

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ школы № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга

протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Представительного органа работников
ГБОУ школы №7 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 30 от « 08 » _____ 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 7
Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 30 » 08 2017 г



**ПРОГРАММА «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»
На 2017-2023гг.**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №7
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург

2017

Содержание программы

	Стр.
1. Паспорт программы	3-6
2. SWOT-анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды школы.....	7-9
3. Актуальность программы, анализ результатов реализации программы «Школа-территория здоровья и развития личности» 2012-2016гг	10-19
4. Цель, задачи программы.....	20
5. Приоритеты программы. Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся.....	20
6. Функциональные ресурсы различных категорий работников, реализующих программу.....	21-22
7. Этапы реализации. Принципы здоровьесберегающей деятельности.....	23-24
8. Принципы здоровьесберегающей деятельности	25
9. Модель личности. Предполагаемый результат.....	25
10. Конечный продукт, ожидаемый результат. Показатели реализации программы.....	26
11. Продукты реализации программы.....	27
12. Ресурсное и финансовое обеспечение.....	28
13. Критерии эффективности реализации программы. Методы контроля.....	29
14. Реализация основных направлений деятельности.....	30
15. Работа с педагогами по внедрению ЗОЖ.....	31
16. План мероприятий по реализации программы.....	32-48
17. Этапы реализации программы.....	49-51
18. Критерии эффективности деятельности ОУ при реализации программы	52-53
19. Критерии анализа результатов мониторинга.....	54-59
20. Возможные сложности программы и пути преодоления.....	60
21. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.....	60
22. Основные термины и понятия программы.....	60
21. Используемая литература.....	61-62

Паспорт программы

Наименование разделов	Содержание разделов
Наименование программы	«Школа-территория здоровья»
Статус программы	школьный
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42, - Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54, - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № СанПиН 2.4.2.3286-15, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 N26 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Конвенция по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ, (ред. от 28.12.2016) - Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст/ 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей», - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. (разделы 2, 3,4) утверждена Распоряжением Правительством РФ 17.10.2008 №1662-р - Распоряжение Правительства Российской Федерации №1101-р от 07.08.2009г. «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года». - "Конвенция о правах инвалидов" (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) Документ вступил в силу для России 25 октября 2012 года ("Бюллетень международных договоров", N 7, 2013). - локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся
Разработчик программы	Рабочая группа по разработке программы «Школа-территория здоровья»
Координатор программы	Бражникова Наталья Алексеевна, директор школы
Рабочая группа	Муратова Н.А., заместитель директора по ВР, Калмыкова Н.А., заместитель директора по КР, Рот Н.В., заместитель директора по УР в основной школе, Кийски Т.В., заместитель директора по УР в начальной школе. Лебедева Н.М., учитель физической культуры,

	Умарова Н.В., учитель физической культуры. Бурыка М.П, педагог-психолог
Сроки реализации программы	2017-2023 учебный год
Участники проекта	Учителя, воспитатели, учащиеся, родители, администрация, медицинские работники
Партнеры уровня активного взаимодействия	Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района, Специальный Олимпийский Комитет Санкт-Петербурга
Цель и задачи программы	<p>Построить здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье); - организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе); - формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; - повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Краткое описание программы	<p>Программа подразумевает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данная программа направлена на становление ценностного отношения среди учащихся, педагогов и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.</p> <p>Программа включает: обоснование актуальности проекта; цели и задачи; комплексный план мероприятий с указанием этапов и сроков реализации; смету расходов; ожидаемые результаты.</p>
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный (проектировочный) этап – сентябрь 2017 г. Формирующий этап – октябрь 2017 г. – август 2018 г. Практический (основной) этап – сентябрь 2018 г. – май 2022 г. Обобщающий этап – июнь 2022 г.- август 2023 г.</p>
Направление	<p>Направление «В ответе за здоровье». «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий». Задача: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников) и педагогов, формированию здорового образа жизни. Для решения задачи</p>

	<p>необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов; - повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - создание условий для оздоровления учащихся.
<p>Мероприятия</p>	<p>Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников); - обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня - совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; - включение в работу службы здоровья представителей родительской общественности; - проведение своевременной диспансеризации педагогических работников; повышение качества условий работы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий. • Включение обучающихся в деятельность физкультурно-спортивных секций. • Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха. • Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий. • Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - сохранения контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья; - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); -удовлетворенность школой обучающихся, родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря).

<p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • связанных с социальной жизнью обучающихся: разработка системы по обучению противопожарной безопасности; • разработка занятий по обучению правилам дорожного движения; • разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; • создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для обучающихся и родителей
<p>Риски и ограничения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса. 2. Отсутствие дополнительной финансовой поддержки из федерального и муниципального бюджета. 3. Неточность данных о состоянии здоровья детей по итогам медицинского обследования, сведений полученных от родителей.
<p>Мероприятия по снижению и устранению рисков:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов и учащихся 2. Системное просвещение родителей. 3. Участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.

Школа имеет значительные внутренние силы, при этом внешняя среда благоприятна для реализации разработанной программы. Благоприятная внешняя среда позволяет говорить о необходимости расширения спектра социального партнерства, поиске новых участников сетевого взаимодействия, заинтересованных в использовании инновационных образовательных технологий.

Школа располагает работой двух спортивных залов: малого и большого с наличием спортивного инвентаря, тренажерным залом, спортивным залом в классах "Особый ребенок". Программа «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медико-психологической службы, общественности по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Данная программа направлена на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это отражающая совокупность индивидуальных разумных способов организации жизнедеятельности, которые удовлетворяют естественные, материальные, духовно- нравственные и социальные потребности человека.

SWOT-анализ результатов мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды школы

	Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
	<p>1) Высокий профессионализм педагогического коллектива: наличие в образовательном учреждении большого количества педагогов с высшей квалификационной категорией; учителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>2) Наличие практических разработок в области передовых педагогических технологий, формирований метапредметных умений, проектной деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>3) Наличие опыта работы совместной деятельности со средними профессиональными ОУ г.Санкт-Петербурга.</p> <p>4) Наличие оборудованных спортивных залов и кабинетов хореографии, спортивной площадки.</p> <p>5) Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>6) Охват качественным горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <p>7) Широкий охват обучающихся профилактическими мероприятиями в области здоровьесбережения.</p> <p>8) Наличие комнаты психологической</p>	<p>1) Недостаточное программно - методическое обеспечение;</p> <p>2) Невозможность оперативного обучения всего преподавательского состава;</p> <p>3) Неоднородность социального состава обучающихся.</p> <p>4) Организация образовательного процесса не в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся..</p> <p>5) Недостаточное количество оздоровительных мероприятий, проводимых совместно с представителями родительской общественности.</p> <p>6) Недостаточно слаженная работа членов педагогического коллектива школы и медицинских работников.</p> <p>7) Высокий процент обучающихся, имеющих хронические заболевания, т.к в школе обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР и УО), имеющие множество сопутствующих заболеваний.</p> <p>8) Не полностью созданы пространственно-предметная и учебная среды для обеспечения двигательной активности обучающихся.</p> <p>9) Не все педагоги в полной мере применяют индивидуальный подход и</p>

		разгрузки. 9) Хорошо организованная работа службы сопровождения школы.	лично-ориентированное обучение.
Внешние возможности	<p>1. Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.)</p> <p>2. Инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых структур, функций;</p> <p>3. Расширение связей с общественностью социального партнерства школы;</p> <p>4. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов, учащихся и родительской общественности</p> <p>5. Участие в конкурсах здоровьесберегающей направленности.</p>	<p>Стратегия при сопоставлении сильных сторон и внешних возможностей (СС и ВВ)</p> <p>1. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, внеурочных занятий, занятий в ГПД, кружках и спортивных секциях.</p> <p>2. Создание рабочей группы для разработки пошагового алгоритма перевода деятельности педагогов в режим лично-ориентированного обучения.</p> <p>3. Разработка технологических карт деятельности учителя на уроке по обеспечению двигательной активности учащихся.</p> <p>4. Использование образовательных технологий, обеспечивающих становление субъектности участников образовательного процесса.</p>	<p>Стратегия при сопоставлении СЛ и ВВ</p> <p>1. Привлечение профессионалов, специалистов с целью просвещения обучающихся в области здоровьесбережения и профилактики вредных привычек (медицинских работников, специалистов центра «Контакт», СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»)</p> <p>2. Проведение психологических тренингов и других мероприятий просветительского характера для педагогов и обучающихся.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности.</p> <p>4. Системное просвещение родителей.</p> <p>5. Улучшение материально-технической базы ОУ.</p>

<p style="text-align: center;">Внешние угрозы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативность массовой системы образования, тормозящей процесс быстрого переориентирования на новые цели обучения; 2. Инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогическом коллективе; 3. Отсутствие дополнительной финансовой поддержки из федерального и муниципального бюджета. 4. Изменение социальных запросов субъектов образования. 5. Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса. 6. Неточность данных о состоянии здоровья детей по итогам медицинского обследования и отсутствие информации от родителей о состоянии здоровья ребенка. 7. Сложность проведения мероприятий по здоровьесбережению с обучающимися с ОВЗ. 	<p style="text-align: center;">Стратегия при сопоставлении СС и ВУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская работа педагогов на уровне методических объединений школы и муниципалитета. 2. Выработка четкой политика школы в области сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса. 3. Мотивация к участию педагогов школы в профессиональных конкурсах здоровьесберегающей направленности. 4. Регулярное проведение мониторинга с целью своевременного выявления у обучающихся проблем в здоровье. 5. Продолжение формирования базы данных по мониторингу здоровья для использования данных в работе всех звеньев образовательной системы. 	<p style="text-align: center;">Стратегия при сопоставлении СЛ и ВУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы из педагогов, обучающихся, родителей и медиков для всестороннего изучения данного вопроса и создания программы обеспечения двигательной активности обучающихся. 2. Создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности обучающихся вне урока. 3. Обеспечение активного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. обучающихся классов «Особый ребенок», в деятельность школы.
--	--	---	---

Актуальность программы

Качество здоровья подрастающего поколения - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем. Этот показатель отражается на индивидуальном уровне и характеризует возможность личности в успешной самореализации и эффективной жизнедеятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа должна создавать условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья учащихся. Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения воспитания, оздоровления, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Основной задачей школы следует считать образование без потерь здоровья и создание условий образования для формирования активного здоровья обучающихся. Успешному решению данных задач способствует внедрение в деятельность школы программы «Школа - территория здоровья».

Кроме содержательно - организационных инноваций при разработке программы учитывались социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Известно, что достаточно длительное воздействие неблагоприятных условий жизни детей в семьях вызывает негативное психическое, физическое и др. изменения в организме ребенка. Именно поэтому, при разработке программы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования.

Опыт работы показывает, что у таких детей наблюдается значительные отклонения в поведении и в их личностном развитии. Им присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком проявлении: отсутствие навыков гигиены, не способность адаптироваться к незнакомой среде, отсутствие ценностных ориентаций, гетеросексуальность, жестокость, агрессивность, дурные привычки (употребление спиртного, курение, токсикомания и т.д.).

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни является одним из важных направлений в деятельности образовательного учреждения.

Как уже отмечалось, при установлении требований к условиям реализации программы большее внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к применению личностно-ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка.

Здоровьесберегающие технологии при организации обучения на дому детей-инвалидов предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Данные технологии объединяют систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе видов внеурочной деятельности, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

С чем же связано столь пристальное внимание к проблеме здоровья школьников со стороны государства? Повышают актуальность проблем охраны здоровья учащихся негативные тенденции, характеризующиеся ростом заболеваемости детей в процессе обучения. Большинство специалистов отмечают, что в целом число детей с хронической патологией за время обучения в школе возрастает более чем в полтора раза. Известно, что частота нарушений здоровья возрастает в периоды наиболее существенных изменений условий обучения: при поступлении в школу (1-й класс), переходе к предметному обучению (5-й класс) и на третью ступень школы (9-й класс). Установлено, что заболеваниям в эти периоды нередко предшествует выраженная эмоционально-стрессовая реакция, возникающая в связи с необходимостью приспосабливаться к новым микросоциальным условиям. Нарушения здоровья учащихся часто имеют дезадаптационный генез. По мнению большинства исследователей данной проблемы именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие тревоги и опасения. Так, например, за последние 5 лет первичная заболеваемость детей увеличилась в среднем по стране на 12%, подростков - на 35%.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, при том, что именно эти годы проходят под постоянным, почти ежедневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Можно выделить две группы причин, обуславливающих, со стороны системы образования, эту тенденцию.

- Во-первых, организация и условия проведения учебного процесса в целом оказывают неблагоприятное воздействие, как на физическое, так и на психическое здоровье учащихся.
- Во-вторых, школа в явно недостаточной степени решает свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки подростков по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что является одной из предпосылок неблагополучия.

В современных условиях школа, в которой обучаются дети с особыми образовательными потребностями, выполняет новые социально- педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне школы. К таким функциям можно отнести:

- социально-воспитательную;
- реабилитацию и охрану здоровья обучающихся в процессе обучения;
- социально-педагогическую поддержку семьи;
- социально-психологическую помощь детям, родителям, педагогам;
- защиту прав детей;
- социально-педагогическую помощь в жизненном и социально- профессиональном самоопределении обучающихся.

Именно с этих позиций и разрабатывалась данная программа. Деятельность школы работает в той части, где она может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Программа ориентирована на применение таких психолого-педагогических технологий, которые отражали бы качественно новое осмысление проблематики образования и детского здравоохранения.

Поскольку главное ради чего существует сегодня школа-это обучающийся, его нравственное, духовное, социальное и физическое самочувствие, то проблемой для школы сегодня является проблема сохранения укрепления здоровья школьников.

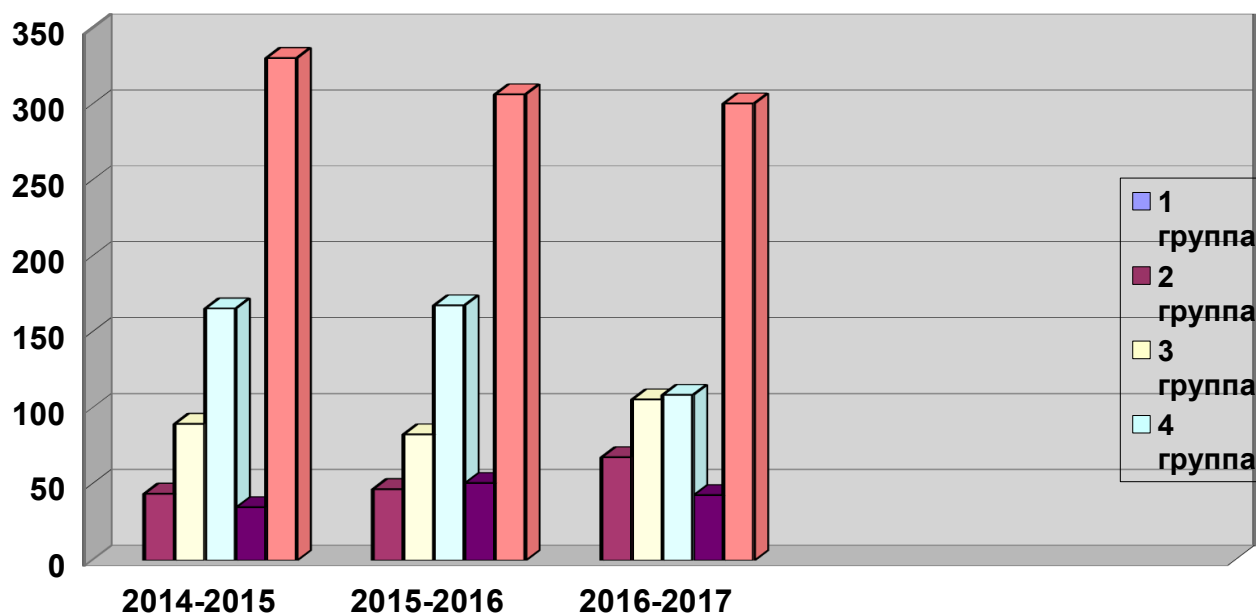
В школе осуществляется мониторинг здоровья учащихся на основе:

- диспансеризации и профилактического осмотра;
- показателей заболеваемости, учащихся в течение года;
- анализа медицинской документации

Диспансеризацией охвачено 100% воспитанников и 95% обучающихся, Все обучающиеся состоят на учёте в психо-неврологическом диспансере, 70% имеют инвалидность по психическим заболеваниям. Система диспансеризации даёт возможность раннего выявления заболеваний. Данные диспансеризации и профилактического осмотра позволили выявить динамику распределения учащихся по группам здоровья.

Группы здоровья учащихся школы

год	I	II	III	IV	V	Дети, состоящие на Д-учете	Численность
2014	-	44	90	166	35	331	331
2015	-	47	83	168	51	307	354
2016	-	68	106	109	43	301	375



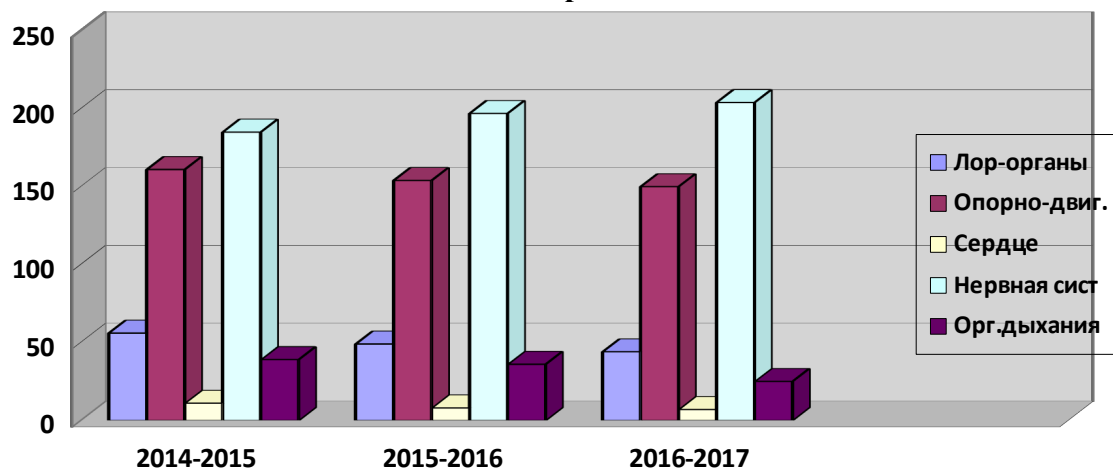
По данным анализа можно сделать вывод: увеличилось количество учащихся со II, III и V группой здоровья, уменьшилось количество обучающихся с IV группой здоровья, и количество состоящих на Д-учете. Однако тенденция ухудшения состояния здоровья детей по-прежнему сохраняется

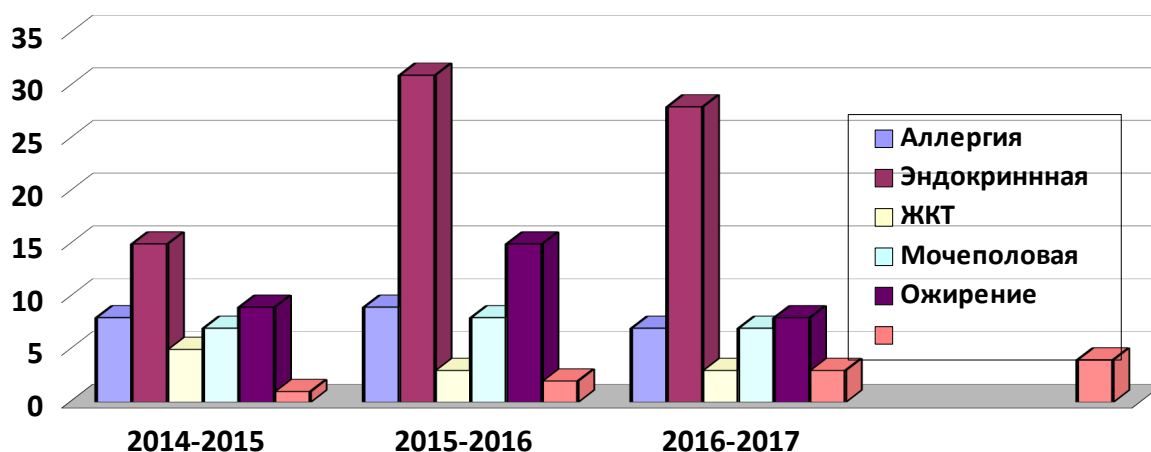
Результаты диагностики хронических заболеваний учащихся, также показали, что среди учащихся, имеющих вторую группу здоровья на первом месте патология нервной системы, психических заболеваний. На втором месте ортопедическая патология (плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз), на третьем месте лор-органы, эндокринной системы, органы зрения.

Анализ полученных результатов показателей здоровья обучающихся выявил, что в школе нет полностью здоровых детей, 89 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, высок процент хронической патологии. В то же время необходимо отметить, что здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

Заболевания	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Аллергия	8	9	7
Органы дыхания	39	36	25
Лор-органы	56	49	44
Опорно-двигательный аппарат:	161	154	150
Эндокринная система	15	31	28
Органы ЖКТ	5	3	3
Мочеполовая система	7	8	7
Ожирение	9	15	8
Нервная система	185	197	204
Сердце	11	8	6

Показатели здоровья детей.





Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников входе реализации программы «Школа-территория здоровья и развития личности» в 2012-2017уч.г.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного Федеральным законом от 29 июня 2015 г. N 204-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает психолого-педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей школьного возраста с проблемами в освоении учебной программы, с целью изменения их дальнейшего образовательного маршрута. Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в учебно-воспитательном процессе, имеют свои неотъемлемые задачи:

- Содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся.
- Углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья. – Организовывать здоровый отдых учащихся.
- Прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

С учетом здоровьесберегающих технологий специалистами был скорректирован режим дня для обучающихся: воспитатели ГПД больше времени стали уделять прогулкам на свежем воздухе; учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня – разнообразные виды деятельности детей-инвалидов сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей (чередование уроков с динамическими паузами, занятия спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности).

Организация внеурочной деятельности.

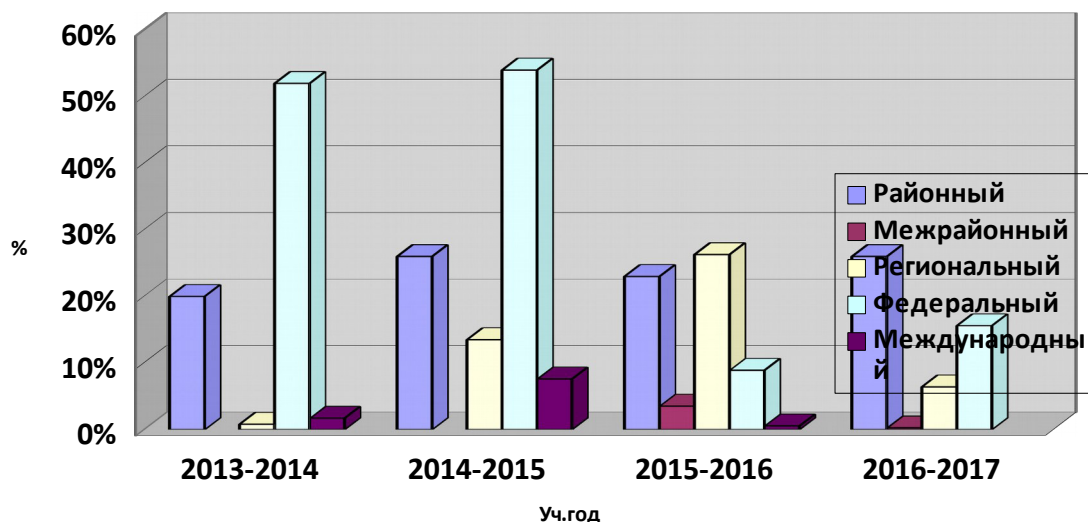
Мероприятие	2013 - 2014		2014 - 2015		2015-2016		2016-2017	
	Всего уч-ся		Всего уч-ся		Всего уч-ся		Всего уч-ся	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Физкультминутки на уроках, 3-5 мин	331	100	354	100	369	100	391	100
Подвижные перемены, 10 мин	127	88	137	93	156	92	196	96
Спортивный час в ГПД	143	19	156	40	163	60	187	87
Дни здоровья	183	97	196	86	217	93	285	98
Школьные спортивные праздники	134	100	125	100	134	85	189	89
Спортивные соревнования	122	97	125	100	132	56	174	63

Обучающиеся ГБОУ школы № 7 принимают активное участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, занимают призовые места.

Достижения обучающихся за последние 4 учебных года.

Уровень	Кол-во призеров и победителей, % от общего числа обучающихся			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Районный	70 уч-ся (20%)	92 уч-ся (26%)	85 уч-ся (23%)	102 (26%)
Межрайонный	-	-	13 уч-ся (3,52%)	1 (0,25%)
Региональный	3 уч-ся(0,8%)	47 уч-ся (13,5%)	97уч-ся (26,28%)	25(6,4%)
Федеральный	18 уч-ся(52%)	24 уч-ся (54%)	33 уч-ся (8,9%)	61 (15,6%)
Международный	6 уч-ся (1,7%)	19 уч-ся (7,6%)	2 уч-ся (0,54%)	-

Диаграмма достижений, обучающихся за 4 года



В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения потребности обучающихся в движении. Эта потребность может быть реализована ежедневной двигательной активностью обучающихся в объеме не менее 2 часов.

Такой ежедневный объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в продленном дне, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

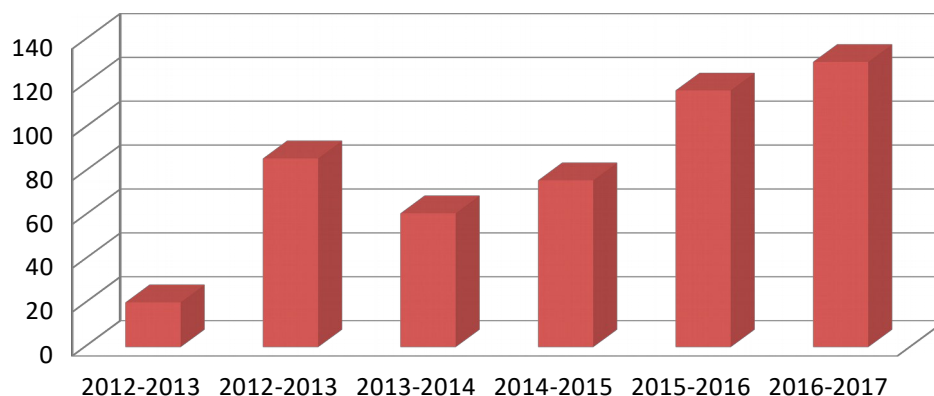
В школе работают 14 объединений дополнительного образования, 4 из них – спортивной направленности. Учащиеся с интересом посещают спортивные секции. Охват обучающихся кружковой деятельностью растёт.

Занятость обучающихся школы в спортивных секциях в ходе реализации программы здоровьесбережения «Школа-территория здоровья» за последние 5 лет.

Охват обучающихся кружковой деятельностью спортивной направленности.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
86 учащихся (24,4%)	61 уч-ся (23,37%)	117уч-ся (31,7%)	76 уч-ся (26%)	130 уч-ся (40%)

Диаграмма охвата обучающихся школы кружковой деятельностью спортивной направленности за последние 6 лет.



Большое внимание уделяется сбалансированному питанию, гигиеническим требованиям к рабочему месту обучающегося, беседам о вредных привычках. Все это обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирует у них культуру здорового образа жизни.

Контроль за здоровьем детей осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром и медицинской сестрой в тесном контакте с детскими поликлиниками по месту проживания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский прием детей и родителей осуществляется в помещении медицинского кабинета в течение всей недели. Проводится диспансеризация учащихся по декретированным возрастам на базе детской поликлиники № 65,27. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида.

Тесное взаимодействие учителей и медперсонала школы позволяет дозировать психическую и физическую нагрузку в соответствии с психофизическими данными учащихся и требованиями СанПиНа. Основной задачей для педагогических работников является охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, создание климата психологического комфорта. Дети ежегодно проходят углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами детской поликлиники. В целях профилактики инфекционных заболеваний большое внимание уделяется санитарно-гигиеническим мероприятиям: влажная уборка классов (при необходимости с применением дезинфицирующих средств), регулярному проветриванию классов. В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

Школа имеет структурное подразделение «Детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в количестве 14 воспитанников.

Школа работает в режиме одной смены, структурное подразделение «Детский дом» работает круглосуточно и круглогодично. Продолжительность учебной недели для всей школы – 5 дней. Образовательное учреждение имеет одно здания, новую благоустроенную спортивную площадку, игровую детскую площадку, единую большую благоустроенную территорию и является школой полного дня пребывания. К учебным помещениям и помещениям структурного подразделения «Детский дом», предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований.

Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью ОУ

Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью ОУ повысился. Родители высоко оценили работу школы: 80 % родителей отмечают полную удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе, комфортность пребывания своих детей в стенах школы, при этом 0,2 % родителей отметили частичную неудовлетворенность качеством преподавания. Свою полную удовлетворенность при оценке профессиональных качеств учителей отмечают 81 % родителей, участников опроса. И 20 % родителей отмечают, что за время обучения ребенка в школе получили наибольшее удовлетворение от

посещения их учащимися кружков, спортивных секций, занятий со специалистами службы сопровождения, и в целом удовлетворены учебным и воспитательным процессом. Это достаточно высокая независимая оценка родителей, которые отмечают удовлетворенность организацией школьной жизни (составленное расписание учебных занятий, равномерность распределения учебной нагрузки в течение недели, продолжительность каникул, объем домашнего задания, организации и проведения общешкольных внеурочных дел). Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся школьной жизнью равен 3,4 балла (85%) в основной школе, и 3,64 (91%) в начальной школе, что свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.

Отношение к вредным привычкам

В течение трех последних лет проводился опрос обучающихся 6-11 классов на предмет табакокурения. Опрос проводился с целью, выяснить отношение учащихся к курению, узнать о причинах курения, об отношении к курению в семье, понимании последствий курения, свободного времяпровождения учащихся.

Результаты анкетирования:

1. Как вы считаете, почему современные подростки начинают курить?

	2015	2016	2017
Поддаются влиянию друзей	50%	46%	36%
Считают, что так принято в их компании, не хотят выделяться	41%	42%	40%
Думают, что это престижно	37%	38%	34%
Не знают, как отказать предлагающему	22%	18%	14%
Затрудняются ответить	20%	18%	23%
Считают, что это не причинит их здоровью	16%	13%	9%

1. Отвечая на вопрос: «Что, по Вашему мнению, может помочь бросить курить?», учащиеся выбрали такие варианты ответов, как: занятия спортом – 31%; собственное желание – 66%; мнение окружающих – 12%; пропаганда здорового образа жизни – 15%.

2. Аргументы «против» курения: портит здоровье (вред всему организму) – 92,4% опрошенных; наносит вред окружающим (пассивное курение) – 30,8%; бессмысленная трата денег, сырья (бумага, краска) – 30,8%; приводит к зависимости, изменению психики человека – 23%; производители могут быть нечестными в отношении состава сигарет – 15%; неприятный запах изо рта – 15,4%; вызывает отклонения в физическом развитии потомства – 13,4%; уже не модно – 18%; замедляет рост организма – 7,7%; мешает заниматься спортом – 9,7%; курение – причина пожара – 7,7%; наносит экологический вред – 4,7%.

Таким образом, рассмотренные данные опроса позволяют сделать вывод о снижении распространенности курения в школьной среде.

Большинство респондентов считают курение вредной привычкой (76,9%).

Прослеживается положительная динамика нетерпимого отношения обучающихся к курению.

С целью продолжения деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогический коллектив принял решение о создании данного проекта. Он является продолжением ранее реализуемой в нашей школе программы «Школа-территория здоровья и развития личности». Причем, четко

обозначены сроки его реализации, что позволит более четко спланировать работу и отследить полученные результаты, для принятия дальнейших решений по совершенствованию работы педагогического коллектива в сопровождении здоровья учащихся.

В дальнейшей работе по направлению «Здоровьесбережение» необходимо учитывать достигнутые результаты и учесть недостатки:

- недостаточный уровень культуры здоровья обучающихся, отсутствие престижа здоровья (в силу объективных и субъективных причин);
- низкий уровень побуждений обучающихся к ведению здорового образа жизни
- не все родители могут или не хотят сотрудничать в вопросах воспитания полезных привычек, навыков ЗОЖ. А иногда показывают отрицательный пример своим образом жизни;
- не всегда со стороны родителей, обучающихся выполняются требования школы к выполнению режима дня и отдыха.
- из-за перехода к ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ не всегда удаётся выполнить требования по допустимой нагрузке к участникам образовательного процесса.
 - недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
 - слабое использование технологий, дающих учащимся опыт «успеха» и «радости», необходимый для поддержания психологического здоровья и эффективной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни;
 - неблагоприятное состояние здоровья учителей.

Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для ученика, четко определив стратегию развития - здоровье через образование.

Новизна программы определяется: созданием собственной модели здоровьесберегающей среды в ОУ.

Цель и задачи программы

Цель: Построить здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы.

Задачи:

1. Разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья. Эффективное и системное использование здоровьесберегающих технологий.
2. Координация деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся.
3. Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса
Пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.
4. Ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности школы.

Приоритеты программы

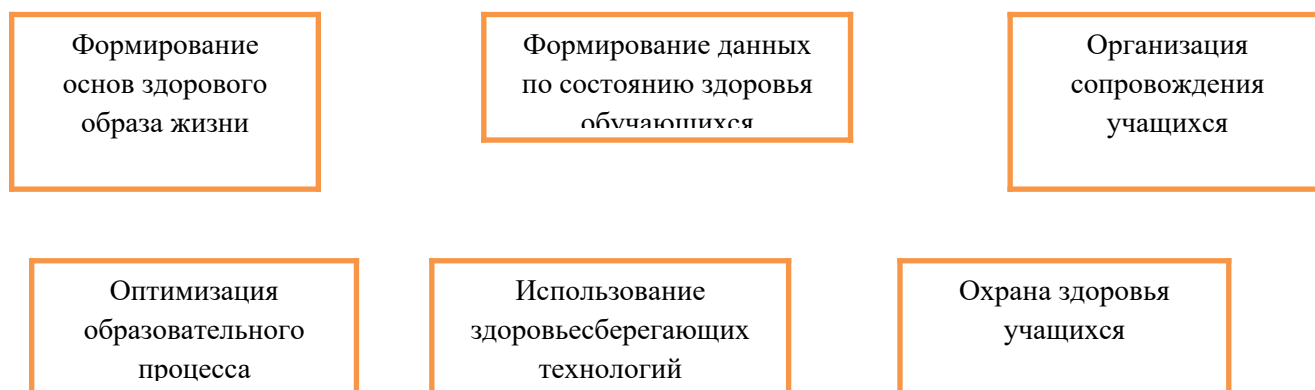
Здоровье – общее физическое развитие обучающихся, двигательная и физическая активность, знание правил здорового образа жизни и их реализация.

Эмоциональное здоровье - понимание обучающимися своих чувств и адекватность их выражения; настроение, преобладающие эмоции обучающихся в отношениях с людьми; самоконтроль и само регуляция поведения.

Приоритет сопровождения ребенка – опора на потенциальные возможности ребенка, вера в эти возможности; ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать трудности; возрастные особенности; совместность, сотрудничество, содействие; доброжелательность и безоценочность.

Безопасность – выполнение правил безопасности в общественных местах, на улице, в транспорте, в экстремальных ситуациях. ресурсы различных категорий работников школы

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся



Функциональные ресурсы различных категорий работников, реализующих программу.

1. Функции медицинской сестры детской поликлиники:

- проведение диспансеризации обучающихся школы;
- медосмотр обучающихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией питания учащихся в школе, горячего питания воспитанников структурного подразделения «Детский Дом»;
- организация преподавания вопросов здоровья человека на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация и контроль работы классных руководителей по программе здоровьесбережения;
- организация создания банка данных социальным педагогом школы о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч обучающихся старших классов и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

- директор школы;
- заместители директора;
- психолог школы;
- медицинский работник
- учителя физической культуры;
- классные руководители;
- учителя начальных классов;
- педагоги основной школы;
- председатели классных родительских комитетов;

- Совет родителей школы;
- Сотрудничество с медицинскими работниками больницы и поликлиники микрорайона.

Ресурсы

Проектная команда (создание программы)

Поддержка отдела образования (юридические консультации, связь с администрацией города.)

Участие в краевом проекте «Школа здоровья» (консультации, семинары, тренинги, обмен опытом)

Связь с ИМЦ Красносельского района, РГПУ им. А.И. Герцена и АППО

г. Санкт-Петербурга (курсы повышения квалификации); с Городским центром медицинской профилактики Санкт-Петербурга, Музеем гигиены.

Родительский комитет (проведение и участие в спортивных мероприятиях др.)

План мероприятий:

Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;

- совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний учащихся (воспитанников);

- обеспечение двигательной активности учащихся (воспитанников) в течение учебного дня;

- совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;

- включение в работу службы здоровья представителей родительской общественности;

- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха;

- проведения своевременной диспансеризации работников школы, повышения качества условий работы.

Этапы реализации Программы «Школа-территория здоровья»

Срок действия программы: 6 лет с 2017 по 2023 гг.

Этап I Аналитическо-диагностический (2017-2018 гг)

Цель: Изучение возможностей и потребностей педагогического коллектива и родителей по оздоровлению детей.

Задачи:

- Проанализировать характер лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса;
- Изучить потребности родителей и возможные ресурсы ОУ в оздоровлении детей;
- Осуществить отбор критериев диагностики и мониторинга эксперимента

Содержание I этапа:

- Анализ научно-методической литературы
- Разработка программы «Школа - территория здоровья»;
- Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий
- Оценка степени развития заболеваний и имеющихся функциональных нарушений в развитии детей;
- Анкетирование
- Реализация под. Проекта «Даешь спорт, молодежь!»;

Ожидаемый результат:

Педагоги теоретически подготовлены к разработке и реализации программы по здоровьесбережению (изучена литература, проанализированы ресурсы, спланирована работа, проведён мониторинг, разработана комплексная программа «Школа-территория здоровья»)

Этап II Практический (2019-2022 гг)

Цель: Разработка модели здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, в основе которой комплексный подход к пониманию содержания здоровья; ведение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ОУ.

Задачи:

1. Создание системы здоровьесбережения в образовательной деятельности.
 - Подобрать профилактические и оздоровительные мероприятия для работы с детьми, оформить их в комплексы;
 - Разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей;
2. Создание системы здоровьесбережения в воспитательной деятельности школы.
 - Организация деятельности школьного Центра здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.
 - Внедрение оздоровительной системы в начальной школе с целью коррекции, а также сохранения и укрепления здоровья, обучающихся 1-4 классов.
 - Организация работы школы здоровья для обучающихся 5-11 классов.
 - Организация деятельности волонтерских отрядов «Мы за здоровый образ жизни», «Мы за безопасную дорогу в школу!», агитбригады «Здоровье - это круто, здоровье – это драйв» школы с целью пропаганды и популяризации принципов здорового и безопасного образа жизни.
 - Проектная деятельность обучающихся в направлении пропаганды и популяризации принципов здорового образа жизни.

- Внедрение программ «Мы вместе»; «Союз добрых сердец».
 - Межведомственное взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основа комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья.
3. Создание оптимального материально - технического и научно-методического обеспечения.

Ожидаемый результат:

Внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды деятельности. У детей формируется достаточный уровень знаний о пользе здорового образа жизни. Повышается интерес к проектно-исследовательской деятельности у педагогов, обучающихся и родителей. Дети овладевают культурно-гигиеническими навыками. Происходит тесное сотрудничество с родителями; вовлечение детей и родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия. Активная деятельность волонтерского движения.

Этап III Аналитический (2022-2023 гг)

Цель: Анализ здоровьесберегающей деятельности программы

Задачи

1. Разработка, подбор и апробация критериев и показателей эффективности комплексного подхода к решению проблем здоровья школьников и комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Проведение проблемных семинаров, открытых мероприятий с целью распространения и обмена опытом работы школы по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

Уменьшение количества детей, имеющих пропуски по болезням. Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа. Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов. Овладение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.

Здоровьесберегающие мероприятия, проходящие в школе:

- традиционными для школы Дни Здоровья, Недели Здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники, профилактические беседы с родителями и обучающимися;
- организованы новые спортивные секции, хореографический кружок современного танца;

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.
2. Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.
3. Триединое представление о здоровье
4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.
5. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
6. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.
7. Формирование ответственности учащихся за свое здоровье.
8. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

Модель личности обучающегося.

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность выработать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

Конечный продукт: выпускник ГБОУ школы №7 владеет знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Ожидаемый результат

1. Организация «группы здоровья» для детей, отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
3. Включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.
4. Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:
 - сохранения контингента обучающихся, отнесенных ко 2 группе здоровья;
 - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики).
5. Совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивных залов, приобретение необходимого спортивного инвентаря).
6. Приобретение знаний для приобщения к окружающей действительности, развитие у детей с ограниченными возможностями коммуникативности, толерантности, партнерских отношений для достижения взаимопонимания и согласия

Показатели реализации программы.

- I. Сформированность у обучающихся определенных знаний, умений и действий (в соответствии с образом выпускника у обучающихся школы на каждой степени обучения).
- II. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья основных участников образовательного процесса.
- III. Положительная динамика мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся.
- IV. Положительная динамика охвата обучающихся спортивно-оздоровительной досуговой деятельностью.
- V. Уменьшение доли учащихся с вредными привычками (от общего количества учащихся).
- VI. Проведение на базе школы семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении.
- VII. Социальное партнерство, способствующее формированию здорового и безопасного образа жизни: сотрудничество с институтом национальной гвардии России; университетом МВД; с ИМЦ Красносельского района; ЦПМС-центром; сотрудничество с музеем Гигиены, Центром физкультуры и спорта на ул. Здоровцева, д.8 Красносельского района; Центральной детской библиотекой «Радуга» Красносельского района, ДДТ Красносельского района

Продукты реализации программы

- Выпуск методических рекомендаций, брошюры «Методические материалы педагогов по применению здоровьесберегающих технологий при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями», книги «Школа-территория здоровья» с целью распространения опыта работы школы в направлении работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (не менее двух раз в год), создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. (информационные бюллетени)
- Использование сайта «Мы за здоровый образ жизни» в активном режиме.
- Совместные проекты школы и семьи по ЗОЖ «С семьей в Здоровое будущее»
- Разработка собственной системы отличия участников волонтерских отрядов (флаг, отличительные значки, одежда).
- Разработка системы поощрения обучающихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни.

Предложения по распространению и внедрению результатов в образовательную практику.

- Выпуск методических рекомендаций, брошюр с целью распространения опыта работы школы в направлении работы школы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (не менее двух раз в год).
- Использование сайта «Мы за здоровый образ жизни!» в активном режиме.
- Проведение на базе школы семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении.

Ресурсное обеспечение:

- ✓ состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- ✓ оснащённость учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем;
- ✓ наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- ✓ наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- ✓ организация качественного питания школьников;
- ✓ необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды, дефектологи, тьютеры, социальные педагоги.).

1. Заместитель директора по ВР - руководитель службы Здоровья
2. Заместитель директора по КР - руководитель Службы Сопровождения
3. Врач, медицинская сестра (детская поликлиника №65)
4. Учителя – логопеды- 4
5. Учителя-дефектологи-6
4. Учителя физкультуры -5
5. Учитель адаптивной физкультуры -1
6. Социальные педагоги-2
7. Педагоги-психологи-3,
8. Педагог-организатор на стадионе-1

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по направлению здоровьесбережение в образовательном процессе. (57% педагогического коллектива прошли обучение по тематике ЗОЖ и смежным дисциплинам)

Финансовое обеспечение реализации программы

Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения спонсорских средств.

Смета расходов

№	Наименование	Ориентировочная стоимость
1	Музыкальный центр	5000 руб.
2	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки)	10 000 руб.
3	Спортивные изделия (оборудование рекреации-теннисные столы)	10 000 руб.
4	Наградной материал (грамоты, медали, призы)	10 000 руб.
5	Канцелярские принадлежности	10 000 руб.
6	Методическая литература, печатная продукция	5000 руб.
7	Форма для участников акций и спортивных команд	25000 руб
ИТОГО 75.000 руб.		

Критериями эффективности реализации Программы являются: -

положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесбережению;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе; сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности.

Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Основные направления деятельности программы:

- Медицинское направление предполагает: создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; проведение физкультурминуток; гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
- Просветительское направление предполагает: организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры).
- Психолого-педагогическое направление предполагает: использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности; предупреждение проблем развития ребенка;

обеспечение адаптации на разных этапах обучения; развитие познавательной и учебной мотивации; формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля; совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

- Спортивно-оздоровительное направление предполагает: организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

- Диагностическое направление предполагает: проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей); режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Реализация основных направлений программы:

1. Обучение детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнёров
2. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
3. Проведение динамических пауз и подвижных игр на переменах и в группе продленного дня.
4. Дифференцированные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
5. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
6. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
7. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
8. Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в школьной столовой
9. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ.

Работа с педагогами по внедрению ЗОЖ

1. Повышение профессиональной компетентности учителей, в вопросах организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении через курсовую переподготовку.
2. Составление и издание методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения.
3. Проведение методических семинаров по проблемам здоровьесбережения.
4. Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.
5. Участие в районных научно-практических семинарах по вопросам ЗОЖ.
6. Товарищеские матчи по волейболу между сборными обучающихся и педагогов школы.
7. Участие педагогов школы в Дне Здоровья и Неделе Здоровья.
8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней по вопросам ЗОЖ.
9. Участие педагогов в организации и проведении динамических перемен.
10. Участие педагогов в работе творческих групп.
11. Организация активного отдыха педагогов.
12. Инструктаж сотрудников школы по правилам техники безопасности.

Применение разнообразных форм работы

1. Учет состояния детей: анализ медицинских карт; определение группы здоровья; учет посещаемости занятий; контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся: организация работы спортивных секций, кружков, проведение дополнительных уроков физической культуры; динамические паузы; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья; физкультминутки для обучающихся во время проведения уроков, внеурочных и кружковых занятий.

3. Урочная и внеурочная работа: применение здоровьесберегающих технологий на каждом уроке, внеурочном и кружковом занятии; проведение открытых уроков учителей физической культуры, ОБЖ; открытых классных и общешкольных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции, внеурочные занятия: баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, шашки, настольный теннис.

**План мероприятий по реализации программы
на 2017–2018 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана программы. Создание «Десанта Здоровья» в классах. (обучающиеся – физорги) Старт ученического проекта «Даешь спорт, молодёжь!» Общешкольное мероприятие День Здоровья и спорта.	сентябрь - октябрь	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
2	Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся, воспитанники)	ноябрь - май	учителя физической культуры, учителя АФК	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь - май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные руководители	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки.	в течение года	психологи школы	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь - май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, классные	

			руководители	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры	
9	Спортивная эстафета «Осенние забавы» Анкетирование, мониторинг с целью выявления актуальности проекта для учащихся Социально-психологический опрос обучающихся на выявление у них разнообразных интересов. Участие в районном конкурсе социальных проектов «Даёшь ЗОЖ. Молодёжь!»	октябрь классные руководители	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
10	Беседа с приглашением медицинского работника на тему: «Профилактика гриппа, ОРВИ» Создание стенгазеты по профилактике гриппа	ноябрь	зам. директора по ВР	
11	Классные часы о здоровом образе жизни Конкурс плакатов на тему: «Нет вредным привычкам» Творческий конкурс «Под знаком здоровья» Мастер-классы «Делай как я!» для учащихся 5-7 классов по разным видам спорта и другим аспектам ЗОЖ. (8-9 кл.) Участие в районном конкурсе творческих выступлений «Да здравствует ЗОЖ!» (1-11 классы)	ноябрь	классные руководители педагог-организатор	
12	Круглый стол для учителей по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей» (МО) Конкурс листовок на тему: «Жизнь – здоровье, береги его». Флешмоб по пропаганде ЗОЖ «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» Акция «Спорт и вредные привычки несовместимы» (Десант Здоровья)	январь	зам. директора по ВР	
13	Игровой час: «Возьмемся за руки, друзья!»	февраль	учителя физической	

	Командные соревнования среди старшеклассников (пионербол, баскетбол, волейбол, теннис) Акция "Спортивная молодежь - сильная Россия!" (Десант Здоровья)		культуры, педагоги-организаторы, зам.директора по ВР	
14	Выпуск буклета о работе проекта «Даёшь спорт, молодёжь!» Оздоровительная гимнастика в ГПД. Спортивная игра "Мама, папа, я- спортивная семья"(1-5 кл.)	март	Школьный Пресс-центр, воспитатели ГПД. Классные руководители	
15	Всемирный День Здоровья Родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ у детей» Конкурс рисунков на тему: «Витамины рядом с нами» Выступления агитбригад Спортивный праздник "Путешествие в страну Здоровья" Спортивно-просветительский марафон для классных коллективов 1-11 классов «Я знаю! Я могу!» (Сектор «Спорт и здоровье») Итоговый районный фестиваль кластера «Здоровье»	апрель	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	
16	Подведение итогов работы проекта. Результаты социологического опроса участников проекта «Мое участие в проекте», целью которого является оценка эффективности проведенных мероприятий.	май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР	

**План мероприятий по реализации программы
на 2018–2019 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Здоровое питание - основа процветания» День Здоровья и спорта. Беседа "ГТО в прошлом и настоящем" Командные соревнования "От старта до финиша" День рекордов Беседа о профилактике гриппа	сентябрь-октябрь	учителя физической культуры, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители	
2	Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся и воспитанники)	сентябрь-май	учителя физической культуры, классные руководители	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры, классные руководители	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий(1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно	сентябрь-май	учителя физической культуры,	

	календарю спортивно-массовых мероприятий)		педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры,	
9	День здоровья Классные часы о здоровой и полезной пище "Осенний калейдоскоп" Тренинг по теме: "пропаганда ЗОЖ" Спортивный час "Двигательные упражнения в игре "В поисках сокровищ" Общешкольное родительское собрание «Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы»	ноябрь	педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
10	Флешмоб "Знаем сами и научим, как сделать свое здоровье лучше!" Соревнования, организованные СОК Беседа «Значение природы для здоровья и отдыха человека» (с участием мед. работников) Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.	декабрь	педагоги доп.образования, учителя физической культуры,	
11	Конкурс рисунков-плакатов на тему: «Если хочешь быть здоров».	январь	педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	Выступление агитбригад " Кто - за?!" Беседа с родителями «Сколько времени можно проводить у телевизора». Спортивный праздник «Здоровому образу жизни – да!да!да!"	февраль	классные руководители, сектор «Спорт и здоровье», зам.директора по ВР	
13	Брейн-ринг «Табак-убийца» Диспансеризация обучающихся	март	педагоги-организаторы,	

	Выпуск буклета «Осанка - стройная спина» Участие в конкурсе проектов по здоровьесбережению.		зам. директора по ВР, школьный Пресс-центр	
14	Всемирный день здоровья Спортивное мероприятие Участие в районной экологической игре по станциям «ЭКО-квест» Итоговый районный фестиваль кластера «Здоровье»	апрель	учителя физической культуры, педагоги-организаторы,	
15	Спортивный праздник "Спорт –это жизнь!". Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся Подведение итогов работы проекта	май	учителя физической культуры, педагоги-организаторы	

**План мероприятий по реализации программы
на 2019–2020 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	<p>Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Мы за жизнь без вредных привычек!»</p> <p>Обновление зеленых уголков школы, дополнительное озеленение школы</p> <p>Проведение бесед с обучающимися начальных классов по вопросам организации мероприятий в режиме учебного дня и проведению «Часа здоровья»</p> <p>«Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе)</p> <p>Утренняя гимнастика на свежем воздухе (Десант Здоровье)</p> <p>Организация работы спортивных кружков и секций</p> <p>Общешкольное мероприятие День Здоровья и спорта.</p>	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагогические организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
2	<p>Организация и проведение утренней гимнастики (обучающиеся и воспитанники)</p>	сентябрь-май	педагогические организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
3	<p>Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)</p>	сентябрь-май	классные руководители, учителя физической культуры	
4	<p>Систематическое проведение физкультурных минуток (1-9 классы)</p>	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	<p>Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.</p>	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	

6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
8	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры	
9	Акция здоровья «Жить со знаком плюс, как это?» Беседа на тему «Опасные и безопасные ситуации» Родительское собрание на тему «Основные нормы развития ребенка» Мониторинг здоровья обучающихся Соревнования по мини-футболу «Футбол в моей жизни» Соревнования по пионерболу (Десант Здоровье)	октябрь	классные руководители, воспитатели педагоги-организаторы, педагоги доп. образования	
10	Экскурсия в ФОК Конкурс рисунков на тему «Мы любим спорт» Беседа с обучающимися «Формула здоровья» Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ»	ноябрь	учителя физической культуры,	
11	Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Классные часы, беседы «Утренняя гимнастика школьника», «Отказ от вредных привычек» Родительское собрание на тему «Что надо запрещать и можно разрешать детям» Веселые старты на приз Деда Мороза Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ.	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители учителя физической культуры,	
12	Акция здоровья «Три шага вниз» Тренинг «все в твоих руках» «Веселые горки» (катание с гор)	январь	педагоги-организаторы.	

	Командные соревнования «От старта до финиша» Первенство школы по волейболу		психологи	
13	Веселые старты «Мал, да удал» (1-4 классы) Беседа с родителями «Ребенок и компьютер» Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» Турнир по настольному теннису Участие в конкурсе проектов по здоровьесбережению.	февраль	классные руководители учителя физической культуры,	
14	Флешмоб «Весеннее обновление. Будь ярким!» Диспансеризация обучающихся Беседа с родителями «Азбука безопасного поведения на дороге» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	март	педагоги-организаторы, педагоги доп. образования, классные руководители	
15	Всемирный день здоровья «Стадион для всех» (весенний кросс) Выпуск информационного листа о спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	апрель	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры	
16	Родительское собрание на тему «Здоровье наших детей в наших делах» Выпуск буклета о работе проекта Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся Подведение итогов работы проекта	май	зам.директора по ВР, классные руководители, школьный Пресс-центр	

**План мероприятий по реализации программы
на 2020 – 2021 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «Солнце для всех!» Организация и проведение утренней гимнастики	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья. - 1-й день «Мы за ЗОЖ!» - 2-й день «Здоровый дух» - 3-й день «День ГТО» - 4-й день «День танца» -5-й день «Будь здоров!»	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической	

			культуры. педагоги- организаторы	
8	Организация работы «группы здоровья» из числа работников школы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
9	Организация и проведение смотра – конкурса «Самый здоровый класс» Оценка показателей здоровья	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
10	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры.	
11	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта Уголки здоровья в школе "Осенний марафон" (осенний кросс) «Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе) "Доброе утро" (утренняя гимнастика на свежем воздухе) Организация работы спортивных кружков и секций	сентябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	"Осенние забавы" (веселые старты) Конкурс "Красный, желтый, зеленый" Классный час «Жить со знаком плюс, как это?» (2-4 кл.) Классный час «О вреде курения» (6-9 кл.)	октябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
14	День здоровья "Быстрее, выше, дальше, смелее" Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ» Акция здоровья "Все в твоих руках"	ноябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	

14	Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Лыжные соревнования «Спортивная зима» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение" Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ. Родительское собрание	декабрь	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры.	
15	Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"	январь	учителя физической культуры, классные руководители	
16	Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"	февраль	учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии	
17	Флешмоб "Весенняя переключка" Спортивные эстафеты "Спортивные девчонки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?"	март	педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители	
18	Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	апрель	педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители	
19	Соревнования по мини футболу Веселые старты "По сказочным тропинкам" Выпуск буклета о работе проекта Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся	май	педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровье»	

**План мероприятий по реализации программы
на 2021 – 2022 учебный год.**

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по реализации ученического проекта «С семьёй в Здоровое Будущее!» Организация и проведение утренней гимнастики Проведение Дня Здоровья.	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья.	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической	

			культуры. педагоги- организаторы	
8	Организация работы «группы здоровья» из числа работников школы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
9	Организация и проведение смотра – конкурса «Самая здоровая семья!» Оценка показателей здоровья	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры. педагоги-организаторы	
10	Диагностика состояния уровня физической подготовленности и физического развития детей	в течение года	учителя физической культуры.	
11	Утверждение плана мероприятий по реализации проекта Уголки здоровья в школе "Осенний марафон" (осенний кросс) «Веселые прогулки» (игры на свежем воздухе) "Доброе утро" (утренняя гимнастика на свежем воздухе) Организация работы спортивных кружков и секций	сентябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
12	"Осенние забавы" (веселые старты) Конкурс "Красный, желтый, зеленый" Классный час «Жить здорово» (2-4 кл.) Классный час «О вреде наркотиков и алкоголя» (6-9 кл.)	октябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	
14	День здоровья "Быстрее, выше, дальше, смелее" Беседа с медицинским работником на тему «Профилактика гриппа, ОРВИ» Акция здоровья " С семьёй в	ноябрь	замдиректора по ВР, классные руководители, воспитатели	

	Здоровое Будущее!»			
14	Выпуск стенгазеты «Интересное в мире спорта» Веселые старты на приз Деда Мороза "Зимняя сказка. Новогоднее приключение" Родительское собрание	декабрь	классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры.	
15	Первенство школы по настольному теннису Выпуск информационных буклетов для родителей "Ребенок и компьютер"	январь	учителя физической культуры, классные руководители	
16	Спортивные эстафеты "Богатырские забавы" Соревнования по пионерболу Конкурс плакатов "Выбор за вами" Акция "Наука о здоровье"	февраль	учителя физической культуры, классные руководители, учителя биологии	
17	Флешмоб "Весенняя переключка" Спортивные эстафеты "Спортивные девчонки" Викторина о здоровом образе жизни "Что? Как? Почему?" Участие в конкурсе ученических проектов по здоровьесбережению..	март	педагоги доп.образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители,	
18	Всемирный День здоровья «Стадион для всех» Выпуск информационного листа спортивной жизни в школе «Спортивный калейдоскоп» Оформление уголка с фотографиями лучших спортсменов	апрель	педагоги доп. образования, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители	
19	Соревнования по футболу и волейболу. Веселые старты "По сказочным тропинкам" Выпуск буклета о работе проекта. Анкетирование, мониторинг Социально-психологический опрос обучающихся	май	педагоги доп. образования, школьный пресс-центр, сектор «Спорт и здоровье»	

План мероприятий по реализации программы

на 2022 – 2023 учебный год.

№	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Утверждение плана мероприятий по организации и проведению мониторинга; подведении итогов реализации программы «школа – территория здоровья» Организация и проведение утренней гимнастики Проведение Дня Здоровья.	сентябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
2	Проведение Недели Здоровья.	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры., педагоги-организаторы	
3	Организация и проведение динамических перемен (начальные классы)	сентябрь-май	учителя физической культуры	
4	Систематическое проведение физкультурных минуток (2-9 классы)	в течение всего периода	педагоги, воспитатели	
5	Создание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях.	в течение года	учителя АФК в классах «Особый ребенок»	
6	Функционирование комнаты психологической разгрузки	в течение года	психологи	
7	Организация спортивно-массовых мероприятий (1 раз в месяц массовое спортивное мероприятие, согласно календарю спортивно-массовых мероприятий)	сентябрь-май	зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.	

			педагоги-организаторы	
8	Проведение мониторинга здоровья обучающихся в классах	Сентябрь-октябрь, апрель май	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР	
9	Проведение Педагогического совета по теме «Предварительные итоги реализации программы «Школа-территория Здоровья» Проведение мониторинга «Отношение обучающихся к вредным привычкам и употреблению ПАВ»	ноябрь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР	
10	Проведение исследований сформированности у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.	январь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи. соц.педагоги	
11	Проведение декады, посвященной обучающимся с особыми образовательными потребностями (детям-инвалидам) «Мир безграничных возможностей» Участие в районной олимпиаде «Знайка» для обучающихся с ОВЗ	декабрь	Классные Руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	
12	Выпуск брошюры «Методические материалы педагогов ГБОУ школы №7 по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, служба сопровождения	
13	Фестиваль Здоровья	Апрель	Классные руководители, зам.директора	

Этапы реализации программы «Школа-территория здоровья»

Название этапа	Сроки	Задачи исследования	Основные направления деятельности. Мероприятия.	Ответственные	Ожидаемый результат	Форма представления отчета
Аналитико-диагностический (проектировочный) этап	Сентябрь 2017г.	<p>1. Разработка проекта «Школа – территория здоровья».</p> <p>2. Оценка условий, при которых возможно достижение цели.</p> <p>3. Выявление проблемы эксперимента и обоснование.</p>	<p>1. Постановка целей и задач проекта.</p> <p>2. Формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.</p> <p>3. Изучение и анализ нормативных, инструктивно-методических документов, методической литературы и передового опыта по организации и применению здоровьесберегающих технологий в режиме полного дня.</p> <p>4. Изучение учебно-материальной базы школы и определение её готовности к началу эксперимента.</p>	Директор Творческая группа	<p>Будет создан проект «Школа – территория здоровья», предусматривающий рациональную организацию процесса обучения и воспитания в тесной связи с вопросами здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Будет создана творческая группа для работы над проектом.</p>	Проект программы
Формирующий этап	октябрь-август 2017	Осуществление инструктивно-методической работы с участниками эксперимента в рамках реализации проекта	<p>1. Подбор и расстановка педагогических работников, определение функциональных обязанностей.</p> <p>2. Проведение родительского собрания.</p> <p>3. Диагностика и анализ состояния здоровья обучающихся, гигиенических условий обучения и воспитания, состояния горячего питания</p>	Директор Куратор проекта Зам. директора по ВР Медсестра Педагоги д/о Классные рук-ли	<p>Будут использованы учебные планы, программы, расписание, предусматривающее снятие перегрузки учащихся.</p> <p>Школа будет подготовлена к началу основного этапа работы над проектом.</p>	Обсуждение и утверждение проекта на педсовете, – на заседании творческой группы. Совещание группы учителей, участвующих в эксперименте, по итогам второго этапа

			школьников. 4. Анализ учебного плана и программ, составление расписания уроков и внеклассных занятий в школе, режима дня для школьников в течение дня, недели			
Практический (основной) этап	сентябрь 2018 г. – май 2022 г.	Осуществление программы основного этапа работы	Реализация проекта по выбранным направлениям: 1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса. 2. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа. 3. Укрепление социально-психологического здоровья. 4. Спортивно-массовые мероприятия. 5. Укрепление духовно-нравственного, эстетического здоровья; интеллектуальное развитие.	Директор Куратор проекта Зам. директора по ВР Медсестра Педагоги Классные руководители	Будет устранена перегрузка учащихся учебным трудом, каждый ребенок получит возможность укрепить и развивать свое здоровье, интеллектуальный и творческий потенциал. Сформируются ценностные и нравственные ориентиры, повысится деятельная мотивация, снизится уровень заболеваемости ОРЗ и пропуски уроков по болезни. Будет осуществлена корректировка испытываемых	Письменный отчет о ходе реализации программы по полугодиям учебного года. на Педагогических советах.

					технологий	
Аналитический этап	июнь 2022г -2023г	<p>Оценивание результатов работы над проектом.</p> <p>Подготовка и формулирование выводов и рекомендаций.</p>	<p>Обработка полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями и задачами: анализ всех результатов; корректировка гипотезы; подготовка методических рекомендаций с их последующей апробацией; оформление и описание хода работы над проектом; изучение общественного мнения участников эксперимента о степени удовлетворенности результатами эксперимента и дальнейшей работе по данному вопросу</p>	<p>Директор Куратор проекта Зам. директора по ВР Медсестра Педагоги Классные рук-ли</p>	<p>Будут подготовлены методические рекомендации по формам и методам здоровьесберегающих технологий для педагогов. Будет подготовлено описание опыта работы по здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей деятельности и школы.</p>	<p>1.Творческий отчет на педсовете. 3. Описание и представление опыта работы общественности.</p>

1. Соответствие запросу родителей и обучающихся 1-11 классов деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья учащихся (опрос, анкетирование);
2. Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояния ЖКТ) до поступления в школу с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 -17лет (диагностика);
3. Доля детей, изучающих физкультуру в соответствии с группой здоровья;
4. Доля учащихся, изучающих программу профилактики вредных привычек, основ ЗОЖ;
5. Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);
6. Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому);
7. Совершенствование материально-технической базы школы (спортивное оборудование, спортивный зал);
8. Совершенствование системы физического воспитания детей в школе (спортивно-массовая работа, занятость детей в спортивных секциях в рамках дополнительного образования).

**Мониторинг в рамках реализации программы
«Школа-территория здоровья»**

Компонент	Классный руковод.	Зам.по ВР	Учитель физк-ры	Медиц. работни к	Куратор проекта	Выход на управленческое решение, оформление результатов
Санитарно – гигиенические условия						*
Решение оздоровительных задач средствами корректирующей гимнастики, оздоровительной гимнастики <i>Мониторинг уровня физического здоровья детей с нарушением осанки</i>						****
Мониторинг состояния здоровья обучающихся						****
Уровень заболеваемости (пропуски по болезни)						****
Уровень мотивации к урокам физической культуры						***

Эффективность уроков физической культуры (качество знаний)						****
Охват спортивными секциями, кружками						****
Сформированность навыков здоровьесбережения (Основы ЗОЖ)						****
Двигательный режим (физ. мин., утренняя гимнастика, динам.перемены) начальные классы						*
Мониторинг физической подготовки обучающихся						****
Эффективность спортивных мероприятий, Дней здоровья						*

Сохранение и укрепление физического здоровья учащихся:

- * - справка
- ** - банк данных
- *** - совещание, педсовет, семинар
- **** - данные для мониторинга

Критерии анализа результатов мониторинга

Анализ по каждому критерию осуществляется по информационным блокам, соответствующим компонентам здоровьесозидающей образовательной среды школы и индивидуальным адаптивным возможностям учащихся

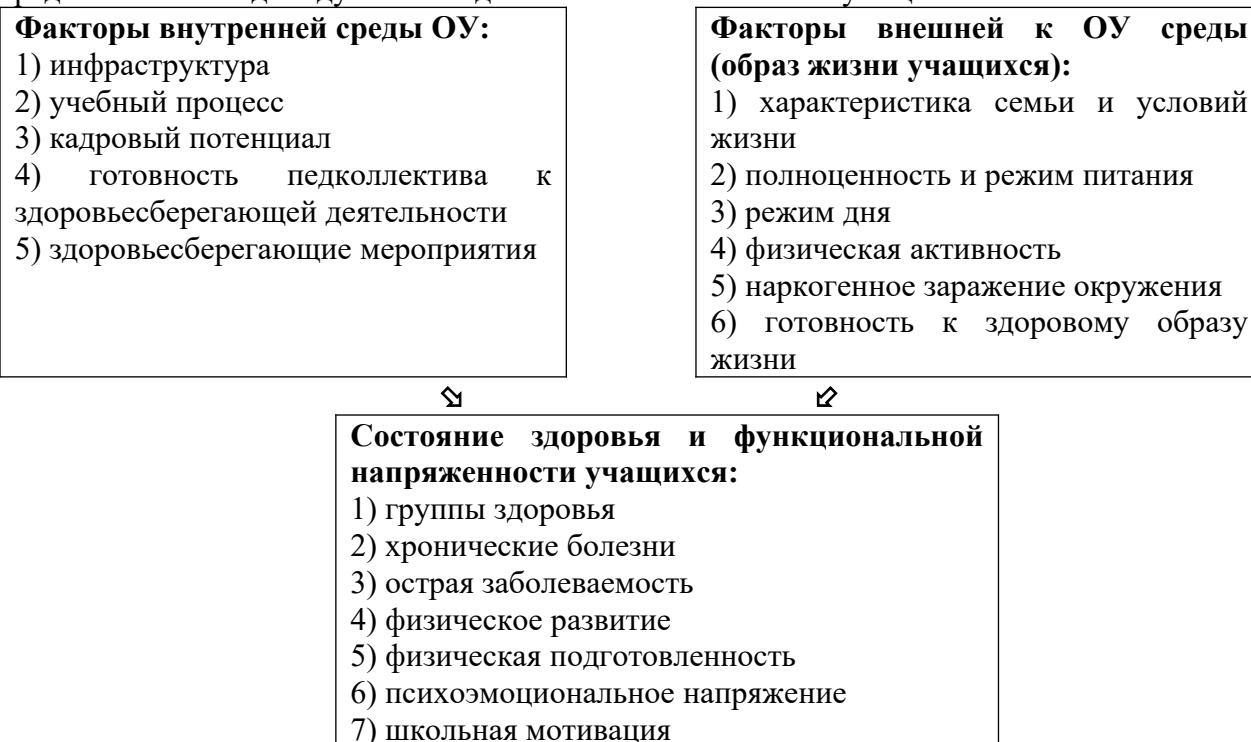


Рис. 1. Совокупность индикаторов мониторинга (информационные блоки)

Такой подход определил следующую структуру отчета по каждому критерию анализа.

1) Состояние здоровья и функциональной напряженности учащихся

Состояние здоровья учащихся определялось с помощью анализа медицинских данных: распределение по группам здоровья; рейтинговое распределение хронических болезней по группам нозологий; динамика и структура острой заболеваемости, которая связана с общей сопротивляемостью организма.

Уровень физического развития является неспецифическим показателем состояния здоровья ребенка: на него влияют психические и физические перегрузки, характер питания и другие факторы образа жизни. Поэтому отставание физического развития учащихся от средневозрастных величин (микросоматический тип), несовпадение отдельных антропометрических данных (дисгармоничное развитие) требует коррекционных мер;

Физическая подготовленность учащихся является результирующей характеристикой их двигательной активности, в том числе и в режиме учебного дня.

Функциональное состояние учащихся является индикатором влияния школьных факторов риска нарушения здоровья и определяется в результате изучения уровня психоэмоционального напряжения и уровня школьной мотивации (второклассников) с помощью соответствующих опросников.

2) Характеристика образовательной среды школы

Анализируются следующие компоненты образовательной среды ОУ:

– общая инфраструктура (состояние зданий, возможность полноценного питания) и оздоровительная инфраструктура школы (наличие соответствующих помещений и оборудования);

- характеристики учебного процесса: режим учебных занятий; объем и структура учебной нагрузки; степень инновационности содержания и технологии обучения; оптимальность распределения недельной учебной нагрузки можно определить, анализируя балльную оценку расписания уроков по шкале С.Г. Сивкова;
- кадровый потенциал ОУ: наличие в ОУ и достаточное количество в зависимости от контингента учащихся специалистов здоровьесберегающей направленности (медицинских работников, специалистов сопровождения, учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования);
- личностная и профессиональная готовность педагогического коллектива ОУ к здоровьесозидающей деятельности. Личностная готовность педагога к здоровьесозидающей деятельности связана с пониманием им необходимости здорового образа жизни, осознанием его сущности и наличием деятельности по его осуществлению. Профессиональная готовность педагога к здоровьесозидающей деятельности определяется как осознание необходимости собственной педагогической деятельности по обеспечению здоровья школьников, понимание ее сущности, наличие знаний о формировании здоровья и ЗОЖ и их применение.
- обеспечение разнообразных форм двигательной активности (ДА) учащихся в течение учебного дня и физкультурно-оздоровительная активность школьников во второй половине (посещение секций, самостоятельные физкультурные занятия, участие в соревнованиях).

3) Образ жизни обучающихся

Образ жизни учащихся можно охарактеризовать исходя из следующих позиций:

- социальные характеристики учащихся, включающие социальное благополучие контингента учащихся ОУ, образовательный ценз родителей, характер жилья, наличие компьютера и другого необходимого оборудования
- структура и режим питания учащихся, в том числе и характер школьного питания;
- структура досуга учащихся (ранжированный список любимых занятий в течение дня);
- соответствие продолжительности режимных занятий в течение дня гигиеническим нормативам;
- риск наркотизма – уровень наркотического заражения окружения (УНЗО) учащихся основной и старшей ступеней обучения, который и рассчитывается в соответствии с количеством употребляющих психоактивные вещества сверстников из ближайшего окружения подростка. Определяется высокий и опасный уровни УНЗО (употребляют психоактивные вещества больше половины или большинство окружающих сверстников);
- воспитательный эффект по формированию готовности учащихся к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Оценивается как общий уровень готовности учащихся к ЗОЖ, так и степень влияния ОУ на его формирование.

Такая структура отчета дает возможность определить основные проблемы здоровьесберегающей деятельности ОУ и возможности ОУ по их решению.

Организационным механизмом для применения результатов мониторинга ЗОС построения ЗОС в ОУ является *служба здоровья* – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования на ее основе здорового образа жизни.

Создание команды службы здоровья позволяет реализовать построение ЗОС как единый алгоритм деятельности коллективного субъекта труда (рис. 2).

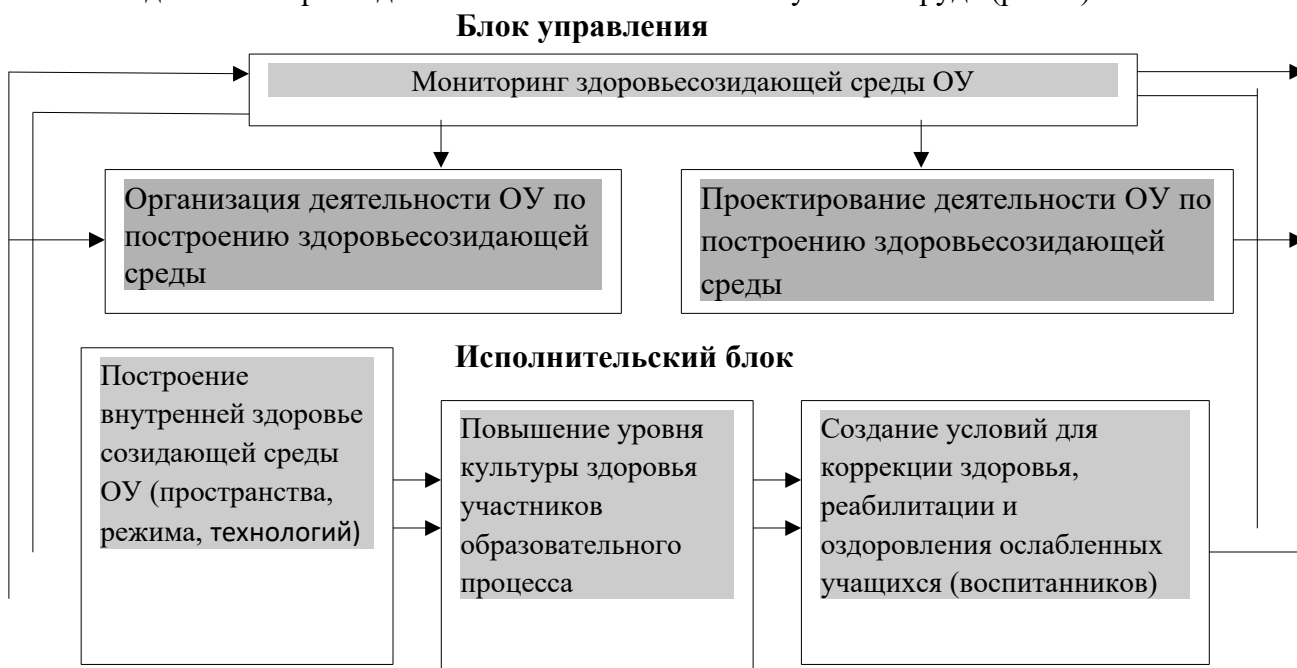


Рис. 2. Алгоритм деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды

Первый (констатирующий) срез мониторинга дает возможность выявить актуальные проблемы и ресурсы ОУ по построению ЗОС. Одновременно решаются организационные проблемы, связанные с созданием в ОУ службы здоровья. Команда службы здоровья проектирует деятельность ОУ по построению ЗОС, разрабатывает ее программу и обеспечивает общую подготовку педагогического коллектива и социальных партнеров (прежде всего родителей) к ее реализации. Для формирования команды целесообразно повышение квалификации специалистов школы на курсах АППО СПб по образовательной программе «Служба здоровья ОУ». Результат этого этапа – рабочее планирование деятельности по реализации программы на следующий учебный год. Следующий диагностический срез мониторинга дает возможность выявить результативность здоровьесозидающей деятельности ОУ; это возвращает систему к анализу проектной ситуации, и разворачивается новый виток работы на следующий учебный год.

Результаты ОУ могут быть сопоставлены с результатами других ОУ, находящихся в базе данных; с гигиеническими нормативами, с результатами данного ОУ за прошлые срезы. Мониторинг обеспечивает возможность проектирования и оптимизации здоровьесозидающей деятельности ОУ на основании объективных и обоснованных выводов о степени достижения поставленных целей.

Перечень методических материалов для анализа результатов мониторинга

1. Рабочий лист 1 «Анализ результатов констатирующего среза мониторинга»
2. Рабочий лист 2 «СВОТ-анализ результатов мониторинга»

Рабочий лист 1. Анализ результатов констатирующего среза мониторинга ОУ _____

1. Укажите количество участников мониторинга в вашей школе

участники	классы	Количество
Начальная школа		
Основная школа		
Старшая школа		
Педагоги		

2. Проанализируйте в соответствии с заданными критериями данные первого (констатирующего) среза мониторинга в вашей школе. Сделайте выводы

>, ≥ - значения школы лучше общих данных

<, ≤ - значения школы хуже общих данных

= - значения школы совпадают с общими данными

Индикаторы	Показатели	классы-«индикаторы»		
		Начальная школа	Основная школа	Старшие классы
1. Состояние здоровья учащихся	2-я группы здоровья			
	Основная медицинская группа			
	Отсутствие диспансерного учета			
	Преобладающие хронические болезни (укажите, какие)			
	Кол-во пропущенных дней по острой заболеваемости			
	Доминирующие месяцы по острым заболеваниям (укажите, какие)			
	Физическая подготовленность (по данным учителя)			
	Школьная мотивация (изучение психологической службой школы)			
	Психоэмоциональное напряжение			

Сделайте заключение по результатам анализа раздела 1

сильные стороны		слабые стороны		
Критерии	Признаки	классы-«индикаторы»		
		Начальная школа	Основная школа	Старшие классы
	Здание школы (количество, этажность, ремонт)			
	Организация питания в школе (качество питания)			
	Наличие обязательной оздоровительной инфраструктуры (медкабинет, спортзал, школьный стадион)			

2. Образовательная среда школы	Наличие дополнительной оздоровительной инфраструктуры (тренажерный зал, бассейн, физиотерапия, массаж)			
	Соответствие суммарной недельной нагрузки гигиеническим нормам в т.ч. статической, в т.ч. дополнительной			
	Соответствие балльной оценки расписания уроков гигиеническим требованиям Дни перегрузки (укажите, какие)			
	Организация двигательной активности учащихся в течение учебного дня (объем, разнообразие организационных форм, отношение учащихся к урокам физкультуры)			
	Организация двигательной активности учащихся во второй половине дня (занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях, занятия с ослабленными детьми ЛФК и АФК)			
Сделайте заключение по результатам анализа раздела 2				
сильные стороны		слабые стороны		
Критерии	Признаки	Данные анкетирования педагогов		
	Общая характеристика педагогического коллектива (возраст, педагогический стаж, текучесть кадров, пропуски по болезни)			
	Количество учащихся на одного специалиста здоровьесозидающей направленности (специалисты сопровождения, учителя физической культуры и т.п.)			
	Понимание педагогами проблемы своего здоровья (самооценка здоровья)			
	Самооценка образа жизни педагогов			
	Двигательная активность педагогов			
	Осознание педагогами проблемы здоровья учащихся (оценка здоровья учащихся)			
	Представления педагогов о необходимых формах здоровьесозидающей деятельности в			

3. Готовность педагогов школы к здоровьесозидающей деятельности	школе	
---	-------	--

Сделайте заключение по результатам анализа раздела 3

Критерии	Признаки	Классы- «индикаторы»		
		Начальная школа	Основная школа	Старшие классы
4. Образ жизни учащихся	Общее благополучие контингента учащихся (численность, состоят на учете, неполные семьи, получают социальные пособия)			
	Благополучие социальных условий (образование родителей, полноценность семьи, жилищные условия, достаток)			
	Благополучие условий для занятий (отдельная комната, компьютер, средства обучения)			
	Отсутствие нарушений режима питания (едят без режима, не завтракают, не обедают, в т.ч. в школе)			
	Полноценность питания (присутствие в ежедневном рационе основных продуктов)			
	Полноценность отдыха в режиме дня (продолжительность сна и прогулок)			
	Продолжительность малоподвижных видов занятий (дом. задания, ТВ, компьютер, чтение и т.п.)			
	Гармоничность структуры досуга			

(чередование активных и малоподвижных видов деятельности)			
Проведение каникул на свежем воздухе, за городом			
Уровень наркотического заражения окружения УНЗО (распространенности среди обучающихся привычки курения и употребления алкоголя, пробы наркотиков)			
Готовность учащихся к здоровому образу жизни (понимание ценности здоровья, роли поведенческого фактора в формировании здоровья, отношение к информации о здоровье)			
Оценка учащимися роли школы в формировании здорового образа жизни			

Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов	Просветительская работа с педагогами. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы.

Основные термины и понятия программы

Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС) – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алоева, М. А.* Классные часы и родительские собрания в 7–9 классах [Текст]: учеб. пособие / М. А. Алоева. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 346 с.
2. *Ананьев, В. А.* Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере [Текст] : учебно-метод. комплекс / В. А. Ананьев, Е. А. Горская, Я. В. Малыгина. – СПб. : изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 235 с.
3. *Ананьев, Н. И.* Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Ананьев, Е. Г. Блинова. Актуальные проблемы адаптации человека : сб. научн.-метод. трудов. – Сургут: РИО СурГПИ, 2002. – Вып. 2. – 60с. - Библиогр.: с. 53–57.
4. *Аносова, М. В.* Анализ урока с позиции здоровьесбережения [Текст] учеб. пособие / М. В. Аносова. – М. : Народное образование, 2003. – 231 с.
5. *Базарный В. Ф.* Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде [Текст]: учеб. пособие / В.Ф.Базарный. – М.: Сергиев Посад, 1995. – 41с.
6. *Баранов, А. А.* Здоровье российских детей / А. А. Баранов; Педагогика. – М.: Народное образование, 2007. – 89 с. – Библиогр.: с. 41–44.
7. *Безруких М.М.* Школьные факторы риска и здоровья детей [Текст]: учеб. пособие / М.М. Безруких.- М.: Магистр, 2003. – 89 с. - Библиогр.: с. 30–38.
8. *Бондаренко, С.В.* Тренируем зрение [Текст]: учеб. пособие / С.В. Бондаренко; Физкультура в школе, М.: ФиС, 1993. – 256 с. - Библиогр.: с.57-60.
9. *Васильков, В. А.* Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся: практико-ориентированная [Текст]: монография / В. А. Васильков. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2003. – 344 с.
10. *Вишневский, В. А.* Здоровьесбережение в школе [Текст] / В. А. Вишневский. – М. : ФиС, 2002. – 270 с.
11. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений. Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.4.2.576-96» (утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 31.10.1996 N 49) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / ЗАО «КонсультантПлюс». – Версия 3000.03.37. – Режим доступа : Внутриуниверситетская компьютерная сеть. – Загл. с экрана.
12. *Деряпа, Н. Р.* Здоровье населения как системообразующий элемент медицинской географии [Текст] / Н. Р. Деряпа; Медицинская география: переходной период. : матер. IX конф. по медицинской географии (август 1995, Санкт-Петербург). – СПб, 2005. – 250 с.
13. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.
14. *Казин, Э. М.* Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию [Текст] / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
15. *Калинова, Г. С.* Учебная нагрузка и здоровье школьников [Текст] / Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова Человек. Культура. Здоровье : материалы межвузовской науч.-практич. конф. – М. : Генезис, 1997. – 247 с.

16. *Куинджи, Н. Н.* Валеология: пути формирования здоровья школьников [Текст] : метод. пособ. / Н. Н. Куинджи. – М. : Аспект-пресс, 2001. – 138 с.
17. *Кулинич, Г. Г.* «Вредные привычки: профилактика зависимостей» 8–11 классы [Текст] / Г. Г. Кулинич. – Москва: ВАКО, 2008. – 272 с.
18. *Митяева, А. М.* Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. - 208 с.
19. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : рук-во для работников системы общего образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.
20. *Орехова, Т. Ф.* Место и роль учителя в сохранении и укреплении здоровья учащихся [Текст] / Т. Ф. Орехова Оздоровление средствами образования и экологии : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 19-22 окт. 2009 г., г. Челябинск. – СПб : Астерион ; Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – С. 95 – 101.
21. *Панков, Д. Д.* Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков : разговор учителя с врачом [Текст] / Д. Д. Панков, А. Г. Румянцев, Г. Н. Тростанецкая. – М. : АПКИПРО, 2001. – 239 с.
22. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 192 с.
23. *Петрищева Г.С.* Школьный учебник как средство развития компетентностей [Текст]: / Г.С. Петрищева ; Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. – 117 с.
24. *Приходько Н.И.* Здоровьесберегающие технологии в современной школе (Из опыта работы Утянской школы Алтайского края) [Текст] / Н.И. Приходько, Г.С. Петрищева // VII Междунар. науч.-практ. конф., 2015. Режим доступа: [HTTP://WWW.SCIENCEFORUM.RU/2015/1346/8953](http://www.scienceforum.ru/2015/1346/8953)