.2022г.

от 17.05.2021 №8

Внесены дополнительные изменения
ПРИНЯТО Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Внесены дополнительные изменения
ПРИНЯТО Педагогическим советом
Протокол №18 от 21.04.2022г

Внесены дополнительные изменения
ПРИНЯТО Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г

Рабочая программа воспитания

на 2021-2025

(адаптированная для обучающихся с особыми возможностями здоровья)

Содержание

Раздел I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел II.	
Содержательный.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел III.	
Организационный.....	47
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Приложение 1	
Карта педагогического наблюдения в рамках Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО).....	60
Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма).....	
Приложение 2	
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	65
Приложение 3	
План воспитательной работы ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год уровень основного начального образования (1-4 кл.)	71
Приложение 4	
План воспитательной работы ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год уровень основного общего образования (1-4 кл.)	93

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы №7 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего</p>

народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Открытие школы состоялось 1 сентября 1962 года. В соответствии с решением Ленгорисполкома школа - интернат №21 Кировского района города Ленинграда была переименована в школу - интернат №21 района города Ленинграда, Приказ Ленгорисполкома № 327 от 16.04.1973года. В соответствии с Решением Ленгорисполкома школа - интернат № 21 переименована в детский дом № 17 Красносельского района, приказ № 37 от 31.08.1989 года. В соответствии с приказом Комитета по образованию от 12 июля 1991 года № 312 Детский дом № 17 Красносельского района реорганизован в Детский дом - школу № 17 для детей с недостатками умственного развития. 02.07.2003 года на базе Детского дома - школы № 17 для детей с недостатками умственного развития создано Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с отклонениями в развитии (VIII вида) №7 Красносельского административного района Санкт - Петербурга.

Основание: Приказ Комитета по образованию от 23.06.2003 года № 999 "О создании Государственного образовательного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальной (коррекционной) школы - интерната для детей с отклонениями в развитии (VIII вида) № 7 Красносельского административного района Санкт - Петербурга", свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц от 23.07.2003г. серия 78 № 002045559.

08.10.2009 г. Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальная (коррекционная) школа - интернат для детей с отклонениями в развитии (VIII вида) № 7 Красносельского административного района Санкт - Петербурга реорганизовано в форме преобразования в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную) школу №7 Красносельского района Санкт - Петербурга.

Основание: распоряжение администрации Красносельского района Санкт - Петербурга от 30.03.2009г. " О реорганизации ГОУ для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальной (коррекционной) школы - интерната для детей с отклонениями в развитии (VIII вида) №7 Красносельского административного района Санкт - Петербурга", свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц от 08.10.2009г. серия 78 № 007536375.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.10.2011г № 2134-р «О переименовании и утверждении новой редакции устава Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга» Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу №7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.11.2014 № 5057-р Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Основной целью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее-ГБОУ школа №7, школа) является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с лёгкой умственной отсталостью, с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра). Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования, на реализацию моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГБОУ школе №7 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами: ДДТ Красносельского района, Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга, обществом «Жители блокадного Ленинграда», Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» Красносельским, ПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей», СГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» для детей сирот; СПБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» для детей-сирот, СПБГБПОУ «Охтинский колледж», СПБГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения», Санкт-Петербургским университетом МВД России, Центральной районной детской библиотекой "Радуга".

Деятельность педагогического коллектива направлена на создание благоприятных педагогических, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося с ОВЗ в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству, воспитанию качеств гражданина.

Гражданская активность учащихся школы формируется через их непосредственное участие в реализации проектов «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти», «Союз добрых сердец».

В школе реализуется программа «Школа-территория здоровья», направленная на выстраивание здоровьесозидающей образовательной среды на основе идеологии культуры здорового образа жизни и организации здоровьесозидающего уклада школы. Проект «Шаг в будущее» направлен на раннее самоопределение обучающихся с ОВЗ в выборе своего дальнейшего профессионального пути; взаимодействие с различными организациями, позволяющее школьникам познакомиться с миром разнообразных профессий. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь». В школе также реализуется проект «Успеха каждого ребенка», основная идея которого – создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь

ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. В основе выявления и развития талантливых обучающихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Для реализации этих принципов на базе школы созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности является одним из условий. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса. На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) на официальном сайте школы, в классных уголках;
- реализация коллективных творческих проектов;
- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков. В школе создана система управления, которая позволяет создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, вовлекать родителей в работу и управление школой. В школе действует Совет родителей.

Процесс воспитания в ГБОУ школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Предметные недели», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках Дней Здоровья.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Районная акция «Вахта памяти»

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса в ходе устранения поведенческих расстройств у обучающихся в детском и подростковом возрасте, приводящих к дезадаптации формирующейся личности; при осуществлении работы с

неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в воспитательном процессе через осуществление психологической поддержки. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения является одним из важных звеньев в системе коррекции и профилактики поведенческих девиаций. Действия специалистов сосредоточены не только на работе с обучающимися, но и на работе с педагогами и родителями в ходе реализации проекта «Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», что способствует формированию жизненных социально положительных целей, поиску идеалов, переориентирование на социально приемлемые формы поведения.

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов Службы сопровождения по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы №7. Календарный план мероприятий формируется ежегодно на основе городского и районного планов, в конце учебного года (Приложение №1)

Основные школьные дела

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе №7, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной - «Добро делать просто!», «От сердца к сердцу»; экологической - «Помоги зимующим птицам», «Сохраним яблоневый сад!», «Собери макулатуру, сохрани дерево!»; патриотической - «Мы помним, мы гордимся», «Книга Памяти»; трудовой направленности - «Чистый двор»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Папа. Мама, я - спортивная семья», «День Здоровья», «День стадиона»);

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: «День Знаний», «День Здоровья», «День Матери», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние утренники», «День снятия блокады Ленинграда», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок». Школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Огромное значение в реализации этого направления в нашей школе имеет работа с ветеранами, членами общества «Жители блокадного Ленинграда МО Константиновского». Организуются концерты для ветеранов, проводятся встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе проектов, посвященных Великой Отечественной войне. Под руководством педагогов они участвуют в возложении цветов к мемориалам, изучают историю улиц, названных в честь героев войны, историю своего района и города. В создании воспитательной среды школы участвуют все участники образовательного процесса через реализацию социально-значимых проектов и акций. Обучающиеся принимают активное участие в трудовых и экологических акциях: «Чистый двор», «Добро делать просто», «Сохраним яблоневый сад», «Собери макулатуру, сохрани дерево!», «Поздравь ветерана», «Кормушка для птиц».

Большая роль в организации коллективных творческих дел отводится не только

педагогам, но и родителям, которые являются полноправными участниками таких праздников, как День Матери, Новый год, Международный женский День 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Праздник окончания учебного года.

В конце учебного года ежегодно проводится церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в творческих конкурсах и выставках.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Праздник «За честь школы», номинации: «Активист года», «Успех года», «Лучшие спортсмены», «Лучшие в учебе»).

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (творческие выступления, трудовые дела, участие в благотворительных акциях, тематических выставках).

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, назначение ответственных за творческие выступления на школьных праздничных концертах, за изготовление открыток, поделок;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Классное руководство и наставничество.

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями слова

учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; реализация проекта «Школьная переменка» - позволит объединить обучающихся, по

интересам, выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных и музыкальных композиций, изготовителей открыток для ветеранов, поделок к участию в выставках различного уровня, благотворительных акциях и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в ключевых делах и конкурсах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в ключевых делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- работа с детьми-инвалидами.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете родителей, родительском клубе «Надежда» в классах «Особый ребенок»; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личному запросу;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация школьными педагогами ГБОУ школы №7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися с ОБЗ требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Возможность успешной социализации, развития и обучения детей с проблемами в

интеллектуальном развитии определяется различными условиями и факторами: возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями, запасом общих представлений об окружающей действительности, развитием речи.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи. Трудовая подготовка имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

При общем диагнозе «умственная отсталость» важен индивидуальный подход - как в вопросах диагностики, так и в коррекции, обучении, воспитании. Поскольку такие дети могут быть очень разными, то и педагогический подход должен быть каждый раз разным. Проводить занятия по развитию речи, моторики, восприятия, мышления, внимания, памяти, - всех познавательных функций, а также обучать социально - бытовым навыкам, корректировать поведенческие особенности и максимально влиять на гармонизацию личности.

Очень важно, чтобы во время занятий ребёнок не пассивно созерцал происходящее, а принимал участие во всех видах деятельности. После занятия, в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся, им необходим отдых в течение 10-15 минут.

Существуют три основные формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность. Учитывая специфику обучения детей с нарушением интеллектуального развития, обучение учеников формируется поэтапно и комплексно:

- формирование контакта учителя с детьми (эмоциональный настрой на общение, фиксация взгляда на предмете, учителе);
- формирование эмоционально – положительного отношения окружающим

(использование на занятиях пример поведения детей; демонстрация пособий по темам);

- закрепление навыка координации движений (мелкая, общая моторика).

Особое внимание выделено на развитие мелкой моторики (раскладывание и складывание разборных игрушек, конструктивная деятельность: с кубиками, палочками, конструктором, расстёгивание - застёгивание пуговиц, молний; обведение контуров, их штриховка и раскрашивание; работа с пластилином: разминание, скатывание и т.д.);

- формирование и закрепление навыка о представлении, об окружающей действительности, обогащение словарного запаса, уточнение значения слов (использование различных дидактических игр и пособий, экскурсии-практикумы, тактильные ощущения предметов, вкусовые качества фруктов и овощей);

- формирование и закрепление навыка продуктивной деятельности (игровая деятельность во время перемены, физ. минутки, занятия – рисование);

Так как практически у всех детей отмечается недоразвитие артикуляционной моторики, на занятиях проводится артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие и восприятие ритма (воспроизведение ритмического рисунка).

Учитывая психические особенности детей с проблемами в интеллектуальном развитии (сниженная концентрация внимания, замедленность усвоения информации и её фрагментарность), целесообразно практически и творчески закреплять накопленные навыки. При этом большое значение имеет своевременное переключение ребенка с одного вида деятельности на другой. Содержание деятельности, ее продолжительность регламентируется уровнем работоспособности ребенка. Возможности включения детей во фронтальную работу расширяются по мере преодоления ребенком появления готовности к взаимодействию с окружающими.

С целью совершенствования организации обучения в классе наряду с традиционными уроками – занятиями проводятся игровые занятия, уроки, которые строятся на широком использовании различных игр и пособий, а также экскурсии-

практикумы. Поэтому, организованное обучение обеспечивает усвоение социально-бытовых навыков, развитие речи и программного материала.

Таким образом, обучение детей с различной структурой дефекта, представленной значительным разнообразием его качественных характеристик и индивидуальными возможностями компенсации, требует гибкого, часто нетрадиционного подхода к выбору организационных форм обучения, которые наиболее полно отвечали бы индивидуальным возможностям и потребностям ребенка.

Непременным условием успеха такой работы является готовность самих педагогов выйти за рамки жесткой дифференциации и их стремление к творческому поиску в процессе обучения детей с ограниченными возможностями.

Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

На первый план выступают следующие задачи: формирование социального поведения; коммуникативных умений; расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

- эмоциональное развитие, развитие чувства уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;

- развитие умения занять себя в свободное время;

- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение

новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. В рамках реализации проекта «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся» при реализации первого блока «Учебная часть» проводится комплекс мероприятий с учащимися, с целью снижения проблемного поведения на уроках, решаются следующие задачи:

1. Создание условий на уроке, снижающих вероятность появления негативного поведения
2. Организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально были скомпенсированы следующие особенности учащихся: низкая работоспособность, невозможность восприятия информации на слух, разный уровень подготовленности учащихся и их разный темп работы
3. Выработка педагогами единых требований поведения на уроке
4. Подписание договора с учащимися, по которому они должны следовать определенным правилам поведения на уроках.
5. Создание условий на уроке, снижающих вероятность появления негативного поведения
 - Правильная рассадка учащихся, единая для всех уроков.
 - Исключение использования следующих методов воздействия на учащихся: оценка личности (ярлыки), угрозы, сравнения с другими обучающимися.
 - Выставление оценок должно быть справедливым и обоснованным.
 - Оказывать дополнительную поддержку тем учащимся, которые испытывают наибольшие сложности в усвоении материала.
 - Не оставлять незамеченным даже малейшие достижения обучающегося
 - Акцент делать не на негативном поведении, а на поведении, которое мы хотим достичь.
6. Организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально были скомпенсированы сложности учащихся (наблюдение за темпом работы учащихся, которые

быстро справляются с заданием, необходимо включать дальше в урок различными педагогическими методами, например, дополнительным заданием). В противном случае, учащиеся будут отвлекать остальных и нарушать дисциплину на уроке; разный уровень подготовленности учащихся можно компенсировать за счет индивидуальных заданий, соответствующих уровню знаний учащегося с ориентацией на зону ближайшего развития; организация структуру урока таким образом, чтобы объяснение нового материала совпадало со временем максимальной работоспособности обучающихся; обращаться к опыту учащихся, к темам, которые были бы для них актуальными; четкая и быстрая смена подачи материала, за неинтересным всегда должно следовать интересное; выработка педагогами единых

Внеурочная деятельность

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и творческие объединения, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – легкая умственная отсталость, в том числе программами коррекционно-развивающей направленности.

«Внеурочная деятельность»

**ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(1 класс, 1 доп. класс, 2-4 классы)**

		Классы	Кол-во часов	Ответственные	Отметка о выполнении
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1А,1Б,1В,1А(д),1Б(д) 1В(д)2А2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Логопедические занятия	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия по математике «Развивающая математика»	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1А,1Б,1В	3	Учителя начальных кл.	

	«Графостудия»				
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Школа грамотеев»	1Ад,1Б(д) 1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А, 4Б	9	Учителя начальных кл.	
Ритмика	«Ритмика»	1А,1Б,1В,1Ад,1Б(д) 1В(д)2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Учителя начальных кл.	
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	4А,4Б	2	Учителя начальных кл.	
Общекультурное	«Театр и мы»	1А,1Б,1В, 1А(д)	4	Педагог-организатор	
	«Юные мастера»	1Б, 1В, 1Ад, 1Б(д),2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	8	Учителя начальных кл.	
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1А,1Б,1В,1Ад,1Б(д) ,1В(д)2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Учителя начальных классов	
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	1А,1Б,1В,1Ад,1Б(д) 1В(д),2А, 2Б,3А,3Б	10	Учителя начальных кл.	

**Занятия внеурочной деятельности
и коррекционной направленности
ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (1 доп. класс, 1 класс, 2-4 классы)**

Направление	Наименование курса	Классы	Всего	Ответственные	Отметка о выполнении
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Педагоги службы сопровождения	
	Логопедические занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	15	Педагоги службы сопровождения	
	Ритмика	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных классов	
«Учение с увлечением!»	«Коррекция графических навыков»	1Г(д),1В	2	Учителя начальных кл.	

	«Чтение. От слова к смыслу»	2В,3В,4В	3	Учителя начальных классов	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерская чудес»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных кл.	
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных классов	
Коммуникативная деятельность	«Школа добрых дел»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных кл.	

**Недельный учебный план внеурочной деятельности и занятий коррекционной направленности
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Направление	Наименование курса	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Коррекционно-развивающие занятия	Формирование Коммуникативного поведения обучающихся	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя начальных кл.	
	Развитие познавательной деятельности	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя начальных кл.	
Спортивно-оздоровительное	Музыкально-ритмические занятия	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя музыки	
Социальное	Социально-бытовая ориентировка	1(д), 1(д),1, 2, 3,4		

**план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
классы 5 – 12**

Коррекционные курсы	Классы	Всего часов	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Сенсорное развитие	5,6,7,8,9,10,11	17	Учителя начальных кл.	
2. Предметно-практические действия	5,6,7,8,9,10,11	17	Учителя начальных кл.	
3. Двигательное развитие	5,6,7,8,9,10,11	16	Учителя начальных кл.	
4. Альтернативная коммуникация	5,6,7,8,9,10,11	16		

Программа коррекционной работы разработана образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Направление	Наименование курса
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия Коррекционно-развивающие занятия Логопедические занятия
Общеинтеллектуальное	Компьютерная грамотность «Чтение. От слова к смыслу»
Общекультурное	«История и культура моей малой родины» «Декоративно –прикладное творчество»
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» «ЗОЖ»
Духовно-нравственное	«Школа добрых дел» «Разговор о важном»
Социальное	«Я познаю мир» « Я в мире профессий»

Основные направления внеурочной деятельности в основной школе.

Внеурочная деятельность организуется по двум блокам: направлений развития личности и коррекционно-развивающей области.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 5 часов – на другие направления.

Направления внеурочной деятельности, включенные в план внеурочной деятельности .

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятия
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

		<p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых</p>

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		<p>познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках, журналистских, поэтических клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
Занятия, направленные на	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений -</p>

<p>удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

**План
внеурочной деятельности основного общего образования
обучающихся с задержкой психического здоровья
5 - 9 классы на 2023-2024 учебный год**

Направление	Курс	Класс										Всего
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Преобладание учебно-	В алгебру через арифметику					1	1	1	1	1	1	6
	«Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)							1	1	1	1	4
	«Россия –			1	1	1	1	1	1	1	1	8

	мои горизонты»											
Преобладание педагогической поддержки учеников	Математика вокруг нас	1	1	1	1							4
	В мире книг (смысловое чтение)	1	1	1	1	1	1					6
	Теннис					1		1		1		3
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	«Фольклорный праздник»	1										1
	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Креативное рукоделие»		1									1
	Школа чемпионов	1	1	1	1		1		1		1	7
Всего часов по классу		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Поздравь ветерана», (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии педагогов школы, родителей, членов общества «Жители блокадного Ленинграда» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Работа с родителями (законными представителями)

Задача: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в соответствии с подпрограммой Программы развития школы «Поддержка семей, имеющих детей» (в соответствии с Национальным проектом «Образование»), школьным проектом «Мы – одно целое» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительский клуб «Надежда», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку совместного проведения досуга и общения, консультирование с целью оказания родителям своевременной помощи в воспитании и обучении, коррекции поведения детей;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, которые дают возможность познакомиться родителей с образовательным учреждением, его традициями; во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей. Социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; использование в ходе реализации школьного проекта «Мы - единое целое», в рамках программы развития школы, современные методы просвещения родителей (ворк-шопы, тренинговая работа с родителями по улучшению поведения профилактики правонарушений обучающихся школы); социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы в группе «Наша Семёрочка» в ВК, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов в группе «Педагоги-психологи ГБОУ школы №7» в ВК.

В сообществе «Совет родителей» в ВК для родителей размещается оперативная информация о школе, решаются вопросы, связанные с обучением, воспитанием обучающихся, организационные вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психологическая поддержка семьи;
2. Повышение осведомленности об особенностях развития специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР;
4. Участие родителей в деятельности образовательной организации.

Психологическая поддержка семьи.

Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Психологическая помощь способствует решению проблем, возникающих в семье, воспитывающих особого ребенка через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений. Создание благоприятной развивающей среды для ребенка дома имеет важнейшее значение для его эффективного обучения и воспитания.

В рамках реализации 3 блока проекта «Профилактика девиантного поведения и деструктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется реализация комплекса мероприятий с родителями или законными представителями обучающихся: информирование об эмоциональном состоянии и проблемном поведении обучающихся 1-5 классов, об особенностях подросткового возраста родителей обучающихся 6-8 классов, о правах и обязанностях обучающихся и родителей, выступления разных специалистов на родительских собраниях в 1-11 классах, организация детско-родительских групп с целью формирования родительской

ответственности обучающихся 5-6 классов. Хорошие результаты достигнуты психологами школы при использовании в работе с родителями тренинга в коррекции деструктивного поведения обучающихся с СДВГ.

Самоуправление

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Задача каждого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. Работа классного руководителя в этом направлении будет эффективна только в том случае, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть сильное орудие – коллектив детей.

Создать систему самоуправления в классе для детей с ОВЗ сложнее, так как дети в коллективе в большинстве своем тревожные и не всегда способны нести груз ответственности за принятые решения.

Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии невозможна без системы нравственного сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового воспитания личности учащихся. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.

В условиях обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта школьное самоуправление является хорошим средством сплочения ученического коллектива, при этом вся деятельность осуществляется детьми, а учитель берет на себя педагогическое руководство.

Цель работы по формированию ученического самоуправления:

Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи при формировании самоуправления в коллективе детей с ОВЗ:

- создание условий для реализации у обучающихся 3-11 классов индивидуальных личностных качеств, необходимых для лучшей адаптации их в обществе, их социализации и развития;
- развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся;
- создание комфортной обстановки общения;
- содействие укреплению и сплочению детского (ученического) коллектива.
- воспитание ответственности за порученное дело;
- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством учителя.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные сектора, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Для успешного воспитания и образования необходимо взаимодействие учителя и родителя. Основа воспитания – это родители. Основа образования – это учитель. Союз семьи и школы – это важное условие совершенствования воспитания. Каждое мероприятие в классе, ответственные дела не проходят без поддержки родителей.

Поэтому необходимо включение родителей в самоуправление класса.

Классному руководителю нужно выработать определенный стиль отношений с детьми и родителями: направлять; убеждать; организовывать; предоставлять свободу выбора. Первостепенной задачей педагога, работающим с детьми с ОВЗ, является адаптация обучающихся к реалиям мира, социуму, в котором живут эти дети. Необходимо воспитать у обучающихся уважение к окружающим, умение отстаивать свою точку зрения и способность принимать решения. Самоуправление в классе помогает реализовать эти задачи.

На уровне классов: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектора: Трудовой, Спортивно - оздоровительный, Культурно-досуговый, Экологический);

Направления деятельности:

- организация дежурства по классу;
- помощь в организации спортивных мероприятий; помощь в организации творческих мероприятий; организация работы с младшими школьниками; «Трудовые десанты» (благоустройство школьной территории, уход за садом и т.п)

Профилактика и безопасность.

Задача: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся 1-11 классов в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика суицидального поведения, вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующие специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В 6 классах в рамках проекта «Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в ходе реализации блока №1 реализуется комплекс мероприятий с обучающимися, связанных с проблемным поведением.

Цель: снижение проблемного поведения на уроках.

Задачи: выработка педагогами единых требований поведения, подписание договора с обучающимися, по которому они должны следовать определенным правилам поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Под проблемным поведением понимаются такие действия учащихся на уроке, которые мешают педагогу вести учебный процесс и при определенных условиях могут регулироваться самим учащимся.

Профориентация

Задача: организация профориентационной работы со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: создание системы профориентационной работы с обучающимися, которая поможет выпускникам в выборе профессии с учетом их желаний, полученных знаний, умений и возможностей, обусловленных, в основном, состоянием здоровья обучающихся, так называемые «хочу-могу-надо»;

обогащение знаний о мире профессий (классные часы в начальной школе, посещение интерактивного образовательного города профессий для детей «КидБург», выезды на предприятия с ребятами старших классов, проведение Ярмарок профессий с участием представителей профессиональных учебных заведений);

получение обучающимися опыта адекватного выбора своего будущего учебного заведения с учетом желаний, потребностей и возможностей при составлении карт профессионального плана;

развитие навыков коммуникативности при проведении мероприятий по программе (при посещении учебных заведений, выставок, ярмарок, предприятий города)

формирование чувства уверенности в своих силах при выборе будущей профессии (при проведении классных часов и творческих мастерских для обучающихся); проведение корректировки Проекта «Шаг в будущее» в соответствии с достигнутыми результатами, приоритетными направлениями национального проекта «Образование», активное привлечение к реализации Проекта его участников: учителей- предметников, педагогов доп. образования, педагогов службы сопровождения и др.,

участие команды школы в международном движении для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов;

участие обучающихся школы в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и т.д., участие обучающихся школы в Федеральных проектах «Билет в будущее» и «ПроЕкТория».

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ школа № 7 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Общество «Жители блокадного Ленинграда»	Участие в мероприятиях патриотической направленности. Волонтерская деятельность. Проведение торжественных мероприятий для ветеранов, членов общества «Жители блокадного Ленинграда»

<p>Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района.</p>	<p>Участие в мероприятиях центра Красносельского района.</p> <p>Участие в районной акции «Вахта Памяти».</p> <p>Организация участия обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.</p> <p>Участие в акциях, проводимых ЮИД.</p> <p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.</p> <p>Проведение декад дорожной безопасности.</p>
<p>ДДТ Красносельского района</p>	<p>Участие в районных мероприятиях, фестивалях, акциях и конкурсах., в т.ч. в районном фестивале для обучающихся с ОВЗ «Дети одного неба».</p> <p>Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования Красносельского района.</p>
<p>Центральная районная детская библиотека "Радуга".</p>	<p>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</p> <p>Организация и проведение интеллектуальных игр.</p>
<p>Специальный Олимпийский комитет Санкт-Петербурга</p>	<p>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках фестиваля «Ветер надежды»</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в фестивале «Ветер надежды».</p>
<p>Санкт-Петербургский университет МВД России</p>	<p>Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Проведение тематических занятий, мастер-классов, концертов и праздников для обучающихся студентами университета МВД.</p>

ИМЦ Красносельского района	Методическая помощь в организации и проведении семинаров, стажировочных площадок, мастер-классов, фестивалей, конкурсов. Курсовая подготовка педагогов.
СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» Красносельский, ЦПМСС, КЦСОН Красносельского района	Проведение профилактических занятий на базе Школы с обучающимися, их семьями. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации СИПРов Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ПБ ГБОУ «Профессиональный реабилитационный лицей», СГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» для детей сирот; СПБПОУ «Индустриально-судостроительный лицей» для детей-сирот, СПБГБПОУ «Охтинский колледж», СПБГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	Организация и проведение экскурсий для обучающихся 8-11 классов. Проведение Ярмарки профессий с приглашением представителей средних специальных заведений.

Волонтерство

Задача: создавать в школе условия для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества.

Волонтерство – это участие школьников общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтерская деятельность в ГБОУ школе №7 осуществляется через реализацию социально-значимых дел, формирование знаний о развитии милосердия и благотворительности в России; знакомство с биографией и творчеством А.П.Гайдара – основоположника Тимуровского движения; развитие творческой инициативы у детей и подростков; ответственности за порученное дело, желания окружать вниманием и заботой обездоленных

и стремление делать добрые дела безвозмездно, воспитание любви к Отечеству через реализацию школьного проекта «Союз добрых сердец» и участие в мероприятиях кластера «Выбор» в рамках районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021гг. В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (День Учителя, День Матери, День снятия блокады Ленинграда, День инвалида, День Победы);

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (День Знаний, Осенний калейдоскоп, Новогодние утренники, «А ну - ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», «Праздник Букваря»)

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие обучающихся в ходе волонтерского движения «Союз добрых сердец» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.(«Безопасный интернет», акции по ПДД с участием членов отряда ЮИД); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий (Акция «Поздравь ветерана!»; Акция «Чистый двор») привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках новогодней благотворительной акции. Участие обучающихся в работе на территории школьного двора во время проведения акции; участие в районных мероприятиях: проведении встреч " Уроки волонтерства", благотворительной акции "Согрей теплом души", акции "Современный герой" (рассказ о современном герое своей семьи в социальной сети).

Культурно-творческие практики.

Задача: создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и

Самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности. Воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга, наследование системы традиционных российских ценностей; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей, приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества осуществляется через участие обучающихся, педагогов и родителей в работе кластера Открытый (культурно-творческие практики) районной Программы «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. в рамках следующих видов и форм деятельности: - участие в разработке и наполнении компонентов интерактивной карты Культурно – творческих практик в рамках реализации проекта «Перекресток семи дорог» по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; участие в создании виртуального музея, как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района; расширение круга социальных партнеров (ДДТ, ИМЦ, ЦГПВиБЖ, МО Красносельско---го района, Музей Оборона и блокады Ленинграда, специалисты по организации и реализации музейных программ Красносельского района, ЦБС Красносельского района; разработка, организация и проведение образовательных путешествий и квестов по теме «Петербурговедение»; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями; участие обучающихся и педагогов школы в Ежегодном районном фестивале «Открытие» и Ярмарке народного творчества, конкурсе рисунков «Зимний Петербург», Выставке одного экспоната, конкурсе работ ко дню Защитника Отечества.

Содержание деятельности:

Внешкольный уровень: создание информационного поля для выбора направлений социальных практик; обмен опытом среди участников социальных практик; обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

Школьный уровень: разработка и наполнение компонентов

Интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям:

художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; разработка образовательных путешествий и квестов; пополнение экспозиции музея школы как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

Классный уровень: внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность

учащихся, развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края; привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности обучающихся;

Индивидуальный уровень: помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- понимают свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; знают свою этнокультурную идентичность, любят свой народ, его традиции, культуру;
- проявляют уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- знают и уважают боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знают и уважают достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях;
- выражают готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированы на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Данный модуль реализуется на основе принципа возрастной периодизации. \

В календарном плане к каждому мероприятию указан возраст обучающихся.

Поколение ЗОЖ

Задача: содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья, навыков безопасного и созидательного образа жизни, формированию экологической культуры и навыков здорового образа жизни.

Создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся ГБОУ школы №7 через популяризацию экологических знаний и участие педагогов, школьников и их родителей в решении экологических проблем;

повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся школы; организацию профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде в ходе реализации школьной программы «Школа-территория здоровья» на 2017-2023 гг.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом

будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

на школьном уровне:

- создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях;
- организация координационной деятельности школьной Службы Здоровья по развитию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья;
- организация деятельности волонтерских отрядов «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!» (Отряда «ЮИД», агитбригады «Здоровье»);
- проведение Дня Здоровья, Дня Стадиона, недели Здоровья, классных часов о здоровой и полезной пище, тренинга по теме: "Пропаганда ЗОЖ", спортивных часов "Двигательные упражнения в игре», ежедневной утренней гимнастики, динамических перемен;
- организация и проведение школьной акции «Жизнь прекрасна, наполни её позитивом!», ученических проектов «Солнце для всех», «Мы за жизнь без вредных привычек!», «Жить со знаком плюс, как это?»;

на внешкольном уровне:

- участие обучающихся школы в мероприятиях кластера «Поколение ЗОЖ» (практики безопасности) районной Программы «Поколение.ru 2.0» в районном фестивале «Стиль жизни 21»; акциях «Бодрый понедельник», «Безопасная дорога», «Ученик и закон», «Служба 112», «Семейные ценности»; челленджах («Подтянись!», «21 день без вредной привычки»); конкурсах («Кормушка для птиц», «Школьный двор – место для цветов», «Азбука безопасности», «Дорога и мы»); в социальном проекте «Это ЭКО - модно!»;

- участие обучающихся школы в районной Спартакиаде по мини-футболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди школ Красносельского района, в районном конкурсе рисунков «Калейдоскоп здоровья»; во Всероссийском фестивале «Ветер надежды» Специального олимпийского комитета;

- оптимизация взаимодействия с ОДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ЦПМСС и другими службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения обучающихся;

- межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основа комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья;

на индивидуальном уровне:

- включение обучающихся школы в проектную деятельность по направлению пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни;

- ведение личной карты физического развития и достижений обучающихся учителями физической культуры и классными руководителями;

- проведение индивидуальной работы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ. Результатом здоровьесберегающей деятельности является воспитание обучающихся, понимающих ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких, выражающих установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Перспективы дальнейшей работы по данному направлению:

1. Продолжить эффективное и системное использование здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися школы.

2. Осуществлять координацию деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем обучающихся.

3. Организация деятельности волонтерских отрядов «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!», агитбригады «Здоровье - это круто, здоровье – это драйв» школы с целью пропаганды и популяризации принципов здорового и безопасного образа жизни.

4. Реализация программ «Мы-одно целое»; «Союз добрых сердец», «С семьёй в здоровое будущее!»

5. Расширить межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Ожидаемый результат реализации модуля: Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей формируется достаточный уровень знаний о пользе здорового образа жизни. Повышается интерес к проектно-исследовательской деятельности у педагогов, обучающихся и родителей. Дети овладевают культурно-гигиеническими навыками. Происходит тесное сотрудничество с родителями; вовлечение детей и родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Активная деятельность волонтерского движения. Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе «Школа-территория здоровья». Все это способствует сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, их социализации и адаптации в социальной среде, реализации их собственных возможностей и потенциала.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного актива, волонтерского

		<p>объединения, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	4	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор,	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня</p>
Педагог-дополнительного образования	4	<p>Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	47	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	96	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>
Советник по воспитанию (при введении)	-	<p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p>

должности)		
Учитель-логопед	11	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель	-	
дефектолог	7	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;

Федеральными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);

- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства;

- Указом «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474);

- Федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

- Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Региональными документами:

- Стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждённой постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районными документами: Концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;

- Программой развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.;
- Программой воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
- Документами ГБОУ школы №7:
- Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Школа возможностей»;

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о службе сопровождения.

<http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/polozenie/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- <http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/polozenie/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0>

[%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B5.pdf](#)

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- [http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/polozenie/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%202021.pdf](http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/polozenie/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf)
- Положение о Совете родителей.
<http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/polozenie/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%202021.pdf>
- Положение о Школьном активе
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга
<http://shkola7.spb.ru/sites/default/files/dokumenty/normativka/pravila/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F-2021.pdf>
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и

	<p>групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются [методики, разработанные ФИОКО¹](#):

- Анкета для обучающиеся 1-4 классов.
- Анкета для обучающиеся 5-9 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа за и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень воспитанности и развития ребенка	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>Личные достижения обучающихся</p> <p>1.2 Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p>	<p>1.Диагностика уровня воспитанности (Методика Н.П. Капустиной и М.И.Шиловой)</p> <p>Ведение портфолио обучающимся.</p> <p>Ведение личной карты физического развития и достижений обучающихся.</p> <p>Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2Методика изучения направленной направленности ющегося (по В.М. Ярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности (по М.И. Рожкову) (3-9) Методика выявления уникальных склонностей ихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11) Методика определения ственно активности учащихся (по Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)</p>

			(1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для
	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1.Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченностиученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.1.Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
Уровень удовлетворенности детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью	1.Методикаизучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценкишкольной социальной психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой

	ью в образо ватель н ом учреж дении	образователь ном учреждении и результатами процесса воспитания детей	образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
--	--	--	---

- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе. семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

0		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

0		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		

Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	

	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	

	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно

чувствуют, что не могут повлиять на это		они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		

Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного

		пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

Приложение №2 к Рабочей Программе воспитания (адаптированной для обучающихся с особыми возможностями здоровья) на 2021-2025г.г

План воспитательной работы ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год
уровень начального общего образования (1-4 класс)

«Урочная деятельность»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Тематический урок, посвящённый Санкт-Петербургу	1-4	01.09.23	Классные руководители	
Урок безопасности.	1-4	15.09.23	Классные Руководители	
Урок Мира	1-4	21.09.23	Классные Руководители	
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.23	Учитель информатики	
Участие в предметных неделях	1-4	Сентябрь – май	Учителя – предметники	

<p>Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950) День полного освобождения Ленинграда от блокады</p> <p>9.02 - 85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)</p> <p>11.02 - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя</p> <p>13.02 - 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)</p> <p>21.02 - Международный день родного языка.</p> <p>23.02 - День защитника Отечества</p> <p>8.03 - Международный женский день</p> <p>24-30.03 - Неделя детской книги</p> <p>2.04 - День единения народов</p> <p>6.04 - День мультфильма</p> <p>12.04 - День космонавтики</p> <p>28.04 - Всемирный день породненных городов</p> <p>9.05 - День Победы</p> <p>14.05 - Международный день семьи</p> <p>16.05 - 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)</p>		09.02			
			11.02		
			13.02		
			21.02		
			23.02		
			08.03		
			24.03-30.03		
			02.04		
			06.04		
			12.04		
			28.04		
			09.05		
			14.05		
			16.05		
	Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	07.10.23	Учитель нач.школы	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	17.10.23	учителя начальных классов		
День единства и примирения. День толерантности. Урок-диспут.	1-11	ноябрь	Классные руководители, учитель истории		
День правовой помощи детям. Урок-консультация	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов, социальный педагог		
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4	декабрь	учителя начальных классов		
День Конституции РФ. Урок-семинар.	1-4	Декабрь	Учитель истории		
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата. Чтение стихов о войне.	1-14	декабрь	учителя начальных классов		

Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	декабрь	Учителя начальных классов, классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок Памяти	1-4	январь	учителя начальных классов	
День Российской науки. 15-минутки на уроках биологии, химии, физики, географии, математики.	1-4	февраль	учителя начальных классов	
Международный день родного языка. Урок-аукцион	1-4	февраль	Учителя начальных классов	
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	Февраль	Классные Руководители	
День Воссоединения России и Крыма. Урок-диспут	1-4	Март	Учителя начальных классов, воспитатели	
Всероссийская неделя детской книги. Библиотечные уроки	1-4	Март	Библиотекарь	
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.24.	Учителя начальных классов	
Урок , посвященный Дню космонавтики	1-4	12.04.24г.	Учителя начальных классов	
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.24г.	Учителя начальных классов	
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Учителя начальных классов	
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов	
Урок «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов	
День славянской письменности и культуры, урок творчества,	1-4	Май	Учителя русского	

библиотечный урок.			языка и литературы учителя начальных классов	
Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, подготовка проектов в рамках проведения предметных декад и фестивалей: - Декада профориентации - Декада предметов естественно-математического цикла - Районная предметная олимпиада «Знайка» - Декада предметов гуманитарного цикла - Школьный фестиваль проектов - Декада мастерства и творчества (технология, СБО и ДО) - Декада ЗОЖ (физическая культура, ОБЖ и ДО)	1-4	ноябрь ноябрь декабрь декабрь апрель апрель март-апрель	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО, учителя, классные руководители	
Взаимопосещение уроков	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов	
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители	

«Внеурочная деятельность»

**ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(1 класс, 1 доп. класс, 2-4 классы)**

		Классы	Кол-во часов	Ответственные	Отметка о выполнении

					НИИ
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1А,1Б,1В,1А(д),1Б(д) 1В(д)2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Логопедические занятия	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия по математике «Развивающая математика»	1А,1Б,1В,1А(д), 1Б(д),1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б	12	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Графостудия»	1А,1Б,1В	3	Учителя начальных кл.	
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку «Школа грамотеев»	1А(д),1Б(д) 1В(д), 2А,2Б,3А,3Б,4А, 4Б	9	Учителя начальных кл.	
Ритмика	«Ритмика»	1А,1Б,1В,1А(д),1Б(д) 1В(д)2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Учителя начальных кл.	
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	4А,4Б	2	Учителя начальных кл.	
Общекультурное	«Театр и мы»	1А,1Б,1В, 1А(д)	4	Педагог-организатор	
	«Юные мастера»	1Б, 1В, 1А(д), 1Б(д), 2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	8	Учителя начальных кл.	
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1А,1Б,1В,1А(д),1Б(д) ,1В(д)2А,2Б,3А,3Б, 4А,4Б	12	Учителя начальных классов	
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	1А,1Б,1В,1А(д),1Б(д) 1В(д),2А, 2Б,3А,3Б	10	Учителя начальных кл.	

**Занятия внеурочной деятельности
и коррекционной направленности
ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 (1 доп. класс, 1 класс, 2-4 классы)**

Направление	Наименование курса	Классы	Всего	Ответственные	Отметка о выполнении
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Педагоги службы сопровождения	
	Коррекционно-развивающие занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Педагоги службы сопровождения	
	Логопедические занятия	1Г(д),1В,2В,3В,4В	15	Педагоги службы сопровождения	
	Ритмика	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных классов	
«Учение с увлечением!»	«Коррекция графических навыков»	1Г(д),1В	2	Учителя начальных кл.	
	«Чтение. От слова к смыслу»	2В,3В,4В	3	Учителя начальных классов	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерская чудес»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных кл.	
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных классов	
Коммуникативная деятельность	«Школа добрых дел»	1Г(д),1В,2В,3В,4В	5	Учителя начальных кл.	

**Недельный учебный план внеурочной
деятельности занятий коррекционной
направленности
1 дополнительный, 1 – 4 классы**

Направление	Наименование курса	Классы	Ответственные	Отметка о выполнении
Коррекционно-развивающие занятия	Формирование Коммуникативного поведения обучающихся	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя начальных кл.	
	Развитие познавательной деятельности	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя начальных кл.	
Спортивно-оздоровительное	Музыкально-ритмические занятия	1(д), 1(д),1, 2, 3,4	Учителя музыки	

Социальное	Социально-бытовая ориентировка	1(д), 1(д),1, 2, 3,4		
------------	--------------------------------	----------------------	--	--

**план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
классы 5 – 12**

Коррекционные курсы	Классы	Всего часов	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Сенсорное развитие	5,6,7,8,9,10,11	17	Учителя начальных кл.	
2. Предметно-практические действия	5,6,7,8,9,10,11	17	Учителя начальных кл.	
3. Двигательное развитие	5,6,7,8,9,10,11	16	Учителя начальных кл.	
4. Альтернативная коммуникация	5,6,7,8,9,10,11	16		

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	День знаний	1	04.09.2023	Кл.руководители	
2.	Там, где Россия	1	11.09.2023	Кл.руководители	
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.2023	Кл.руководители	
4.	Избирательная система России	1	25.09.2023	Кл.руководители	
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.2023	Кл.руководители	
6.	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.2023	Кл.руководители	
7.	По ту сторону экрана	1	16.10.2023	Кл.руководители	
8.	День спецназа	1	23.10.2023	Кл.руководители	
9.	День народного единства	1	06.11.2023	Кл.руководители	
10.	Россия – взгляд в будущее	1	13.11.2023	Кл.руководители	
11.	День матери	1	20.11.2023	Кл.руководители	
12.	Что такое Родина?	1	27.11.2023	Кл.руководители	
13.	Мы вместе	1	04.12.2023	Кл.руководители	
14.	Главный закон страны	1	11.12.2023	Кл.руководители	
15.	Герои нашего времени	1	18.12.2023	Кл.руководители	
16.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12.2023	Кл.руководители	
17.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	09.01.2024	Кл.руководители	

18.	Налоговая грамотность	1	15.01.2024	Кл.руководители	
19.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01.2024	Кл.руководители	
20.	Союзники России	1	29.01.2024	Кл.руководители	
21.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	05.02.2024	Кл.руководители	
22.	День первооткрывателя	1	12.02.2024	Кл.руководители	
23.	День защитника Отечества	1	19.02.2024	Кл.руководители	
24.	Как найти свое место в обществе?	1	26.02.2024	Кл.руководители	
25.	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03.2024	Кл.руководители	
26.	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	11.03.2024	Кл.руководители	
27.	Крым – дорога домой	1	18.03.2024	Кл.руководители	
28.	Россия – здоровая держава	1	08.04.2024	Кл.руководители	
29.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	15.04.2024	Кл.руководители	
30.	«Вижу Землю»	1	15.04.2024	Кл.руководители	
31.	215 лет со дня рождения Гоголя	1	22.04.2024	Кл.руководители	
32.	Экологичное потребление	1	29.04.2024	Кл.руководители	
33.	Труд крут!	1	29.04.2024	Кл.руководители	
34.	Урок Памяти	1	06.05.2024	Кл.руководители	
35.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	20.05.2024	Кл.руководители	

«Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
МО классных руководителей «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения» Оформление папок воспитательной работы с классным коллективом на 2023-2024 учебный год. Составление графика классных часов на 2023-2024 учебный год (1 открытое с приглашением администрации)	1-4	август	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Сдача планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	1-4	25 сентября	Заместитель директора по ВР	

			Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Анализ папок воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом на 2023-2024 уч. год. Рейд «Внешний вид». Оформление классных уголков	1-4	21.09-25.09 27.09-30.09	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Анкетирование «Занятость обучающихся во внеурочное время»	1-4	1-5 сентября	Классные руководители	
Запись обучающихся в секции, кружки, клубы	1-4	1-15 сентября	Педагоги ДО Классные руководители	
Составление социального паспорта класса	1-4	1-10 сентября	Классный руководитель, социальный педагог	
Занятие по теме «Адаптация пятиклассников»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители 5а,5б,5в	
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками ,(школьниками)принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По плану ВР класса	Классные Руководители	
Анализ посещаемости и опозданий на учебные занятия учащимися классов. Рейд «Внешний вид».	1-4 классы	В течение года, еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный актив	
Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Составление плана работы на зимних каникулах. Контроль качества воспитательной работы классных руководителей (за I полугодие). МО классных руководителей	1-4 классы	в течение месяца 14.12.-18.12. 21.12.-25.12	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	

(каникулы).			Классные руководители	
Анализ выполнения программ классного коллектива. Проверка протоколов родительских собраний. Рейд «Внешний вид».	1-4 классы	11.01-15.01	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	
Мероприятия по классам	1-4 классы	Согласно планам воспитательной работы классов	Классные руководители	
Мероприятия по правовой тематике	1-4 классы	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог	
Мероприятия антитеррористической направленности	1-4 классы	Сентябрь, январь, март	Классные руководители	
Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом питании»	1-4 классы	Сентябрь, март	Классные руководители	
Мероприятия по профилактике вредных привычек	1-4 классы	Октябрь, декабрь март	Классные руководители	
Мероприятия по патриотическому воспитанию Участие в месячнике военно-спортивных мероприятий.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители	
Общешкольный урок «Противостоим коррупции»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «День правовой помощи ребенку»	1-4	Ноябрь	Замдиректора по ВР. Социальные педагоги	
Классный час «Режим труда и отдыха»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Урок права «Что такое закон, почему важно его соблюдать»	1-4	Декабрь	Социальный педагог	
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	3-4	Февраль	Классные руководители	
Участие в школьном проекте «Мы помним, мы гордимся»	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Составление плана работы на весенних каникулах. МО классных руководителей (каникулы)	1-4	08.03-12.03	Классные руководители	
Рейд «Внешний вид». Анализ оперативного контроля	1-4	05.04-09.04	Зам. директора по ВР	

посещаемости. Подготовка к майским праздникам.			Классные руководители Школьный актив	
Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей по участию во внеклассных мероприятиях. МО классных руководителей (итог).	1-4	24.05-28.05	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	
Круглый стол «Опасности летнего периода. Как их избежать»	1-4	Май	Руководитель МО классных руководителей	
Беседа «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители	

Тематическое планирование классных часов на 2023-2024 уч.год

№	Тема		Сроки	Ответственный	
Сентябрь					
1	Классный час «Наш город Санкт-Петербург»	1-4	01.09.2023	Классные руководители	
2	Классный час «Дню Памяти событий в Беслане посвящается» 8 сентября – памятная дата начала Блокады Ленинграда, «Хлеб Блокады»»	1-4	04.09.2023- 08.09.2023	Классные руководители	
3	Классный час «Мы пешеходы!» День памяти святого благоверного князя Александра Невского	1-4	11.09.2023- 15.09.2023	Классные руководители	
4	Классный час	1-4	18.09.2023-	Классные	

	-28 сентября 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя.		22.09.2023	руководители	
5	-1 октября - Международный день пожилых людей; -День сухопутных войск		25.09-29.09	Классные руководители	
Октябрь					
6	Классный час. - 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;	1-4	02.10.2023-06.10.2023	Классные руководители	
7	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;		09.10.2023-13.09.2023	Классные руководители	
8	Классный час с приглашением пап «Отец, отчество, Отечество»		16.10.2023-20.10.2023	Классные руководители	
9	Международный день Организации Объединенных Наций		23.10.2023-27.10.2023	Классные руководители	
Ноябрь					
10	Классный час 80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа», - ордена Славы трёх степеней	1-4	06.11.2023-10.11.2023	Классные руководители	

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
11	Классный час «Дружба начинается с улыбки» День толерантности.	1-4	13.11.2023-17.11.2023	Классные руководители	
12	Классный час «Семья-главная ценность...» «Мама-главное слово на Земле»	1-4	20.11.2023-24.11.2023	Классные руководители	
Декабрь					
13	Классный час «В гости к Н. Н. Носову».	1-4	04.12.2023-08.12.2023	Классные руководители	
14	Классный час «Международный день прав человека»	1-4	11.12.2023-15.12.2023	Классные руководители	
15	Классный час «История праздника «Новый год»	1-4	18.12.2023-22.12.2023	Классные руководители	
16	Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	25.12.2023-29.12.2023	Классные руководители	
Январь					
17	Классный час «Путешествие в страну вежливых слов»	1-4	09.01.2024-12.01.2024	Классные руководители	
18	Классный час «Деньги в жизни человека»	1-4	15.01.2024-19.01.2024	Классные руководители	
19	Классный час «Честность и справедливость – главные качества человека»	1-4	22.01.2024-26.01.2024	Классные руководители	

Февраль					
20	Классный час «Они сражались за Родину...»	1-4	29.01.2024-02.02.2024	Классные руководители	
21	Классный час « Великий баснописец – И. А. Крылов» День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	05.02.2024-09.02.2024	Классные руководители	
22	Классный час «Знаменитые полководцы»	1-4	12.02.2024-16.02.2024	Классные руководители	
23	Классный час «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	19.02.2024-22.02.2024	Классные руководители	
Март					
24	Классный час «Народные промыслы»	1-4	26.02.2024-01.03.2024	Классные руководители	
25	Классный час «90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)»	1-4	04.03.2024-07.03.2024	Классные руководители	
26	Классный час 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	11.03.2024-15.03.2024	Классные руководители	
27	Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.2024-22.03.2024	Классные руководители	
Апрель					
27	Классный час «В	1-4	03.04.2024-	Классные	

	здоровом теле- здоровый дух!» 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги		05.04.2024	руководители	
28	Классный час «Мы - первые!»	1-4	08.04.2024- 12.04.2024	Классные руководители	
29	Классный час «Города - герои»	1-4	15.04.2024- 19.04.2024	Классные руководители	
30	Классный час «Всемирный День Земли»»	1-4	22.04.2024- 26.04.2024	Классные руководители	
Май					
31	Классный час «Знаменитые музеи России»	1-4	02.05.2024- 03.05.2024	Классные руководители	
32	Классный час «День Победы - великая дата»	1-4	06.05.2024- 08.05.2024	Классные руководители	
33	Классный час 17 мая – Международный день детского телефона доверия; 18 мая – Международный день музеев, «Безопасное лето»	1-4	13.05.2024- 17.05.2024	Классные руководители	
34	Классный час 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; «Безопасное лето»	1-4	20.05.2024- 24.05.2024	Классные руководители	

«Основные школьные дела»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнени и
Торжественная церемония поднятия/спуска	1-4	Еженедельн о по	Заместитель директора по	

Государственного флага и исполнение гимна РФ		понедельники/ пятницам	ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы	
День Знаний. Тематический Урок, посвященный Санкт-Петербургу.	1-4	01.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Декада солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Школьная акция «Мы против терроризма!»	1-4	04.09 -14.09	Кл. руководители, педагог-организатор	
Международный день пожилых людей «День добра и уважения»	1-4	01.10	Кл. руководители, педагог-организатор	
Международный День учителя Праздничный концерт «Да здравствуют учителя!»	1-4	05.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
КТД Осенний калейдоскоп. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	1-4	10.10-14.10	Кл. руководители, педагог-организатор, Зам.директора по ВР	
День отца в России Конкурсная программа «Мой папа самый лучший».	1-4	15.10	Кл.руководители педагог-организатор зам.директора по ВР	
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	1-4	25.10	Библиотекарь, классные руководители	
День народного единства	1-4	04.11		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (линейка, посвященная погибшим сотрудникам органов внутренних дел) Торжественная линейка.	1-4	08.11	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Неделя толерантности «Толерантность-дорога к миру»	1-4	10.11 -16.11	Кл. руководители	
День Матери. Видео-марафон «Пусть всегда будет мама!»	1-4	26.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

День Государственного герба Российской Федерации Конкурс рисунков «Я рисую символы России»	1-4	30.11	Кл. руководители, педагог-организатор	
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	1-4	03.12	Зам. директора по ВР кл. руководители	
Международный день инвалида Праздничные мероприятия «Доброта спасёт мир»	1-4	03.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
День добровольца (волонтера в России) Линейка «Посвящение в волонтеры»	1-4	05.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители	
День Героев Отечества Конкурс стихов «Герои России моей»	1-4	09.12	Педагог-организатор Кл. руководители	
День Конституции РФ. Правовая игра «Знатоки Конституции»	1-4	06.12-12.12	Педагог-организатор Кл. руководители	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (15-минутки общения)	1-4	23.12	Кл. руководители	
Новогодние мероприятия Новогодние утренники и вечера в основной школе по классам и группам. Новогодняя акция «Спасём зелёную красавицу!»	1-4	21.12 – 24.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Ленинград»	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Торжественная линейка «Сталинградская битва»	1-4	02.02	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,	

День российской науки Конкурс презентаций «Гордость российской науки»	1-4	08.02	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,	
День защитника Отечества Месячник военно-спортивных мероприятий.	1-4	01.02 –22.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Международный женский день 8 марта. Видео-поздравление «Мы вам честно сказать хотим.»	1-4	04.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
День воссоединения Крыма с Россией Видеопрезентация «Крымская весна глазами детей»	1-4	18.03	Педагог-организатор, класные руководители	
Декада здорового образа жизни «Тропинка здоровья»	1-4	28.03 -07.04	Педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры, педагоги доп.образования.	
День космонавтики, 66 лет со Дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Игры по параллелям «История космонавтики»	1-4	12.04	Кл. руководители	
День Земли Линейка «День Земли-колокол Мира»	1-4	21.04	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Праздник Весны и труда. Выставка открыток «Мир, труд, май!»	1-4	01.05	Педагог-организатор, класные руководители, воспитатели.	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Реализация проекта «Никто не забыт. Ничто не забыто»	1-4	20.04–10.05	Замдиректора по ВР Кл. руководители	
Итоговые линейки. Праздник «За Честь школы!»	1-4	23.05-25.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
«Внешкольные мероприятия»				

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	
Организация экскурсий, походов выходного дня, посещения музеев	1-4	В течение года	Кл.руководители	
Организация участия во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Зам.директора по УР Учителя-предметники Кл.руководители	
«Организация предметно-пространственной среды»				
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные	
Событийный дизайн школьных и классных интерьеров	1-4	в течение года	Педагог-организатор Кл.руководители	
Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	1-4	в течение года	Педагог-организатор Кл.руководители	
Размещение в классах	1-4	в течение года	Кл.руководители	

элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), основанных на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах				
Тематические выставки книг, посвященные знаменательным датам и событиям в истории РФ(в школьной библиотеке)	1-4	в течение года	Зав.библиотекой	
«Взаимодействие с родителями»				
	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители	
Семейная благотворительная акция «Подари частичку доброты»	1-4	декабрь, апрель	Кл. руководители	
День открытых дверей	1-4	в ответствии с планом района	Администрация школы	
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог	

Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	в течение года	Кл.руководители	
Заседания общешкольного Совета родителей	1-4	в течение года	Директор	
«Профилактика и безопасность»				
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	
Составление социального паспорта класса, школы	1-4	сентябрь	Кл.руководители Социальный педагог	
Проведение заседаний Совета по профилактике	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи	
Проведение Единых информационных дней	1-4	в течение года	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог	
Проведение плановых объектовых тренировок	1-4	в течение года	Зам.директора по безопасности	
Месяц медиации	1-4	март	Педагоги-психологи	
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог	
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Профилактическая беседа «Твои права и обязанности»	1-4	октябрь	Кл.руководители	
Диагностика адаптации обучающихся	1	октябрь	Педагог-психолог	
Профилактическая беседа «О пожарной безопасности, причинах и последствиях пожара. Первичные средства пожаротушения»	1-4	ноябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «О запрете выхода на лёд на водных объектах»	1-4	декабрь	Кл.руководители	

Профилактическая беседа «Дорога, которые мы выбираем» (о профессиях и не только)	1-4	декабрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Бережно относись к школьному имуществу, своим вещам, вещам товарищей»	1-4	декабрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»	1-4	январь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Сила воли и характер. Чувство собственного достоинства»	1-4	февраль	Кл.руководители	
Беседа «Культура русского языка. Умеешь ли ты разговаривать?»	4	март	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	1-4	апрель	Кл.руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Профилактическая беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	1-4	сентябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	1-4	октябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Действия при угрозе террористического акта. Действия при захвате в заложники»	1-4	ноябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	1-4	февраль	Кл.руководители	
Беседа «Может ли Интернет быть безопасным?»	1-4	февраль	Кл.руководители	
Беседа «Нам надо лучше знать друг друга (о дружбе, взаимопонимании, многообразии национальных культур, разрешении	1-3	март	Кл.руководители	

конфликтов с одноклассниками)»				
Участие в проведении объектовых тренировок	1-4	по графику	Зам.директора по безопасности Кл.руководители	
Профилактика суицидального поведения				
Профилактическая беседа «Жить в мире с собой и другими»	1-4	ноябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Мир вокруг меня»	1-4	январь	Кл.руководители	
Беседа ««Все в твоих руках!»»	1-4	апрель	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Детский телефон доверия»	1-4	май	Кл.руководители	
Профилактика ДДТТ				
Неделя безопасности (ПДД)	1-4	18.09 – 23.09	Педагог-организатор Кл.руководители	
Единый день дорожной безопасности	1-4		Кл.руководители Ответственный за профилактику ДДТТ	
Профилактическая беседа «Мы идём в школу! (Пешеход – кто это? Разбор безопасного подхода к школе и обратно)	1	сентябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Улица полна неожиданностей (Как правильно переходить дорогу. Разбор безопасного подхода к школе, конкретного маршрута)	2-4	сентябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность в школе и вне школы (включая ПДД, запрет выхода на лед, безопасность на ж/д)»	1-4	ноябрь	Кл.руководители	
Акция «Засветись»	1-4	октябрь-декабрь	Кл.руководители Ответственный за профилактику ДДТТ	
Безопасное поведение на улице(ПДД). Безопасность во время каникул(осенних, зимних, весенних,	1-4	в течение года	Кл.руководители	

летних).				
Профилактическая беседа «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге»	1-4	январь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге»	1-4	февраль	Кл.руководители	
Городская акция «Скорость – неглавное»	1-4	13.02 – 12.03	Кл.руководител и Ответственный за профилактику ДДТТ	
Профилактическая беседа «Основной принцип безопасности пешехода. (Обзор дороги, предметы мешающие видеть обстановку на дороге, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, очки). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия)	1-4	апрель	Кл.руководители	

План мероприятий по профилактике буллинга

Информационные часы, беседы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам?	1-4 классы	Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители	
• Как научиться жить без драки.			Классные руководители	
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	1-4 классы	Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. (на каникулах)	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Территория	1-4 классы	Апрель 2024г.	учитель ИЗО.	

детства»				
----------	--	--	--	--

«Взаимодействие с социальными партнерами».

Содержание совместной деятельности	Соц.партнеры	Отв.	
Участие в мероприятиях патриотической направленности. Волонтерская деятельность. Проведение торжественных мероприятий для ветеранов, членов общества «Жители блокадного Ленинграда» 1-4 кл.	Общество «Жители блокадного Ленинграда»	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Участие в мероприятиях центра Красносельского района. Участие в районной акции «Вахта Памяти». Организация участия обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности. Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров. Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. 1-4 кл.	Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района.	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Участие в районных мероприятиях, фестивалях, акциях и конкурсах., в т.ч. в районном фестивале для обучающихся с ОВЗ «Дети одного неба». Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования Красносельского района. 1-4 кл.	ДДТ Красносельского района	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. 1-4 кл.	Центральная районная детская библиотека "Радуга".	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках фестиваля «Ветер надежды» Организация спортивных мероприятий. Участие в фестивале «Ветер надежды». 1-4 кл.	Специальный Олимпийский комитет Санкт-Петербурга	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	

Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Проведение тематических занятий, мастер-классов, концертов и праздников для обучающихся студентами университета МВД. 1-4 кл.	Санкт-Петербургский университет МВД России	Зам.директора по ВР ,КР Кл.руководители	
Проведение профилактических занятий на базе Школы с обучающимися, их семьями. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации СИПРов Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» .1-4кл.	СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» Красносельский, ЦПМСС , КЦСОН Красносельского района	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	

«Профориентация»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Классные часы по теме «Выбор профессии»	1-4	В течение года	Классные руководители	
Участие в неделе профориентации	1-4	В соответствии с планом недели	Классные руководители	
Конкурс творческих видео и литературных презентаций «Профессии моих родителей»	1-4	январь	классные руководители	

«Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Выборы актива класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Кл.руководители	
Контроль дежурства в классах	1-4	в течение года	Кл.руководители Представители Школьного актива	
Выпуск новогодних газет	1-4	декабрь	Кл.руководители Представители Школьного актива	
Помощь в организации и проведении школьных	1-4	в течение года	Школьный актив	

мероприятий				
Акция ко Дню пожилого человека «Спешим делать добро!»	1-4	25.09-01.10	Кл.руководители Представители Школьного актива	
Акция «Поздравление учителю»	1-4	октябрь	Школьный актив	
Помощь в организации новогодних праздников	1-4	декабрь	Школьный актив	
Проведение общешкольной линейки (награждение активистов), отчет об участии в мероприятиях в группе «ГБОУ школа №7»	1-4	через неделю	Школьный актив	
Работа в соответствии с поручениями в классе	1-4	В течение года	Кл.руководители	
Международный женский день 8 марта	1-4	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в школьном проекте , посвященном Дню Победы 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	апрель-май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	

«Волонтерство»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-4	сентябрь апрель	Педагог-организатор,	
Благотворительная акция «Добро делать просто»	1-4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители	
День волонтера. Проведение мероприятий	1-4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители	
Акция «Гвоздика памяти»	1-4	январь май	Зам.директора по ВР Классные руководители Школьный актив	
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	январь, май	Зам.директора по ВР	
Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню	1-4	декабрь, январь	Классные руководители	

зимующих птиц				
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь, май	Зам. директора по ВР классные руководители	

«Поколение ЗОЖ»

Мероприятия	Клас с	Дата проведени я	Ответственны й	Отметка об исполнени и
Общешкольный урок здоровья «Ковид-19. Как важно соблюдать гигиену при нём»	1-4	3 сентября	Классные руководители	
Тренинги «Правила безопасного поведения в школе и на улице»	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Спортивные соревнования и турниры	1-4	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Учителя физкультуры	
Месячник безопасности детей: - классный час «О правилах дорожного движения» -	1-4	Сентябрь	Ответственные за дорожную безопасность Классные руководители	
Мероприятия по профилактике вредных привычек	1-4	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Классные руководители	
Уроки Здоровья, игровые программы, тренинги	1-4	Не реже 1-го раза в четверть	Классные руководители	
Учебная эвакуация учащихся при ЧС	1-4	Сентябрь-май (по графику)	Учитель ОБЖ, ответственный за безопасность	
Беседа «Режим дня и здоровое питание»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	Ноябрь	Классные руководители Медицинский работник	
Утверждение плана мероприятий по реализации школьного проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Проведение Дня Здоровья.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры	
Проведение Недели Здоровья.	1-4	октябрь	Зам. директора	

			по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры	
Организация и проведение утренней гимнастики и динамических перемен	1-4	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители. Учителя физической культуры	
Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, дальше, смелее»	1-4	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители.	
Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза» Зимняя сказка. Новогоднее приключение»	1-4	декабрь	Классные руководители, Воспитатели, Учителя физической культуры	
Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей «Ребенок и компьютер»	1-4	январь	Учителя физической культуры Классные руководители	
Тестирование «Компьютерная зависимость у школьников»	1-4	Январь	Классные руководители	
Тренинги «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	1-4	Март	Классные руководители	
Спортивные эстафеты «Богатырские забавы» Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов» Выбор за вами» Акция «Наука о здоровье»	1-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии	
Районный этап конкурса литературного творчества в рамках Городского детского творческого конкурса «Азбука пожарной безопасности»	1-4	сентябрь	Отв. за БДД, зам. по безопасности. педагог-организатор, классные руководители	
Районный конкурс «Костюм МЧС»	1-4	октябрь	Отв. за БДД, зам. по безопасности. педагог-организатор, классные руководители	

Единый день благоустройства Санкт-Петербурга	1-4	октябрь	Зам.по ХР, ВР, классные руководители	
Районный конкурс цифровых постеров (мини-плакатов, листовок) «Твоя психологическая безопасность»	1-4	октябрь - ноябрь	Психологи, классные руководители	
Районный конкурс школьных визиток «Да здравствует ЗОЖ»	1-4	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор	
Районный конкурс стенных газет, посвященных Международному дню отказа от курения	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности», творческие выступления	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Флешмоб «Весенняя переключка» Спортивные эстафеты «Спортивные девчонки» Викторина о здоровом образе жизни» Что? Как? Почему?» Участие в конкурсе ученических проектов по здоровьесбережению.	1-4	март	Педагоги доп.образования Педагог-организатор Учителя физической культуры, Классные руководители	
Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	1-4	апрель	Педагоги доп.образования Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители	
Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты «По сказочным тропинкам»	1-4	май	Педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровь	

			е»	
--	--	--	----	--

Культурно-творческие практики «Поколение открытий»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Участие в конкурсе Смотр школьных визиток	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в районном конкурсе рисунков «Зимний Петербург»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Участие в выставке одного экспоната	1-4	Январь	Учитель истории, классные руководители	
Участие в конкурсе работ ко дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители	
Участие в районных мероприятиях «Марафон Победы»	1-4	Май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Реализация школьного проекта «Книга Памяти», «Бессмертный полк»	1-4	Апрель-май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

Приложение №3 к Рабочей Программе воспитания (адаптированной для обучающихся с особыми возможностями здоровья) на 2021-2025г.г

План воспитательной работы ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год
уровень основного общего образования (5-9класс)

«Урочная деятельность»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Тематический урок, посвящённый Санкт-Петербургу	5-9	01.09.23	Классные руководители	
Урок безопасности.	5-9	15.09.23	Классные Руководители	

Урок Мира	5-9	21.09.23	Классные Руководители	
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.23	Учитель информатики	
Участие в предметных неделях	5-9	Сентябрь – май	Учителя – предметники	
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители	
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
15-минутки на уроках, внеурочных занятиях , клубных часах , в соответствии с Календарем знаменательных дат: 8.09 - Международный день распространения грамотности 9.09 - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828- 1910) 12.09 - День памяти святого благоверного князя Александра Невского 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933) 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.) 4.10 - Всемирный день защиты животных 8.10 - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя 14.10 - 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя 20.11 - 165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940) 22.11 - День словарей и энциклопедий. 13.11 - Международный день слепых 21.11 - Всемирный день приветствий 23.11 - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908- 1976) 1.12 - Всемирный день приветствий 10.12 - День Наума Грамотника 22.12 - День рождения Эдуарда Успенского	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	Сентябрь – май 08.09 09.09 12.09 4.10 08. 10 14.10 20.1 1 22.11 13.11 21.11 23.11 01.12 10.12	Учителя основной школы, классные руководители, учитель музыки, физической культуры, изо, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования. Учителя основной школы, классные руководители, учитель музыки, физической культуры, изо, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования .	

90 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834) 210 лет назад в Петербурге открыта Публичная библиотека (1814) 27.01 - 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950) День полного освобождения Ленинграда от блокады 9.02 - 85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Ковалёва (1939 – 1995) 11.02 - 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя 13.02 - 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844) 21.02 - Международный день родного языка. 23.02 - День защитника Отечества 8.03 - Международный женский день 24-30.03 - Неделя детской книги 2.04 - День единения народов 6.04 - День мультфильма 12.04 - День космонавтики 28.04 - Всемирный день породненных городов 9.05 - День Победы 14.05 - Международный день семьи 16.05 - 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)		22.12 27.01 09.02 11.02 13.02 21.02 23.02 08.03 24.03-30.03 02.04 06.04 12.04 28.04 09.05 14.05 16.05	Учителя основной школы, классные руководители, учитель музыки, физической культуры, изо, воспитатели ГПД, педагоги доп.образования	
Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10.23	Учителя осн.школы	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	17.10.23	учителя основной школы	
День единства и примирения. День толерантности. Урок-диспут.	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель истории	
День правовой помощи детям. Урок-консультация	5-9	ноябрь	Учителя основной школы социальный педагог	
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учителя основной школы	

День Конституции РФ. Урок-семинар.	5-9	Декабрь	Учитель истории	
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата. Чтение стихов о войне.	5-9	декабрь	Учителя основной школы	
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	5-9	декабрь	Учителя основной школы классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок Памяти	5-9	январь	Учителя основной школы	
День Российской науки.15- минутки на уроках биологии, химии, физики, географии, математики.	5-9	февраль	Учителя основной школы	
Международный день родного языка. Урок- аукцион	5-9	февраль	Учителя основной школы	
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	Февраль	Классные Руководители	
День Воссоединения России и Крыма. Урок-диспут	5-9	Март	Учителя основной школы	
Всероссийская неделя детской книги. Библиотечные уроки	5-9	Март	Библиотекарь	
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.24.	Учитель обществознания	
Урок , посвященный Дню космонавтики	5-9	12.04.24г.	Учителя основной школы	
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.24г.	Учитель ОБЖ	
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии	
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя- предметники,	
Урок «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Учителя основной школы	
День славянской письменности и культуры, урок творчества, библиотечный урок.	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы	
Проведение открытых уроков и внеклассных	5-9	ноябрь		

мероприятий, подготовка проектов в рамках проведения предметных декад и фестивалей: - Декада профориентации - Декада предметов естественно-математического цикла - Районная предметная олимпиада «Знайка» - Декада предметов гуманитарного цикла - Школьный фестиваль проектов - Декада мастерства и творчества (технология, СБО и ДО) - Декада ЗОЖ (физическая культура, ОБЖ и ДО)		ноябрь декабрь декабрь апрель апрель март-апрель	Заместители директора по УР, ВР, руководители МО, учителя, классные руководители	
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, учителя начальных классов	
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители	

**План
внеурочной деятельности основного общего образования
обучающихся с задержкой психического здоровья
5 - 9 классы на 2023-2024 учебный год**

Направление	Курс	Класс										Всего
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Коррекционный курс: «Логопедические		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

занятия»												
Преоблада ние учеб но -	В алгебру через арифметику					1	1	1	1	1	1	6
	«Твори, выдумывай, пробуй!» (Наши проекты)							1	1	1	1	4
	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	1	1	1	1	8
Преоблада ние педагогич еской поддержки учеников	Математика вокруг нас	1	1	1	1							4
	В мире книг (смысловое чтение)	1	1	1	1	1	1					6
	Теннис					1		1		1		3
Преоблада ние деятельно сти ученичesk их сообществ и воспитате льных мероприят ий	«Фольклорн ый праздник»	1										1
	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Креативное рукоделие»		1									1
	Школа чемпионов	1	1	1	1		1		1		1	7
Всего часов по классу		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Ответственные	Отметка о выполнении
36.	День знаний	1	04.09.2023	Кл.руководители	
37.	Там, где Россия	1	11.09.2023	Кл.руководители	
38.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09.2023	Кл.руководители	
39.	Избирательная система России	1	25.09.2023	Кл.руководители	
40.	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10.2023	Кл.руководители	
41.	О взаимоотношениях в коллективе	1	09.10.2023	Кл.руководители	
42.	По ту сторону	1	16.10.2023	Кл.руководители	

	экрана				
43.	День спецназа	1	23.10.2023	Кл.руководители	
44.	День народного единства	1	06.11.2023	Кл.руководители	
45.	Россия – взгляд в будущее	1	13.11.2023	Кл.руководители	
46.	День матери	1	20.11.2023	Кл.руководители	
47.	Что такое Родина?	1	27.11.2023	Кл.руководители	
48.	Мы вместе	1	04.12.2023	Кл.руководители	
49.	Главный закон страны	1	11.12.2023	Кл.руководители	
50.	Герои нашего времени	1	18.12.2023	Кл.руководители	
51.	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12.2023	Кл.руководители	
52.	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	09.01.2024	Кл.руководители	
53.	Налоговая грамотность	1	15.01.2024	Кл.руководители	
54.	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01.2024	Кл.руководители	
55.	Союзники России	1	29.01.2024	Кл.руководители	
56.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	05.02.2024	Кл.руководители	
57.	День первооткрывателя	1	12.02.2024	Кл.руководители	
58.	День защитника Отечества	1	19.02.2024	Кл.руководители	
59.	Как найти свое место в обществе?	1	26.02.2024	Кл.руководители	
60.	Всемирный фестиваль молодежи	1	04.03.2024	Кл.руководители	
61.	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	11.03.2024	Кл.руководители	
62.	Крым – дорога домой	1	18.03.2024	Кл.руководители	
63.	Россия – здоровая держава	1	08.04.2024	Кл.руководители	
64.	Цирк! Цирк! Цирк!	1	15.04.2024	Кл.руководители	
65.	«Вижу Землю»	1	15.04.2024	Кл.руководители	
66.	215 лет со дня рождения Гоголя	1	22.04.2024	Кл.руководители	
67.	Экологичное	1		Кл.руководители	

	потребление		29.04.2024		
68.	Труд крут!	1	29.04.2024	Кл.руководители	
69.	Урок Памяти	1	06.05.2024	Кл.руководители	
70.	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	20.05.2024	Кл.руководители	

«Классное руководство»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
МО классных руководителей «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения» Оформление папок воспитательной работы с классным коллективом на 2023-2024 учебный год. Составление графика классных часов на 2023-2024 учебный год (1 открытое с приглашением администрации)	5-9	август	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Сдача планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	5-9	25 сентября	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Анализ папок воспитательной работы классных руководителей с классным коллективом на 2023-2024 уч. год. Рейд «Внешний вид». Оформление классных уголков	5-9	21.09-25.09 27.09-30.09	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Анкетирование «Занятость обучающихся во внеурочное время»	5-9	1-5 сентября	Классные руководители	
Запись обучающихся в секции, кружки, клубы	5-9	1-15 сентября	Педагоги ДО Классные руководители	
Составление социального паспорта класса	5-9	1-10 сентября	Классный руководитель, социальный	

			педагог	
Занятие по теме «Адаптация пятиклассников»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители 5а,5б,5в	
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками ,(школьниками)принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По плану ВР класса	Классные Руководители	
Анализ посещаемости и опозданий на учебные занятия учащимися классов. Рейд «Внешний вид».	5-9	В течение года, еженедельно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Школьный актив	
Мониторинг уровня воспитанности учащихся. Составление плана работы на зимних каникулах. Контроль качества воспитательной работы классных руководителей (за I полугодие). МО классных руководителей (каникулы).	5-9	в течение месяца 14.12.-18.12. 21.12.-25.12	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей Классные руководители	
Анализ выполнения программ классного коллектива. Проверка протоколов родительских собраний. Рейд «Внешний вид».	5-9	11.01-15.01	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	
Мероприятия по классам	5-9	Согласно планам воспитательной работы классов	Классные руководители	
Мероприятия по правовой тематике	5-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог	
Мероприятия антитеррористической направленности	5-9 классы	Сентябрь, январь, март	Классные руководители	
Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом»	5-9классы	Сентябрь, март	Классные руководители	

питании»				
Мероприятия по профилактике вредных привычек	5-9 классы	Октябрь, декабрь март	Классные руководители	
Мероприятия по патриотическому воспитанию Участие в месячнике военно-спортивных мероприятий.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители	
Общешкольный урок «Противостоим коррупции»	5-9	Декабрь	Классные руководители	
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «День правовой помощи ребенку»	5-9	Ноябрь	Замдиректора по ВР. Социальные педагоги	
Классный час «Режим труда и отдыха»	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Урок права «Что такое закон, почему важно его соблюдать»	5-9	Декабрь	Социальный педагог	
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	5-9	Февраль	Классные руководители	
Участие в школьном проекте «Мы помним, мы гордимся»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР Классные руководители	
Составление плана работы на весенних каникулах. МО классных руководителей (каникулы)	5-9	08.03-12.03	Классные руководители	
Рейд «Внешний вид». Анализ оперативного контроля посещаемости. Подготовка к майским праздникам.	5-9	05.04-09.04	Зам. директора по ВР Классные руководители Школьный актив	
Рейтинговая оценка деятельности классных руководителей по участию во внеклассных мероприятиях. МО классных руководителей (итог).	5-9	24.05-28.05	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	
Круглый стол «Опасности летнего периода. Как их избежать»	5-9	Май	Руководитель МО классных руководителей	

Беседа «Безопасное лето»	5-9	Май	Классные руководители	
--------------------------	-----	-----	-----------------------	--

Тематическое планирование классных часов на 2023-2024 уч.год

№	Тема		Сроки	Ответственный	
Сентябрь					
1	Классный час «Наш город Санкт-Петербург»	5-9	01.09.2023	Классные руководители	
2	Классный час «Дню Памяти событий в Беслане посвящается» 8 сентября – памятная дата начала Блокады Ленинграда, «Хлеб Блокады»»	5-9	04.09.2023- 08.09.2023	Классные руководители	
3	Классный час «Мы пешеходы!» День памяти святого благоверного князя Александра Невского	5-9	11.09.2023- 15.09.2023	Классные руководители	
4	Классный час -28 сентября 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя.	5-9	18.09.2023- 22.09.2023	Классные руководители	
5	-1 октября - Международный день пожилых людей; -День сухопутных войск	5-9	25.09-29.09	Классные руководители	
Октябрь					
6	Классный час. - 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;	5-9	02.10.2023- 06.10.2023	Классные руководители	

7	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;	5-9	09.10.2023-13.09.2023	Классные руководители	
8	Классный час с приглашением пап «Отец, отчество, Отечество»	5-9	16.10.2023-20.10.2023	Классные руководители	
9	Международный день Организации Объединенных Наций	5-9	23.10.2023-27.10.2023	Классные руководители	
Ноябрь					
10	Классный час 80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа», - ордена Славы трёх степеней День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	06.11.2023-10.11.2023	Классные руководители	
11	Классный час «Дружба начинается с улыбки» День толерантности.	5-9	13.11.2023-17.11.2023	Классные руководители	
12	Классный час «Семья-главная ценность...» «Мама-главное слово на Земле»	5-9	20.11.2023-24.11.2023	Классные руководители	
Декабрь					
13	Классный час «В	5-9	04.12.2023-	Классные	

	гости к Н. Н. Носову».		08.12.2023	руководители	
14	Классный час «Международный день прав человека»	5-9	11.12.2023-15.12.2023	Классные руководители	
15	Классный час «История праздника «Новый год»	5-9	18.12.2023-22.12.2023	Классные руководители	
16	Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	25.12.2023-29.12.2023	Классные руководители	
Январь					
17	Классный час «Путешествие в страну вежливых слов»	5-9	09.01.2024-12.01.2024	Классные руководители	
18	Классный час «Деньги в жизни человека»	5-9	15.01.2024-19.01.2024	Классные руководители	
19	Классный час «Честность и справедливость – главные качества человека»	5-9	22.01.2024-26.01.2024	Классные руководители	
Февраль					
20	Классный час «Они сражались за Родину...»	5-9	29.01.2024-02.02.2024	Классные руководители	
21	Классный час «Великий баснописец – И. А. Крылов» День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	05.02.2024-09.02.2024	Классные руководители	
22	Классный час «Знаменитые полководцы»	5-9	12.02.2024-16.02.2024	Классные руководители	
23	Классный час «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	19.02.2024-22.02.2024	Классные руководители	

Март					
24	Классный час «Народные промыслы»	5-9	26.02.2024-01.03.2024	Классные руководители	
25	Классный час «90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)»	5-9	04.03.2024-07.03.2024	Классные руководители	
26	Классный час 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	11.03.2024-15.03.2024	Классные руководители	
27	Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.2024-22.03.2024	Классные руководители	
Апрель					
27	Классный час «В здоровом теле - здоровый дух!» 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги	1-4	03.04.2024-05.04.2024	Классные руководители	
28	Классный час «Мы - первые!»	5-9	08.04.2024-12.04.2024	Классные руководители	
29	Классный час «Города - герои»	5-9	15.04.2024-19.04.2024	Классные руководители	
30	Классный час «Всемирный День Земли»»	5-9	22.04.2024-26.04.2024	Классные руководители	
Май					
31	Классный час «Знаменитые музеи России»	5-9	02.05.2024-03.05.2024	Классные руководители	
32	Классный час	5-9	06.05.2024-	Классные	

	«День Победы - великая дата»		08.05.2024	руководители	
33	Классный час 17 мая – Международный день детского телефона доверия; 18 мая – Международный день музеев, «Безопасное лето»	5-9	13.05.2024- 17.05.2024	Классные руководители	
34	Классный час 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; «Безопасное лето»	1-4	20.05.2024- 24.05.2024	Классные руководители	

«Основные школьные дела»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/пятницам	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы	
День Знаний. Тематический Урок, посвященный Санкт-Петербургу.	5-9	01.09	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Декада солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Школьная акция «Мы против терроризма!»	5-9	04.09 -14.09	Кл. руководители, педагог-организатор	
Международный день пожилых людей «День добра и уважения»	5-9	01.10	Кл. руководители, педагог-организатор	
Международный День учителя Праздничный концерт «Да здравствуют учителя!»	5-9	05.10	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
КТД Осенний	5-9	10.10-14.10	Кл. руководители,	

калейдоскоп. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».			педагог-организатор, Зам.директора по ВР	
День отца в России Конкурсная программа «Мой папа самый лучший».	5-9	15.10	Кл.руководители педагог-организатор зам.директора по ВР	
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	5-9	25.10	Библиотекарь, классные руководители	
День народного единства	5-9	04.11		
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (линейка, посвященная погибшим сотрудникам органов внутренних дел) Торжественная линейка.	5-9	08.11	зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Неделя толерантности «Толерантность-дорога к миру»	5-9	10.11 -16.11	Кл. руководители	
День Матери. Видео-марафон «Пусть всегда будет мама!»	5-9	26.11	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
День Государственного герба Российской Федерации Конкурс рисунков «Я рисую символы России»	5-9	30.11	Кл. руководители, педагог-организатор	
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата	5-9	03.12	Зам. директора по ВР кл. руководители	
Международный день инвалида Праздничные мероприятия «Доброта спасёт мир»	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители	
День добровольца (волонтера в России) Линейка «Посвящение в волонтеры»	5-9	05.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Кл. руководители	
День Героев Отечества Конкурс стихов «Герои России моей»	5-9	09.12	Педагог-организатор Кл. руководители	
День Конституции РФ. Правовая игра «Знатоки	5-9	06.12-12.12	Педагог-организатор	

Конституции»			Кл. руководители	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (15-минутки общения)	5-9	23.12	Кл. руководители	
Новогодние мероприятия Новогодние утренники и вечера в основной школе по классам и группам. Новогодняя акция «Спасём зелёную красавицу!»	5-9	21.12 – 24.12	Зам. директора по ВР Кл. руководители Педагог-организатор	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Ленинград»	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители	
Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Торжественная линейка «Сталинградская битва»	5-9	02.02	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,	
День российской науки Конкурс презентаций «Гордость российской науки»	5-9	08.02	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор,	
День защитника Отечества Месячник военно-спортивных мероприятий.	5-9	01.02 – 22.02	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
Международный женский день 8 марта. Видео-поздравление «Мы вам честно сказать хотим.»	5-9	04.03	Зам.директора по ВР Кл. руководители	
День воссоединения Крыма с Россией Видеопрезентация «Крымская весна глазами детей»	5-9	18.03	Педагог-организатор, классные руководители	
Декада здорового образа жизни «Тропинка здоровья»	5-9	28.03 -07.04	Педагог-организатор, кл. руководители, учителя физкультуры, педагоги	

			доп.образования.	
День космонавтики, 66 лет со Дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Игры по параллелям «История космонавтики»	5-9	12.04	Кл. руководители	
День Земли Линейка «День Земли-колокол Мира»	5-9	21.04	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители	
Праздник Весны и труда. Выставка открыток «Мир, труд, май!»	5-9	01.05	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Реализация проекта «Никто не забыт. Ничто не забыто»	5-9	20.04–10.05	Замдиректора по ВР Кл. руководители	
Итоговые линейки. Праздник «За Честь школы!»	5-9	23.05-25.05	Зам.директора по ВР Кл. руководители	

«Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	
Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	
Организация экскурсий, походов выходного дня, посещения музеев	5-9	В течение года	Кл.руководители	
Организация участия во Всероссийских акциях, посвященных значимым	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	

М отечественным событиям				
Внешкольные тематические мероприятия воспитательн ой направленнос ти по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Зам.директора по УР Учителя- предметники Кл.руководители	
«Организация предметно-пространственной среды»				
Мероприятия	Классы	Время проведе ния	Ответственные	
Событийный дизайн школьных и классных интерьеров	5-9	в течение года	Педагог-организатор Кл.руководители	
Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией	5-9	в течение года	Педагог-организатор Кл.руководители	
Размещение в классах элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), основанных на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	в течение года	Кл.руководители	
Тематические выставки книг, посвященные знаменательным датам и событиям в истории РФ(в школьной библиотеке)	5-9	в течение года	Зав.библиотекой	
«Взаимодействие с родителями»				
	Классы	Дата	Ответственные	

		проведени я		
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Кл. руководители	
Семейная благотворительная акция «Подари частичку доброты»	5-9	декабрь, апрель	Кл.руководители	
День открытых дверей	5-9	в ответствии с планом района	Администрация школы	
Индивидуальные сеансы родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог	
Работа Совета профилактики с неблагополучны ми семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог	
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	Кл.руководители	
Заседания общешкольного Совета родителей	5-9	в течение года	Директор	
«Профилактика и безопасность»				
Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	
Составление социального паспорта класса, школы	5-9	сентябрь	Кл.руководители Социальный педагог	
Проведение заседаний Совета по профилактике	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи	
Проведени е Единых информац ионных	5-9	в течение года	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог	

дней				
Проведение плановых объектовых тренировок	5-9	в течение года	Зам.директора по безопасности	
Месяц медиации	5-9	март	Педагоги-психологи	
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	5-9	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог	
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
Профилактическая беседа «Твои права и обязанности»	5-9	октябрь	Кл.руководители	
Диагностика адаптации обучающихся	5-9	октябрь	Педагог-психолог	
Профилактическая беседа «О пожарной безопасности, причинах и последствиях пожара. Первичные средства пожаротушения»	5-9	ноябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «О запрете выхода на лёд на водных объектах»	5-9	декабрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Дорога, которые мы выбираем» (о профессиях и не только)	5-9	декабрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Бережно относись к школьному имуществу, своим вещам, вещам товарищей»	5-9	декабрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Права обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»	5-9	январь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Сила воли и характер. Чувство собственного достоинства»	5-9	февраль	Кл.руководители	

Беседа «Культура русского языка. Умеешь ли ты разговаривать?»	5-9	март	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	5-9	апрель	Кл.руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Профилактическая беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	5-9	сентябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	5-9	октябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Действия при угрозе террористического акта. Действия при захвате в заложники»	5-9	ноябрь	Кл.руководители	
Инструктаж «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе»	5-9	февраль	Кл.руководители	
Беседа «Может ли Интернет быть безопасным?»	5-9	февраль	Кл.руководители	
Беседа «Нам надо лучше знать друг друга (о дружбе, взаимопонимании, многообразии национальных культур, разрешении конфликтов с одноклассниками)»	5-9	март	Кл.руководители	
Участие в проведении объектовых тренировок	5-9	по графику	Зам.директора по безопасности Кл.руководители	
Профилактика суицидального поведения				
Профилактическая беседа «Жить в мире с собой и другими»	5-9	ноябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Мир вокруг меня»	5-9	январь	Кл.руководители	
Беседа ««Все в твоих руках!»	5-9	апрель	Кл.руководители	

Профилактическая беседа «Детский телефон доверия»	5-9	май	Кл.руководители	
Профилактика ДДТТ				
Неделя безопасности (ПДД)	5-9	18.09 – 23.09	Педагог-организатор Кл.руководители	
Единый день дорожной безопасности	5-9		Кл.руководители Ответственный за профилактику ДДТТ	
Профилактическая беседа «Мы идём в школу! (Пешеход – кто это? Разбор безопасного подхода к школе и обратно)	5-9	сентябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Улица полна неожиданностей (Как правильно переходить дорогу. Разбор безопасного подхода к школе, конкретного маршрута)	5-9	сентябрь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность в школе и вне школы (включая ПДД, запрет выхода на лед, безопасность на ж/д)»	5-9	ноябрь	Кл.руководители	
Акция «Засветись»	5-9	октябрь-декабрь	Кл.руководители Ответственный за профилактику ДДТТ	
Безопасное поведение на улице(ПДД). Безопасность во время каникул (осенних, зимних, весенних, летних).	5-9	в течение года	Кл.руководители	

Профилактическая беседа «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге»	5-9	январь	Кл.руководители	
Профилактическая беседа «Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге»	5-9	февраль	Кл.руководители	
Городская акция «Скорость – не главное»	5-9	13.02 – 12.03	Кл.руководители Ответственный за профилактику ДДТТ	
Профилактическая беседа «Основной принцип безопасности пешехода. (Обзор дороги, предметы мешающие видеть обстановку на дороге, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, очки). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия)	5-9	апрель	Кл.руководители	

План мероприятий по профилактике буллинга

Информационные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? 	5-9	Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. 1 раз в месяц	Классные руководители	
• Как научиться жить без драки.			Классные руководители	
Просмотр и обсуждение на классных часах художественных фильма «Чучело» (1983 г.).	5-9 классы	Сентябрь - май 2023- 2024 г.г. (на каникулах)	Классные руководители	

Конкурс рисунков «Территория детства»	5-9 классы	Апрель 2024г.	учитель ИЗО.	
---------------------------------------	------------	---------------	--------------	--

«Взаимодействие с социальными партнерами».

Содержание совместной деятельности	Соц.партнеры	Отв.	
Участие в мероприятиях патриотической направленности. Волонтерская деятельность. Проведение торжественных мероприятий для ветеранов, членов общества «Жители блокадного Ленинграда» 1-4 кл.	Общество «Жители блокадного Ленинграда»	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Участие в мероприятиях центра Красносельского района. Участие в районной акции «Вахта Памяти». Организация участия обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической направленности. Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров. Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТГ. Проведение декад дорожной безопасности. 5-9 кл.	Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности Красносельского района.	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Участие в районных мероприятиях, фестивалях, акциях и конкурсах., в т.ч. в районном фестивале для обучающихся с ОВЗ «Дети одного неба». Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования Красносельского района. 5-9 кл.	ДДТ Красносельского района	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. 5-9 кл.	Центральная районная детская библиотека "Радуга".	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	
Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках фестиваля «Ветер надежды» Организация спортивных мероприятий. Участие в фестивале «Ветер надежды» 5-9кл.	Специальный Олимпийский комитет Санкт-Петербурга	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	

Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Проведение тематических занятий, мастер-классов, концертов и праздников для обучающихся студентами университета МВД. 5-9кл.	Санкт-Петербургский университет МВД России	Зам.директора по ВР ,КР Кл.руководители	
Проведение профилактических занятий на базе Школы с обучающимися, их семьями. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации СИПРов Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» 5-9.	СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» Красносельский, ЦПМСС , КЦСОН Красносельского района	Зам.директора по ВР , Кл.руководители	

«Профориентация»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Классные часы по теме «Выбор профессии»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в неделе профориентации	5-9	В соответствии и с планом недели	Классные руководители	
Конкурс творческих видео и литературных презентаций «Профессии моих родителей»	5-9	январь	классные руководители	

«Самоуправление»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Выборы актива класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Кл.руководители	
Контроль дежурства в классах	5-9	в течение года	Кл.руководители Представители Школьного актива	
Выпуск новогодних газет	5-9	декабрь	Кл.руководители Представители	

			Школьного актива	
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	5-9	в течение года	Школьный актив	
Акция ко Дню пожилого человека «Спешим делать добро!»	5-9	25.09-01.10	Кл.руководители Представители Школьного актива	
Акция «Поздравление учителю»	5-9	октябрь	Школьный актив	
Помощь в организации новогодних праздников	5-9	декабрь	Школьный актив	
Проведение общешкольной линейки (награждение активистов), отчет об участии в мероприятиях в группе «ГБОУ школа №7»	5-9	через неделю	Школьный актив	
Работа в соответствии с поручениями в классе	5-9	В течение года	Кл.руководители	
Международный женский день 8 марта	5-9	март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в школьном проекте , посвященном Дню Победы 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	апрель-май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	

«Волонтерство»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	5-9	сентябрь апрель	Педагог-организатор,	
Благотворительная акция «Добро делать просто»	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители	
День волонтера. Проведение мероприятий	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители	
Акция «Гвоздика памяти»	5-9	январь май	Зам.директора по ВР Классные руководители Школьный актив	
Акция «Поздравь ветерана»	5-9	январь, май	Зам.директора по ВР	

Акция «Покормите птиц зимой», посвященная Всемирному дню зимующих птиц	5-9	декабрь, январь	Классные руководители	
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь, май	Зам. директора по ВР классные руководители	

«Поколение ЗОЖ»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Общешкольный урок здоровья «Ковид-19. Как важно соблюдать гигиену при нём»	5-9	3 сентября	Классные руководители	
Тренинги «Правила безопасного поведения в школе и на улице»	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
Спортивные соревнования и турниры	5-9	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Учителя физкультуры	
Месячник безопасности детей: - классный час «О правилах дорожного движения» -	5-9	Сентябрь	Ответственные за дорожную безопасность Классные руководители	
Мероприятия по профилактике вредных привычек	5-9	Сентябрь-май (по отдельному плану)	Классные руководители	
Уроки Здоровья, игровые программы, тренинги	5-9	Не реже 1-го раза в четверть	Классные руководители	
Учебная эвакуация учащихся при ЧС	5-9	Сентябрь-май (по графику)	Учитель ОБЖ, ответственный за безопасность	
Беседа «Режим дня и здоровое питание»	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Медицинский работник	
Утверждение плана мероприятий по реализации школьного проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Проведение Дня Здоровья.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руково	

			дители Учителя физической культуры	
Проведение Недели Здоровья.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры	
Организация и проведение утренней гимнастики и динамических перемен	5-9	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители. Учителя физической культуры	
Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, дальше, смелее»	5-9	в течение года	Учителя физической культуры Классные руководители.	
Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза» Зимняя сказка. Новогоднее приключение»	5-9	декабрь	Классные руководители, Воспитатели, Учителя физической культуры	
Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей «Ребенок и компьютер»	5-9	январь	Учителя физической культуры Классные руководители	
Тестирование «Компьютерная зависимость у школьников»	5-9	Январь	Классные руководители	
Тренинги «Твое поведение в экстремальных ситуациях»	5-9	Март	Классные руководители	
Спортивные эстафеты «Богатырские забавы» Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов» Выбор за вами» Акция «Наука о здоровье»	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии	
Районный этап конкурса литературного творчества в рамках Городского детского творческого конкурса «Азбука пожарной безопасности»	5-9	сентябрь	Отв. за БДД, зам. по безопасности. педагог-организатор, классные руководители	

Районный конкурс «Костюм МЧС»	5-9	октябрь	Отв. за БДД, зам. по безопасности. педагог-организатор, классные руководители	
Единый день благоустройства Санкт-Петербурга	5-9	октябрь	Зам.по ХР, ВР, классные руководители	
Районный конкурс цифровых постеров (мини-плакатов, листовок) «Твоя психологическая безопасность»	5-9	октябрь - ноябрь	Психологи, классные руководители	
Районный конкурс школьных визиток «Да здравствует ЗОЖ»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор	
Районный конкурс стенных газет, посвященных Международному дню отказа от курения	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности», творческие выступления	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Флешмоб «Весенняя переключка» Спортивные эстафеты «Спортивные девчонки» Викторина о здоровом образе жизни» Что? Как? Почему?» Участие в конкурсе ученических проектов по здоровьесбережению.	5-9	март	Педагоги доп.образования Педагог-организатор Учителя физической культуры, Классные руководители	
Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	5-9	апрель	Педагоги доп.образования Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители	
Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты «По сказочным тропинкам»	5-9	май	Педагоги доп. образования, школьный пресс-це	

			нтр, сектор «Спорт и здоровье »	
--	--	--	---------------------------------------	--

Культурно-творческие практики «Поколение открытий»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка об исполнении
Участие в конкурсе Смотр школьных визиток	5-9	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в районном конкурсе рисунков «Зимний Петербург»	5-9	Декабрь	Классные руководители	
Участие в выставке одного экспоната	5-9	Январь	Учитель истории, классные руководители	
Участие в конкурсе работ ко дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители	
Участие в районных мероприятиях «Марафон Победы»	5-9	Май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Реализация школьного проекта «Книга Памяти», «Бессмертный полк»	5-9	Апрель-май	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	